

ПРОТОКОЛ № 6  
заседания педагогического совета МБОУ «СОШ  
с.Ездочное»  
от 26 декабря 2014 года

Присутствуют 25 человек  
По списку членов педсовета 29  
человек

Председатель педсовета Воронина Г.Л.  
Секретарь педсовета Романцова В.Г.

ПОВЕСТКА ДНЯ.

**Инновационная деятельность классного руководителя как средство личностного развития обучающегося**

1. Инновационные подходы в воспитательной деятельности школы  
Докладчик Добрышина О.В., заместитель директора
2. Портфолио как один из видов деятельности классного руководителя по личностному развитию учащихся.  
Харитоновна Е.А., классный руководитель 1б класса
3. Инновационная деятельность классного руководителя в реализации воспитательной системы класса.  
Добрышина Г.А., классный руководитель 5б класса
4. Готовность классных руководителей и педагогов к инновациям  
Богомазова Н.В., педагог- психолог
5. Анализ выполнения Программы развития.  
Рассмотрение Программы развития на период 2015-2019 годы.
6. Итоги образовательной деятельности за 2 четверть (1 полугодие), выполнение программ.
7. Работа педагогического коллектива по подготовке к итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов

Основная тема педагогического Совета была посвящена инновационным подходам в воспитательной деятельности школы.

Заместитель директора Добрышина О.В. остановилась на понятии «нововведение» и на сущности системного подхода в воспитании. Современная воспитательная система школы проходит в своем развитии 4 этапа, которые выводят ее на новый качественный уровень. Ольга Васильевна остановилась на основных ведущих идеях ведущих педагогов современности: И.П.Иванова, В.А.Караковского и других). Ведущая идея построения ВС – успешность, реальность, творческий рост.

Выступившие в обсуждении данной проблемы рассказали, как они, исходя из личного опыта, проводят работу над формированием классных ВС (Харитоновна Е.А., Добрышина Г.А.). Выступления прилагаются.

По окончании работы над данной темой педагог-психолог Богомазова Н.В. провела экспресс-тестирование педагогов на предмет внедрения инноваций. Оказалось, что еще 22% педагогов предпочитают применять в воспитательной работе классические формы, при этом боятся введения инноваций, порой сотрудничества с родителями.

Выступила Воронина Г.Л., директор школы. Она отметила в целом высокую результативность методической недели «Современный классный час», где классные руководители показали современные формы и методы работы, сумели дать возможность раскрыться каждому ребенку, создали для всех ситуацию успеха. Были недочеты, но обучаясь друг у друга, каждый из вас находит новые пути, новые решения воспитательных задач.

Решение.

1. Избегать в работе классных руководителей по формированию классных воспитательных систем традиционных форм работы.
2. Переходить в работе на основы педагогики сотрудничества, инновационных методик.
3. Использовать приемы системно-деятельностного подхода в работе с детьми.

Слушали

директора школы Воронину Г.Л. Она подвела итог работы над программой Развития, которая действовала до января 2015 года. Срок действия программы истек.

Внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с учителями, необходимость прививать обучающихся школы активную гражданскую позицию приводит к усилению роли общественности, в том числе ученической, в управлении школой (организация школьного само- и соуправления, работа Управляющего совета, где участие представителей обучающихся является обязательным требованием) приводит к пересмотру роли администрации школы в процессе управления, вводит в этот процесс новые совещательные органы, повышает социальную ответственность обучающихся и родителей за принятие тех или иных решений и т.д.

Особенностью организации методической работы в школе является то, что она строится в рамках школы и на основе взаимодействия с опорной школой №1 п.

Чернянка.

На базе школы функционирует методический Совет, МО классных руководителей, четыре ТГ учителей-предметников: учителей начальных классов, естественно - научного, гуманитарного, математического цикла. ТГ и МО работают над актуальной проблемой, связанной с методической темой школы, района и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию непрерывной адресной помощи учителю в межкурсовой период.

Аттестация педагогических работников проводится согласно утвержденному графику.

В банк АПО вносятся опыт учителей как на школьном, так и на муниципальном и региональном уровнях.

Учителя принимают участие в конкурсах педагогического мастерства «Учитель года», «Воспитать человека».

В условиях модернизации, в соответствии с приоритетными направлениями образования, инициативой «Наша новая школа», МБОУ «СОШ с.Ездочное» перешла из режима функционирования в режим развития. Инновационные процессы в школе отражают реализацию педагогических условий эффективности образовательного процесса. В школе реализуются Программа развития школы, основная образовательная программа начального общего образования (на основе федеральных государственных образовательных стандартов), основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования, программа «Одаренные дети», комплексно-целевая программа подготовки к итоговой аттестации выпускников, программы по здоровьесбережению.

В результате реализации основных задач, наблюдается повышение уровня здоровья детей, стабильное качество знаний учащихся. Ежегодно от 60 до 80% выпускников поступают в высшие учебные заведения, в том числе и на бюджетные места. При выборе ВУЗов выпускники приоритет отдают образовательным учреждениям Белгородской области.

Современные условия требуют профессионалов-учителей. Особую значимость в связи с этим приобретает проблема повышения профессиональной компетентности педагогов, а в том числе путем непрерывной методической работы и рассмотрения методических вопросов на разных уровнях :

- педагогический совет
- методический совет школы
- межшкольные методические объединения
- административные совещания
- межшкольная научно-практическая конференция.

Работая в режиме сетевой организации методической работы на базе опорной школы №1 п.Чернянка, школа получила более полное обеспечение информационной поддержки образовательного процесса, научной, инновационной и методической работы, расширились возможности для повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с потребностями развивающейся системы образования, произошло объединение усилий и возможностей общеобразовательных учреждений для внедрения современных технологий.

Работа над единой методической темой « Преподавание предметов в условиях ФГОС» позволяет педагогам направить свой профессионализм и творческий потенциал на решение задач современного образования.

Для успешного функционирования школы создана нормативно-правовая база, информационная сеть.

Работая в режиме духовно-просветительского центра, в школе сложилась своя система воспитательной работы, направленная на гармонизацию взаимоотношений между субъектами воспитательной деятельности в процессе формирования и укрепления школьных традиций, которые являются объединяющим началом для детей, педагогов и родителей, и как правило, являются ключевыми делами не только в школе, но и в селе.

Традиции школы и села ориентированы на сотрудничество и сотворчество всех участников образовательного процесса и развитие внешних связей на принципах социального партнерства

Воспитательное пространство МБОУ « СОШ с. Ездочное» помогает учащимся лучше осознать себя как личность, оценить свои творческие способности, развивать их, непрерывно вступая во взаимодействие с педагогами, родителями, социумом, примерить различные социальные роли.

Огромное значение придается детскому объединению, имеющему разновозрастной состав и осуществляющему руководство коллективной работой учащихся на принципах самоуправления.

Школа функционирует в режиме духовно-просветительского центра с 2003 года.

Социальными партнерами школы являются: администрация Ездоченского сельского поселения, ДОУ «Сказка», детская школа искусств с Ездочное, Ездоченский Дом народного творчества, Ездоченский Дом культуры, Ездоченская поселенческая библиотека, Холковский Свято- Троицкий комплекс, Ездоченский ФАП.

Дополнительное образование детей МБОУ СОШ с. Ездочное осуществляется в соответствии с основными тематическими направлениями программ дополнительного образования детей.

Создание активной среды внеурочной деятельности через дополнительное образование, в которой обучение и воспитание ребёнка происходит вследствие *специально организованной системы развития внутреннего потенциала школьника*, является актуальнейшей задачей.

**В МБОУ «СОШ с.Ездочное» преподают:**

- победители лауреаты районных конкурсов профессионального мастерства – 8 (29 % от общего числа педагогов);
- лауреаты, дипломанты областных конкурсов – 2 (7% от общего числа педагогов);
- Дипломант областного конкурса «Лучший урок по электробезопасности» -1(3,5%).

**Характеристика программно–методического обеспечения школы.**

Уровень начального общего образования:

- УМК « Школа России»,

Уровень основного общего образования:

Выполнение базового уровня учебного плана обеспечивается программами, рекомендованными Министерством образования и науки РФ.

Уровень среднего общего образования:

Выполнение базового уровня учебного плана обеспечивается программами, рекомендованными Министерством образования и науки РФ.

Анализ внешней среды выявил следующие тенденции:

1. Социальный заказ общества ориентирован на высокий уровень качества знаний, удовлетворение разносторонних культурных и духовных потребностей, сохранение здоровья детей.
2. Образование определяется спецификой уклада жизни сельского округа и района.
3. Современные социально-экономические условия, приоритеты развивающейся системы образования, анализ социального заказа рынка труда, семей учащихся.
4. Развитие социального партнерства и внимание общественности.
5. Потребность сельских школьников в социальных связях для успешной социализации в современном мире.
6. Родители связывают перспективы ребенка с уровнем полученного образования и готовы сотрудничать и взаимодействовать со школой потому, что озабочены средой обитания собственного ребенка, начинают воспринимать образование как перспективу успешности своего ребенка

***Слабые стороны  
(внутренние факторы)***

- Низкая мотивация педагогов на участие в инновационной деятельности.
- Старение коллектива
- Недостаточная активность и неумение отдельных педагогов представить обобщение своего опыта.
- Настороженное отношение родителей к переходу на ФГОС и инновационной активности школы
- Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив
- Снижение интеллектуального уровня и творческой активности учащихся;
- Самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу.
- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что сдерживает переход на требования ФГОС по обеспечению предметных, метапредметных и личностных результатов образования;
- недостаточное количество победителей и призеров олимпиад по предметам.
- недостаточная сформированность в работе с одаренными детьми, а также по выявлению талантливой молодежи;
- низкий балл ЕГЭ по предметам по результатам 2013-2014 г..
- недостаточная развитость сетевых форм взаимовыгодного, открытого взаимодействия образовательных учреждений района.
- Отсутствие профильного и углубленного обучения
- Материальная база школы не соответствует современным требованиям

Анализ данных позволяет констатировать тот факт, что наблюдается снижение качества знаний в целом.

Снижение числа обучающихся, успевающих на «4» и «5» объясняется рядом субъективных факторов:

- недостаточной подготовкой учащихся на ступени начального общего образования;
- недостаточной ориентацией на субъектный опыт и особенности ребенка в процессе обучения;
- недостаточная дифференциация и индивидуализация обучения;

-недостаточное использование технологий, позволяющих реализовать системно-деятельностный подход.

Задача учителя заключается в том, чтобы учитывать субъективные и объективные факторы, влияющие на образование, и стараться решать их в силу своей профессиональной компетентности.

Поэтому педагогический коллектив разработал программу развития «Школа социальной успешности», цель которой Создание условий для реализации инновационного педагогического опыта в системе образования и воспитания обучающихся, направленного на новое качество подготовки выпускников, их конкурентоспособность и социальную успешность в соответствии с образовательным заказом государства в рамках реализации национальной инициативы «Наша новая школа» с учетом функционирования учреждения образования в условиях духовно-просветительского центра

В процессе работы над новой программой планируется:

1. Создать условия (организационно-управленческих, педагогических, финансовых, материально-технические) для качественной реализации образовательных программ школы в соответствии с переходом на Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения
2. Обеспечить «ситуацию успеха» для каждого участника образовательного процесса и развитие системы сопровождения и поддержки талантливых детей
3. Разработать эффективные механизмы для интеграции учреждений духовно-просветительского центра с целью формирования образа выпускника школы и успешной социализации личности.
4. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды школы, совершенствовать систему работы социально - психологического сопровождения образовательного процесса

(Директор кратко изложила основные разделы и содержание программы)

Выступили Сигарева О.И., Середа Л.В. Они отметили, что коллектив сумел правильно определить цели, над которыми будем работать в ближайшие 5 лет.

Решили.

1. Принять Программу развития «Школа социальной успешности» в целом.
2. Представить Программу на согласование Управляющему Совету Школы.

Слушали.

С итогами образовательной деятельности за 2 четверть (1 полугодие), выполнения программ заместителя директора Дюльдеву А.Е. (Справка прилагается).

При анализе успеваемости было отмечено ее незначительное снижение. (Справка прилагается)

Выступили Сигарева О.И., классный руководитель 9 класса, которая отметила, что пока в классе нет явных сдвигов в сторону улучшения качества знаний. Не дал положительных результатов разговор с родителями, не подтолкнуло и не насторожило огромное количество двоек на пробнике по математике. Очень сложный родительский контингент, который не становится на сторону педколлектива, а старается найти слабые стороны учителя, чем самым оправдывают лень и нежелание учиться своих детей. Много пропусков дополнительных занятий, консультаций. Учителя делают все, чтобы получить хороший результат, но пока все безуспешно.

Добрышина Г.А. рассказала, что проводит индивидуальные и групповые занятия, но они не посещаются часто учащимися. Связи с родителями не дают успешных результатов.

Решение.

1. Педагогическому коллективу обеспечить выполнение государственных стандартов, не допустить фактов второгодничества, отрицательных результатов на итоговой аттестации.
2. Вести работу по повышению учебной мотивации обучающихся, входящих в резерв, целенаправленно заниматься профилактикой неуспеваемости обучающихся, шире использовать возможности совета профилактики, школьной психологической службы, индивидуальной работы с учащимися и их родителями.
3. Классным руководителям на классных и родительских собраниях рассмотреть вопрос о повышении качества знаний, выявить причины низкой успеваемости (4,7,8,9 классы).
4. Продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся.

Слушали.

По 7 вопросу слушали заместителя директора Добрышиной О.В. о работе педагогического коллектива по подготовке к итоговой аттестации учащихся 11 класса

Вопрос организации работы учителей-предметников и система работы классного руководителя 11 класса по подготовке учащихся 11 класса ЕГЭ изучался в декабре в рамках ВШК с целью: Выявить эффективность проводимой работы.

Проверялись уроки и дополнительные занятия с учащимися 11 класса у учителя русского языка и литературы Романцова В.Г., учитель математики Середа Л.В., учитель биологии Косова Т.В., учителя истории и обществознания Добрышиной О.В., учитель химии Маликова В.В.

Работа по подготовке выпускников к итоговой аттестации ведется в соответствии с планом работы школы по подготовке выпускников к итоговой аттестации и школьной программы. Работа проводится как на уроках, так и во внеурочное время. Неаудиторная занятость учителей спланирована с учетом подготовки выпускников.

**Добрышина О.В.**, как преподаватель общественных дисциплин, исходит из позиции, что подготовка к ГИА проходит по нескольким направлениям: уроки + неаудиторная деятельность + самостоятельная подготовка учащегося. **При подготовке учащихся к экзамену по истории и обществознанию в 11 классе** изучение учебного материала выстраивается по блокам. На неаудиторных занятиях учащиеся знакомятся с форматом экзамена по истории.

**При подготовке учащихся к экзамену по обществознанию** на занятиях особое внимание уделяется объективно сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьном учебнике для старшей школы. Новым для учащихся является написание эссе на обществоведческую тему.

Особое внимание на занятиях уделяется работе с фрагментами текстов, содержащих научную информацию, в ходе которой учащиеся учатся находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста. На занятиях учащиеся учатся мысленному моделированию типичных социальных ситуаций, установлению связей между теоретическими положениями и иллюстрирующими их социальными фактами.

Обществознание для сдачи выбрали 7, а историю – 2 человека.

В уроки русского языка и литературы при подготовке учащихся 11 класса к сдаче ЕГЭ **Романцова В.Г.** включает задания, требующие работы учащихся со словарями, дает задания на составление похожих тестов, обращает внимание на художественные особенности текста, дает упражнения на определение различных средств художественной выразительности, на выбор верного толкования слов. На основе 1-2 предложений во время урока дается набор заданий, которые предусмотрены тестами в частях А, В. При работе с текстами, учит определять стили, типы речи, тему, микротему, учит составлять план текста, опорные конспекты, организует работу с учащимися по нахождению изобразительно-выразительных средств

В кабинете оформлен уголок ЕГЭ, где имеется справочный материал, образцы заполнения бланков регистрации. У учащихся и учителя имеются варианты КИМов прошлых лет, имеются образцы КИМов с предполагаемыми изменениями на 2014-2015 учебный год.

При посещении дополнительных занятий было установлено, что учащиеся хорошо знают инструкцию по проведению экзамена, практически без ошибок работают с бланками, что говорит о том, что с учащимися проводились тренировочные занятия по заполнению бланков, написанию отдельных частей работы, так и всего теста в целом.

Для учащихся основной упор делается на написание части С, так как именно эта часть вызывает наибольшее затруднение. На этих занятиях учащиеся ведут записи, где обозначены алгоритмы решения всех заданий, примеры, правила, исключения

Результатом успешной работы учителя с учащимися стало то, что все 11-классники написали итоговое сочинение и получили «зачет».

Подготовку выпускников к единому государственному экзамену в 11 классе по математике **Середа Л.В.** осуществляет в течение всего периода обучения в средней школе. В начале 2014-2015 учебного года учитель с учащимися изучал проекты спецификаций КИМов для проведения ЕГЭ 2015 года по математике на базовом и профильном уровнях, проекты кодификаторов элементов содержания экзаменационной работы и требований к уровню подготовки выпускников для проведения в 2015 году ЕГЭ по МАТЕМАТИКЕ, план экзаменационной работы, по которому построен демонстрационный вариант экзаменационной работы.

Предлагая тест учащимся, учитель объясняет четко и подробно цель тестирования, тип теста, его размер, время тестирования, уровни сложности и систему оценивания (правила подсчетов баллов). Обучая тестированию, учит ребят тактике:

- решать задачи в удобной последовательности;
- работать без излишней торопливости: лучше сделать меньше, но правильно;
- если ответ не совпадает ни с одним из указанных, ищите ошибку в решении;
- не пытайтесь угадывать ответ;
- внимательно прочитайте задание еще раз после того, как решили, только тогда записывайте ответ;
- помните правило: поспешай не торопясь;
- оставьте время для проверки своей работы.

Обучая школьников технике сдачи теста, **Середа Л.В.** обращает внимание на следующие моменты:

- а) обучение постоянному и жесткому самоконтролю времени;
- б) обучение оценке объективной и субъективной трудности заданий и соответственно разумному выбору этих заданий;
- в) обучение прикидке границ результатов и минимальной подстановке как приему проверки, проводимой сразу после решения задания;
- г) обучение приему «спирального» движения по тесту.

15 октября учащиеся 11 класса участвовали в апробации базового ЕГЭ по математике в системе «СтатГрад».

В кабинете математики оформлен уголок выпускника, где размещены следующие материалы:

- демоварианты ЕГЭ по математике 2015 года на базовом и профильном уровнях;
- инструкции по выполнению экзаменационной работы;
- тактика работы с тестом;
- советы психолога.

**На уроках биологии учитель Косова Т.В.** в 11 классе добивается усвоения учебного материала большей частью учащихся за счет тщательного отбора учебного материала,

наглядности, показа практической значимости изучаемого. К участию в сдаче экзамена по выбору по биологии в форме ЕГЭ готовятся 2 учащихся 11 класса.

При подготовке к экзамену учитель предлагает ребятам следующий план работы:

- познакомиться с работами прошлых лет
- наметить последовательность изучения материала согласно тесту
- сгруппировать учебный материал для рационального его изучения
- выбрать 2-3 учебника, пособия, которые понадобятся при подготовке к экзамену
- определить простые и сложные разделы курса
- работать с материалом последовательно, обращая внимание на его сложность
- читая, задумывайтесь над содержанием
- учиться ставить вопросы к тексту, составлять план прочитанного

На всех уроках и дополнительных занятиях по биологии обязательно присутствуют элементы повторения изученного материала. Для контроля над усвоением изученного материала, для развития навыка работы с тестами используют самостоятельные, зачетные, домашние работы в форме тестирования. На всех занятиях учитель и учащиеся пользуются КИМами прошлых лет, прорабатывают все имеющиеся демоверсии, несмотря на то, что биологию будут сдавать не все учащиеся. Для подготовки учитель предлагает учащимся справочные материалы, схемы, таблицы, гербарии, муляжи, дополнительные источники. Особое внимание учитель уделяет на оформление заданий с развернутыми ответами. При работе на дополнительных занятиях используются электронные учебники, интернет-ресурсы.

**Система работы учителя Маликовой В.В.** по подготовке к ЕГЭ включает изучение нормативных документов, контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по химии; использование дифференцированного подхода на уроках химии, проведение дополнительных занятий по индивидуальному плану, индивидуальных консультаций, организацию самостоятельной работы учащихся.

При подготовке к ЕГЭ учитель использует дифференцированный подход к обучению. Обобщающее повторение проводит с учетом возможностей и способностей учащегося.

Для подготовки к ЕГЭ используются методические пособия, выпущенные под знаком ФИПИ: под редакцией Корощенко, Добротина, Кавериной, учебно-методические издания: Габриелян О.С. Решетов П.В., Остроумов И. Г. Готовимся к единому государственному экзамену по химии. –М.: Дрофа, 2005; Горбунова С.В. Тесты и ЕГЭ по основным разделам школьного курса химии. М.: Вако, 2006; демоверсии ЕГЭ, варианты КИМов, размещённых на сайте: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru); учебно-методический комплекс «Химия. Подготовка к ЕГЭ» под редакцией В.Н. Доронькина.-Ростов-на-Дону.:Легион, 2013.

Текущий контроль Маликова В.В. проводит в форме мини-контрольных работ в тестовой форме, проверяющих как знание так текущего материала, так и пройденного ранее. Учитель использует при подготовке учащейся к ЕГЭ новые формы работы с дидактическими материалами: тренинги, практикумы, репетиционные экзамены и другие, что активизирует их познавательную деятельность.

Подготовка к ЕГЭ по химии носит тематический характер. Занятие посвящено разбору заданий одной темы. Поэтому после изучения темы учащимся предлагается работа с тематическими тестами: вначале это обсуждение тестовых заданий (иногда учащимся предлагается отвечать на вопросы по цепочке), затем проводится проверочная работа, которая оценивается. Все контрольные работы по химии проводятся по тестам в форме ЕГЭ.

Маликова В.В. обеспечивает учащимся информационную поддержку. В классе имеется уголок “Подготовка к ЕГЭ”, где размещены кодификатор заданий ЕГЭ по химии и перечень проверяемых заданиями ЕГЭ умений, элементы спецификации контрольно-измерительных материалов, демонстрационный вариант КИМов ЕГЭ по химии 2015 г. Имеются образцы бланков ЕГЭ, проводятся консультации по их заполнению. В кабинете химии имеются образцы ученических решений, задания с развернутым ответом и их

оценка с комментариями, тексты тестов ЕГЭ по химии с ответами, список пособий, которыми учащиеся могут воспользоваться при подготовке к ЕГЭ.

Классный руководитель 11 класса Маликова В.В. информирует письменно родителей о посещении учащимися дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, вместе с учителями-предметниками отслеживает посещаемость занятий и корректируют возникающие недостатки и трудности.

Но вместе с тем выявлен ряд недостатков:

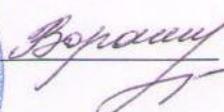
1. Недостаточна работа учителей по развитию речи учащихся в 11 классе. Дети мало говорят на уроках, дополнительных занятиях, не всегда умеют высказать свою мысль, часть учащихся не могут правильно сформулировать вопрос.

Имеют место необоснованные пропуски учащимися дополнительных занятий по предметам, не все учащиеся относятся со всей ответственностью к выполнению домашних заданий.

О сложностях в работе по подготовке к ОГЭ рассказали учителя 9 класса Добрышина Г.А., Сигарева О.И..

Решили

1. Продолжить целенаправленную работу по подготовке выпускников к итоговой аттестации
2. Изменить характер обратной связи с учащимися на уроках, на проверку работ, предложенных учащимся для самостоятельной работы, обратить особое внимание на развитие речи.
3. Для активизации деятельности учащихся на уроках внедрять в практику работы инновационные формы, методики разноуровневого обучения, приемы опережающего обучения, формы индивидуальной работы, деятельностный подход в обучении.
4. Добиваться 100% посещения дополнительных занятий учащимися, обратить серьезное внимание родителей на домашнюю подготовку девятиклассников к урокам.
5. Классным руководителям Маликовой В.В., Сигаревой О.И. держать постоянную связь с родителями, учителями-предметниками.
6. Продолжить контроль за организацией подготовки учащихся к итоговой аттестации.

 Директор школы  Воронина Г.Л.