

ПРОТОКОЛ №4
заседания педагогического совета МБОУ «СОШ с.Ездочное»
от 30 октября 2014 года

Присутствуют 25 человек
По списку членов педсовета 29 человек
Председатель педсовета Воронина Г.Л.
Секретарь педсовета Романцова В.Г.

ПОВЕСТКА ДНЯ.

1. Подготовка конкурентноспособного выпускника в открытом образовательном пространстве

- Формирование базовых умений и компетенций как условие подготовки конкурентноспособного ученика.

Докладчик Дюльдева А.Е., заместитель директора

- Формирование конкурентноспособной личности младшего школьника
Выступающий Дубинина О.Г., учитель начальных классов
- Система работы учителей по подготовке конкурентноспособного выпускника школы (из опыта работы)

Выступающие: Серeda Л.В., учитель математики
Романцова В.Г., учитель русского языка

2. Анализ работы школы по выполнению образовательных стандартов в 1 четверти 2014-2015 учебного года.

Докладчик Дюльдева А.Е., заместитель директора

3. Утверждение локального акта «Положение о прохождении промежуточной и государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования обучающимися в МБОУ «СОШ с.Ездочное Чернянского района Белгородской области» в форме экстерната

Слушали по первому вопросу:

Дюльдеву А.Е., заместителя директора школы:

В связи с переходом Российского государства к экономике рыночного типа, общество ставит перед российской системой образования задачи воспитания конкурентоспособной личности. Человека, обладающего универсальными знаниями, которые помогут ему самостоятельно, критически и творчески мыслить; вырабатывать убеждения и защищать их, независимо от избранной им профессии; вступать в социальные отношения, грамотно вести хозяйство, добиваясь высоких результатов при минимальных затратах времени и средств; способного к совершенствованию, самоизменению и активной адаптации на рынке труда.

В решении данной проблемы особая роль отводится образовательным учреждениям различного типа.

Конкурентоспособная личность – это личность, обладающая такими интегральными характеристиками, как направленность, компетентность, гибкость, позволяющие ей добиваться успеха в деятельности, общении и самостоятельности.

Одним из факторов, обеспечивающим формирование конкурентоспособной личности, является повышение конкурентоспособности образовательного учреждения, маркетинговой деятельности, обеспечение качества образования, успешной финансово-экономической деятельности.

Повышение конкурентоспособности педагогов, самореализация их, невозможны без профессиональной и научно-исследовательской компетентности.

Готовность выпускников школы к решению проблем, имеющих личностное и социальное значение – основной показатель качества образования.

Если говорить о модели конкурентоспособного выпускника, то она строится на основе исследований и системной, поэтапной деятельности всего педагогического коллектива школы. Конкурентоспособность не возникает сама собой, для ее развития и созревания нужны благоприятная атмосфера, стимулирующая среда, желание и возможности самого школьника, выпускника, его позитивная жизненная позиция, социальная активность.

(Доклад прилагается)

Выступили:

Дубинина О.Г., учитель начальных классов, руководитель проблемной группы

В настоящее время школа пока ещё продолжает ориентироваться на обучение, выпуская в жизнь человека обученного – квалифицированного исполнителя, тогда как сегодняшнее, информационное общество запрашивает человека обучаемого, **способного самостоятельно учиться** и многократно переучиваться в течение жизни, **готового к самостоятельным действиям и принятию решений**. Иными словами, школа должна ребёнка: **«научить учиться», «научить жить», «научить жить вместе», «научить работать и зарабатывать»** (из доклада ЮНЕСКО «В новое тысячелетие»).

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать, но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Начальное образование сегодня, это фундамент для формирования учебной деятельности ребёнка.

Учителю начальных классов необходимо сформировать у младшего школьника готовность и способность к саморазвитию, т.е. универсальные учебные действия.

Одним из эффективных методов формирования УУД, является работа в группе, которая предполагает высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся, формирует развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий.

В связи с этим организация групповой работы учащихся является особой педагогической задачей учителя. Взаимодействие «учитель – группа совместно действующих детей» является исходной формой учебного сотрудничества в классе.

Работу в группах я начала с выработки основных правил. Мы с моими учениками пришли к выводу, что должно достигаться:

- **полное внимание к однокласснику;**
- **серьезное отношение к мыслям, чувствам других;**
- **терпимость, дружелюбие;**
- **никто не имеет права смеяться над ошибками товарища, т. к. каждый имеет «право на ошибку».**

В своей работе я использую проектную деятельность, которая служит продолжением уроков по изучаемым предметам в начальной школе. Эту работу я начала ещё в букварный период. Была поставлена проектная задача, совершить путешествие «Из Словоречка в Звукоград».

Я пришла к выводу, что наличие традиционной самостоятельной работы предполагает закрепление знаний на репродуктивном уровне, т.е. при применении их по образцу или в сходных ситуациях, а творческие задания предполагают применение знаний в измененных ситуациях. Задача учителя найти такие методы (а это методы развивающего обучения), при которых была бы обеспечена активная мыслительная деятельность всех учащихся

Существуют определённые различия формирования УУД в начальных классах, в среднем звене и старшей школе. Наблюдаются значительные изменения в наполнении УУД, возрастает уровень сложности действий, меняются результаты ранжирования УУД по степени сложности их формирования.

Но одним из самых важных и неизменных **условий формирования УУД на всех ступенях образования** является обеспечение **преемственности** в освоении учащимися универсальных учебных действий. Большая ответственность в этом деле возлагается как на каждого педагога в отдельности, так и на весь педагогический коллектив в целом. (Выступление прилагается)

Романцова В.Г., учитель русского языка рассказала о системе работы учителя по подготовке к ГИА. (Выступление прилагается). Она отметила, что в этом году подготовка усложнилась, так как выпускников практически с нуля нужно было научить писать сочинение. Поэтому пришлось алгоритм работы над ним подстраивать под каждого конкретного школьника. Очень беспокоит меня как учителя-русоведа тот факт, что практически 60% выпускников не видят ошибок, которые они делают в работах. Внесло сложность в работу с выпускниками и то, что с 1 сентября этого года претерпели изменения КИМы, над которыми с нынешними выпускниками мы начали работать еще с 10 класса. Кроме всего, еще беспокоит и психологическое состояние ребят.

Чтобы хорошо подготовить ребят к аттестации, беру все возможные дополнительные часы. Стараемся все: и я, и ребята. Результат покажет время.

Серета Л.В., учитель математики.

Подготовка выпускников в экзамену – это всегда ответственный процесс. И от того, насколько грамотно построен будет этот процесс, зависит результат, насколько выпускники будут успешны и конкурентноспособны в жизни..

Я поставила перед собой цели:

- адаптировать содержания образования к современным требованиям ЕГЭ;
- развивать творческие способности и самостоятельную активность учащихся;
- сочетать лекции, самостоятельную работу, поиск информации в сети, практикумы с широкой организацией диалогического общения, консультации;
 - систематический контроль обученности учащихся;
 - мониторинг выполнения типовых заданий.

У меня сложилась определенная система подготовки учащихся к итоговой аттестации. Большое внимание в своей работе уделяю самообразованию для грамотной и квалифицированной подготовки учащихся к ЕГЭ.

Конечно, чтобы был положительный результат, очень важен позитивный настрой детей на серьёзный самостоятельный труд по подготовке к экзамену. (Выступление прилагается)

Воронина Г.Л., директор школы:

Говорить о конкурентноспособных учащихся в полной мере мы не можем, потому что отмечаем незначительный интеллектуальный рост, что сказывается в результатах участия в олимпиадах муниципального уровня, в исследовательских, проектных конкурсах интеллектуальной направленности.

Вполне понятно, что успех обучения и его результативности обеспечивается не усилиями отдельных преподавателей, а системой продуманной и хорошо поставленной методической работы всех членов педагогического коллектива, в том числе и работы руководства по повышению квалификации и педагогического мастерства преподавателей.

Однако, посещенные в 7-11 классах в 1 полугодии уроки показывают на их статичность, традиционную форму с вопросно-ответной схемой. Учителя не дают на

уроках самостоятельно искать различные способы и варианты решений задач, дают мало творческих заданий, которые бы приводили к нетрадиционным формам действий. Не используется потенциал учащихся к исследовательской и проектной деятельности. Конечно, материальная база школы дает о себе знать: она несовершенна, не отвечает всем требованиям. Но результативность выступления наших ребят на олимпиадах заставляют задуматься о наших с вами просчетах в работе. Результаты выпускных экзаменов – также прямой показатель работы всего коллектива по подготовке конкурентноспособного выпускника, способного заявить о себе в самых престижных вузах.

В октябре прошла методическая неделя «Мой лучший урок». На открытых уроках мы увидели, что каждый учитель – творец, способный побудить мысль ребенка, создать для него ситуацию успеха. Но, к сожалению, такие уроки пока не стали в нашей школе повседневными.

Назначение учителя - учить мыслить, т.е. демонстрировать и вести обучаемого к множественности ответов, обязательности проведения анализа и оценки вариантов и возложения на себя ответственности за принятое в качестве правильного итоговое решение предложенной проблемной задачи. Успешность этой совместной работы является главным определяющим критерием превращения выпускника в конкурентноспособную личность, действующую в реальных условиях полной ответственности.

РЕШЕНИЕ.

1. Нацелить работу педагогического коллектива на внедрение современных методик в решении образовательных задач на всех уровнях обучения.
2. Считать приоритетным направлением в работе коллектива – достижение высоких результатов на итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.
3. Осуществлять преемственность на всех ступенях обучения, обеспечить сохранение качественных показателей в учебе при переходе из класса в класс.
4. Обеспечить решение поставленных задач при непосредственном участии родителей учащихся.

Слушали по второму вопросу:

Дюльдеву А.Е., заместителя директора. Она познакомила членов педагогического совета с результатами окончания 1 четверти. (Материалы прилагаются)

ВЫСТУПИЛИ:

Сигарева О.И., классный руководитель 9 класса. Она рассказала о проводимой в классе работе по повышению качества знаний. В этом классе очень тяжело работать не только с детьми, но и с родителями, которые надеются на успешную сдачу ОГЭ, но при этом не хотят контролировать учебу своих детей, посещение дополнительных занятий. Считают, что дети смогут сдать экзамены с имеющимся уровнем знаний. Учителя, работающие в этом классе, зачастую не могут реализовать намеченные планы, потому что уроки проходят вяло, так как добрая половина класса к урокам приходит неподготовленной, Дегтярь С., Чикин А., Гревцев В., Коровяков Д., Щербакова А. и др. Очень плохо они же посещают занятия по подготовке к ОГЭ.

Добрышина Г.А., учитель математики 9 кл., которая также обратила внимание на нежелание учащихся 9 класса прислушиваться к учителям, выполнять их требования по подготовке к ОГЭ.

Лягуша И.В., учитель начальных классов, отметила, что уже с начальных классов родители снимают с себя всю ответственность за учебу своих детей, меняют приоритеты в сторону музыкальной школы, спортивных секций. При этом задания детьми выполняются

кое-как, родители их забирают сразу после уроков на занятия, не давая возможности дополнительно позаниматься с ребенком.

РЕШИЛИ:

1. Считать повышение качества знаний - основной задачей педагогического коллектива.
2. Направить усилия классных руководителей, педагогов, работающих в 4, 7, 8, 9 классах, на повышение качества знаний через совместную деятельность с родителями.
3. Поставить на контроль организацию учебного процесса с учащимися со слабой учебной мотивацией в 4, 7, 8, 9 классах.

Слушали

Воронину Г.Л., директора школы. Она сообщила, что в школу обращаются выпускники прошлых лет с просьбой сдать в школе ЕГЭ. Для этого существует такая возможность, как экстернат. Поэтому в школе разработан локальный акт. Настоящее положение определяет порядок прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в форме экстерната в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Ездочное Чернянского района Белгородской области», предусмотренного п.3 ст.34 Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Государственная итоговая аттестация экстернов проводится в соответствии с положением о государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных организаций Российской Федерации.

Порядок, форма и сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются Школой, которые утверждаются приказом директора школы.

Для проведения промежуточной и/или итоговой аттестации в форме экстерната приказом по Школе создаются предметные комиссии, в состав которых входят: председатель, учитель по данному предмету, ассистент.

Промежуточная аттестация экстернов предшествует государственной итоговой аттестации и проводится по предметам инвариантной части учебного плана Школы, кроме предметов образовательных областей «искусство», «физическая культура», «технология», если эти предметы не являются профильными в Школе, классе.

(Члены педсовета были ознакомлены с локальным актом)

РЕШИЛИ.

1. Принять локальный акт «Положение о прохождении промежуточной и государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования обучающимися в МБОУ «СОШ с.Ездочное Чернянского района Белгородской области» в форме экстерната



Воронина Воронина Г.Л.

