ПРОТОКОЛ №10

заседания педагогического совета МБОУ «СОШ с.Ездочное»

от 1 июня 2016 года

Присутствуют \_\_27\_\_ человек

По списку членов педсовета 29 человек

Председатель педсовета Воронина Г.Л.

Секретарь педсовета Романцова В.Г.

ПОВЕСТКА ДНЯ.

1. Об итогах промежуточной аттестации и освоении образовательных программ во 2-3 классах
2. О переводе учащихся 2-3 классов
3. Об освоении обучающимися 4 класса ООП НОО и переводе для обучения на уровне основного общего образования.
4. Об итогах промежуточной аттестации в 5-8, 10 классах. О переводе учащихся 5-8, 10 классов
5. О результатах 2015 – 2016 учебного года
6. Результативность освоения обучающимися программ внеурочной деятельности и дополнительного образования
7. О награждении учащихся 2-8,10 классов Похвальными листами «За отличные успехи в учении».

Слушали

По первому и второму вопросу учителей начальных классов Лягуша И.В., Харитонову Е.А., Чеботареву О.П., которые познакомили членов педсовета с результатами работы с учащимися 2-3 классов в рамках ФГОС, об уровне сформированности УУД, о результатах комплексных работ и промежуточной аттестации.

По программам ФГОС во вторых обучалось классах - 33 учащихся, в 3 классе – 21.

Занятия с учащихся 2-х и 3 класса проводились в оборудованных учебных кабинетах с автоматизированными рабочими местами учителей с комплектами мультимедийного оборудования и выходом в Интернет. Для выполнения учебных программ имеется комплект методических, учебно-наглядных и электронных пособий по предметам учебного плана, диагностики. Дети обеспечены учебниками и рабочими тетрадями полностью.

В классах имеются коврики, сенсорные кресты, сменные рабочие панно, конторки, офтальмотренажеры, что позволяет реализовывать здоровьесберегающие методики.

В классах оборудованы игровые зоны, фитоуголки, где дети имеют возможность отдохнуть, пообщаться, почитать.

(Выступления учителей с анализом работы прилагаются)

Выступили

Масленникова Е.Е., заместитель директора

- В 2015-16 учебном году план ВШК позволил отслеживать организацию учебного процесса, внеурочной деятельности учащихся, формирование компетенций, организация работы с родителями. Проводилась педагогическая диагностика учащихся 2-4 классов за 1 и 2 полугодие.

В целом дети успешно справляются с освоением базового уровня программы начальной школы.

На уроках активно задействованы все имеющиеся пособия, внедряются здоровьесберегающие технологии. Учащиеся 2-4 классов уже более уверенно определяют темы, ставят цели, выявляют затруднения, возникшие в ходе работы на уроке. В соответствии с планом ВШК проводился контроль за уровнем навыков чтения в 1-4 классах на конец 1 и 2 полугодия.

В конце учебного года во 2 -3 классах были проведены комплексные работы, направленные на определение уровня усвоения учащимися образовательных стандартов

Анализируя просмотренные уроки во 2-3 классах, следует отметить, что все они имели дидактические цели, которые учителя реализовывали на протяжении всех уроков. Основное содержание всех уроков соответствовало содержанию программы и учебников. Учащиеся в большинстве самостоятельно выстраивают ход урока. Все используемые учителями методы на уроках были подчинены реализации триединой цели урока, развитию учащихся, их логического мышления. На уроках имеют место методы проблемного обучения: поиск информации, сравнение, анализ, доказательство, установление смысловых связей и зависимости. Методы дифференцированного обучения были незначительно представлены во всех классах в самостоятельном отборе учащимися заданий, во 2, 3 классе дети показывали уже большую самостоятельность в определении темы, целей урока, путей их достижения. Использование фронтальной, парной, индивидуальной, коллективной работы было подчинено достижению дидактических целей урока.

Во 2 и 3 классах навыки самоконтроля отмечаются как более объективные, обоснованные по сравнению с 1 классом. Предлагаемые детям задания, упражнения, задачи носили практическую направленность, были реально выполнимы учащимися, несли достоверную научную информацию в доступном изложении. Учителя опираются на личный опыт учащихся, создают ситуацию успеха для каждого, стараются выслушать мнение каждого ребенка. Во 2 и 3 классах Чеботарева О.П., Харитонова Е.А., Лягуша И.В. на уроках демонстрировали с учащимися умение выполнять несложные проекты и защищать их.

Учащиеся 2-3 классов умеют пользоваться компьютером при выполнении заданий ИКТ используются согласно этапам урока, не перенасыщают урок излишней информацией.

Моменты рефлексии показывали, что учащиеся могут сформулировать тему урока,

задачи, которые они выполняли, то есть усваивали учебный материал. Общим недочетом в работе учителей является то, что итог не подводится после выполнения заданий на каждом этапе.

На всех уроках преобладают диалоговые формы общения, но еще имеют место фронтальные, репродуктивные методы работы на уроках.

Согласно выше изложенному необходимо отметить, что учителя используют на уроках системно-деятельностный подход к формированию УУД.

В течение учебного года с детьми продолжали работать педагог-психолог и учитель- логопед.

Результаты итоговых комплексных контрольных работ и промежуточной аттестации показал, что учащиеся 2-х и 3 классов освоили программный материал на базовом уровне.

(Результаты проверки техники чтения находятся у завуча)

ФГОС для учащихся 2-3 классов была предусмотрена организация внеурочной деятельности. При ее организации учитывалась базовая школьная модель внеурочной деятельности, были продолжены занятия по курсам, которые были начаты в предыдущих классах. Всего на учебный год во 2-3 классах было отведено

(Материалы прилагаются)

Поступило предложение о переводе обучающихся 2 и 3 классов в следующие классы

Решили:

1. Перевести в 3 класс учащихся 2а и 2б классов: (33 человека)

2 а класс:

1. Бондаренко Анастасию
2. Бондаренко Елизавету
3. Валькова Максима
4. Голованев Никита
5. Горбатовский Никита
6. Захарова Анна
7. Куркин Руслан
8. Пальщиков Александр
9. Потапова Анастасия
10. Савкин Илья
11. Сбитнева Элина
12. Чертенко Лина
13. Щербаков Владислав
14. Щербакова Юлия
15. Шаповалову Викторию
16. Ковалеву Арину

2б класс:

1. Алексеева Анастасия
2. Андрющенко Александр
3. Должикова Анастасия
4. Дяченко Алина
5. Ибрахим Зейн
6. Иванов Иван
7. Ктндеев Александр
8. Крупичка Сергей
9. Камарова Дарья
10. Лыткина Варвара
11. Махиборода Дмитрий
12. Полукаров Ростислав
13. Потапов Валентин
14. Решетников Даниил
15. Савина Анастасия
16. Суровцев Кирилл
17. Перевести в 4 класс учащихся 3 класса (20 человек)
18. Андрющенко Илью
19. Безуглова Никиту
20. Белана Романа
21. Богатырёва Максима
22. Бессарабова Дмитрия
23. Величко Валерия
24. Гревцева Артём а
25. Должикова Никиту
26. Драгина Родиона
27. Захарова Николая
28. Иванову Карину
29. Ивлеву Анастасию
30. Ковалёву Анастасию
31. Костину Елену
32. Овчарова Никиту
33. Рахмонова Далера
34. Степанова Михаила
35. Суслова Евгения
36. Сухову Валерию
37. Штифанова Александра

Слушали

по третьему вопросу классного руководителя 4 класса Маликову Елену Ивановну.

В 2015-2016 учебном году 4 классе обучалось 21 человек.

**КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА по итогам 2015-2016 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего уч-ся | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Качество знаний |
| 4 | 21 | 5 | 9 | 7 | - | 67% |
| Итого 1ступень |  |  |  |  |  | 58,1% |
| Итого по школе  2015/2016 уч. год |  |  |  |  |  | 55,2% |

**КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ПО ЧЕТВЕРТЯМ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего уч-ся | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Качество знаний |
| 4 | 21 |  |  |  |  |  |
| 1 четверть | 21 | 5 | 8 | 8 | - | 61,9% |
| 2 четверть | 21 | 5 | 8 | 7 | - | 61,9% |
| 3 четверть | 21 | 5 | 8 | 7 | - | 61,9% |
| 4 четверть | 21 | 5 | 9 | 6 | - | 67% |

Результаты четвертей показывают, что в четвертой четверти произошло увеличение качества знаний на 5,1% (Степанова Мария по математике и русскому языку). В целом просматривается стабильность качества знаний учащихся.

Анализ выполнения образовательной программы в 4 классе показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены полностью. Обязательный минимум содержания образования сохранен.

**Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку, математике**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4класс | | | | |
| Математика (входной) | «5»- 4чел.  19% | | «4»- 11чел  52% | «3»- 5чел  23% | «2»- 0 |
| Математика (рубежный) | «5»- 7чел.  33% | | «4»- 9чел  42% | «3»- 5чел.  23% | «2»- 0 |
| Математика (итоговый) | «5»- 6чел.  28% | | «4»- 10чел  47% | «3»- 5чел.  23% | «2»- 0 |
|  | | | | | |
| Русский язык (входной) | Д | «5» - 5ч. -23% | «4» - 8ч.  38% | «3» - 6ч. - 28% | «2» - 1 -5% |
| ГЗ | «5» - 7ч. -33% | «4» - 9ч.-42% | «3» - 4ч.- 19% | «2» - нет |
| Русский язык (Рубежный) | К/р | «5»-5ч. -23% | «4»-10ч. -47% | «3»- 6 ч. – 28% | «2» - нет |
| Русский язык (итоговый) | Д | «5»-5ч. -23% | «4»- 9ч.  42% | «3»- 7ч.  33% | «2» - 0 |
| Литерат чтение(входной) | «5»- 9чел.  42% | | «4»- 7чел  33% | «3»- 5чел  23% | «2»- 0 |
| Литерат чтение (рубежный) | «5»- 8чел.  38% | | «4»- 7чел  33% | «3»- 6ел.  28% | «2»- 0 |
| Литерат чтение (итоговый) | «5»- 8чел.  38% | | «4»- 7чел  33% | «3»- 6чел.  28% | «2»- 0 |
| Окружающий мир (входной) | «5»- 9чел.  42% | | «4»- 7чел  33% | «3»- 5чел  23% | «2»- 0 |
| Окружающий мир (рубежный) | «5»- 8чел.  38% | | «4»- 7чел  33% | «3»- 6ел.  28% | «2»- 0 |
| Окружающий мир (итоговый) | «5»- 8чел.  38% | | «4»- 7чел  33% | «3»- 6чел.  28% | «2»- 0 |

Анализ техники чтения в 4 классе за 2015/2016 учебный год показал следующее:

Итоги проверки навыков чтения на начало 2015-2016 учебного года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся выполнявших срез** | **Темп чтения** | | | **Способ чтения** | | **Понимание %** | **Чтение с ошибками %** |
| Выше нормы  % | В соответствии с нормой % | Ниже нормы | Целыми словами % | Целыми словами+ по слогам % |
| 4 | 21 | 20 | 47 | 33 | 72 | 28 | 75 | 28 |

Итоги проверки навыков чтения на конец 2015-2016 учебного года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся выполнявших срез** | **Темп чтения** | | | **Способ чтения** | | **Понимание %** | **Чтение с ошибками %** |
| Выше нормы  % | В соответствии с нормой % | Ниже нормы | Целыми словами % | Целыми словами+ по слогам % |
| 4 | 21 | 20 | 52 | 28 | 72 | 28 | 80 | 28 |

Из выше изложенного следует, что у 72% учащихся на конец года сформирован навык чтения вслух в соответствии с нормами, установленными программами УМК. Свыше 100 слов читают 4 человека. Однако 6 учащихся из 21 не выполняют норму по чтению.

Вместе с тем в выпускном классе остаётся проблема безошибочного чтения: отмечаются ошибки в нечетком произношении окончаний, имеют место повторы и искажения слов. Не решена еще проблема обучения навыкам правильного и выразительного чтения: 40% детей в 4 классе не читают выразительно.

Причины: отсутствие контроля со стороны родителей при выполнении домашнего задания, нежелание учащихся хорошо учиться, не отработана потребность в ежедневном чтении художественной литературы.

В 2015/2016 учебном году учащиеся 4 класса приняли участие в апробации Всероссийских контрольных работ. Результаты участия оказались следующими:

**- по русскому языку**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 | |
| **Вся выборка** | | | | | | 1144769 | 2.8 | 14.9 | **38.1** | **44.1** | |
|  | **Белгородская обл.** | | | | | 13905 | 1.7 | 20.3 | **42.1** | **35.9** | |
|  | **Чернянский муниципальный район** | | | | 307 | 0 | 30.6 | **36.2** | **33.2** | |
|  | | (sch310359) МБОУ ``СОШ с. Ездочное Чернянского района Белгород | | 21 | 0 | 33.3 | **42.9** | **23.8** | |
|  | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | | | **Блоки ПООП НОО** | | | | | | | | Макс балл | **Средний** | | | 1 |
| **выпускник научится/** | | ***получит возможность научиться*** | | | | | | **% выполнения** | | |
| **По ОО** | **По региону** | **По России** | |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | 21 уч. | **13905 уч.** | **1144769 уч.** | |
| **1К1** | | | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки | | | | | | | | **4** | 68 | **62** | **67** | |
| **1К2** | | | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки | | | | | | | | **3** | 92 | **91** | **90** | |
| **2** | | | Выделять предложения с однородными членами | | | | | | | | **3** | 67 | **77** | **81** | |
| **3(1)** | | | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | | | | | | | | **1** | 81 | **91** | **89** | |
| **3(2)** | | | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | | | | | | | | **3** | 70 | **80** | **80** | |
| **4** | | | *Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)* | | | | | | | | **2** | 52 | **77** | **78** | |
| **5** | | | Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | | | | | | | | **1** | 90 | **81** | **81** | |
| **6** | | | Определять тему и главную мысль текста | | | | | | | | **2** | 81 | **58** | **61** | |
| **7** | | | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | | | | | | | | **3** | 67 | **61** | **64** | |
| **8** | | | Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | | | | | | | | **2** | 76 | **65** | **66** | |
| **9** | | | Определять значение слова по тексту | | | | | | | | **1** | 67 | **60** | **69** | |
| **10** | | | Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | | | | | | | | **1** | 90 | **74** | **78** | |
| **11** | | | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | | | | | | | | **2** | 86 | **69** | **70** | |
| **12K1** | | | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | | | | | | | | **1** | 76 | **77** | **80** | |
| **12K2** | | | *Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся* | | | | | | | | **2** | 57 | **74** | **74** | |
| **13K1** | | | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | | | | | | | | **1** | 81 | **76** | **77** | |
| **13K2** | | | *Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора* | | | | | | | | **2** | 45 | **61** | **63** | |
| **14K1** | | | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | | | | | | | | **1** | 67 | **77** | **82** | |
| **14K2** | | | *Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями* | | | | | | | | **2** | 93 | **83** | **82** | |
| **15K1** | | | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | | | | | | | | **1** | 81 | **85** | **84** | |
| **15K2** | | | *Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора* | | | | | | | | **2** | 55 | **62** | **63** | |
| **16К1** | | | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста | | | | | | | | **2** | 64 | **78** | **76** | |
| **16К2** | | | Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы | | | | | | | | **1** | 76 | **55** | **60** | |

Достижения планируемых результатов по освоению ООП НОО показывает, что в среднем программа освоена. Низкий уровень учащиеся показали лишь в заданиях по морфологии (тема глагол).

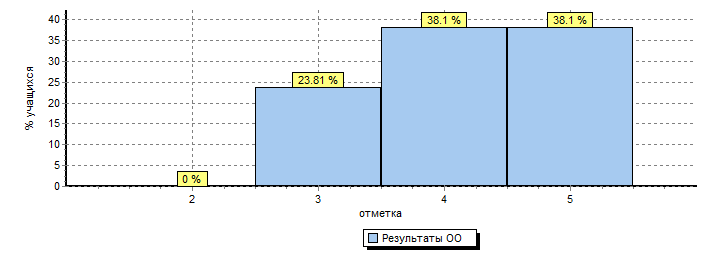
- по математике:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 | |
| **Вся выборка** | | | | | | | 1180357 | 2.6 | 15.9 | **26.3** | **55.2** | |
|  | **Белгородская обл.** | | | | | | 14056 | 1.1 | 20.9 | **33.2** | **44.8** | |
|  | **Чернянский муниципальный район** | | | | | 309 | 0 | 34.6 | **32** | **33.3** | |
|  | | | (sch310359) МБОУ ``СОШ с. Ездочное Чернянского района Белгород | | 21 | 0 | 33.3 | **38.1** | **28.6** | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | | | **Блоки ПООП НОО** | | | | | | | | | Макс балл | |  | **Средний** | | 1 |
| **% выполнения** | |
| **выпускник научится /** | | | ***получит возможность научиться*** | | | | | |
| По ОО | **По региону** | **По России** | |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |  | | 21 уч. | **14056 уч.** | **1180357 уч.** | |
| **1** | | | | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | | | | | | | | **1** | | 100 | **94** | **94** | |
| **2** | | | | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | | | | | | | | **1** | | 90 | **88** | **88** | |
| **3** | | | | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | | | | | | | | **2** | | 81 | **89** | **91** | |
| **4** | | | | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окру жающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и простран ственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравни вать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные едини цы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, санти- метр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифмети ческого действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | | | | | | | | **1** | | 86 | **70** | **71** | |
| **5(1)** | | | | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | | | | | | | | **1** | | 90 | **74** | **77** | |
| **5(2)** | | | | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | | | | | | | | **1** | | 57 | **67** | **70** | |
| **6(1)** | | | | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы / | | | | | | | | **1** | | 86 | **96** | **95** | |
| **6(2)** | | | | *Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.* | | | | | | | | **1** | | 76 | **86** | **87** | |
| **7** | | | | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычи тание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | | | | | | | | **1** | | 86 | **72** | **76** | |
| **8** | | | | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); | | | | | | | | **2** | | 31 | **51** | **56** | |
| *решать задачи в 3–4 действия.* | | | | | | | |
| **9(1)** | | | | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | | | | | | | | **1** | | 90 | **66** | **70** | |
| *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследо ваний (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).* | | | | | | | |
| **9(2)** | | | | **1** | | 76 | **59** | **56** | |
| **10** | | | | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | | | | | | | | **2** | | 40 | **64** | **70** | |
| **11** | | | | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | | | | | | | | **2** | | 19 | **16** | **20** | |

Достижения планируемых результатов по освоению ООП НОО показывает, что в среднем программа освоена. Однако следует отметить, что у большого количества учащихся плохо развито логическое и алгоритмическое мышление, возникают трудности с пространственным мышлением, плохо сформированы навыки сравнения величин и решения задач в несколько действий.

- по окружающему миру:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Вся выборка** | | | | 1179427 | 1.6 | 24.1 | **53.2** | **21.2** |
|  | **Белгородская обл.** | | | 14047 | 0.63 | 23.1 | **55.8** | **20.5** |
|  | **Чернянский муниципальный район** | | 309 | 0.97 | 30.1 | **45.3** | **23.6** |
|  | (sch310359) МБОУ ``СОШ с. Ездочное Чернянского района Белгород | 21 | 0 | 23.8 | **38.1** | **38.1** |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | | | Макс балл |  | **Средний** | | 1 |
| **% выполнения** | |
| **выпускник научится /** | | ***получит возможность научиться*** |
| По ОО | **По региону** | **По России** | |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | |
|  | | | |
|  | | | | | 21 уч. | **14047 уч.** | **1179427 уч.** | |
| **1** | | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символичес кие средства для решения задач | | **2** | 93 | **93** | **91** | |
| **2** | | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы | | **2** | 88 | **71** | **69** | |
| **3(1)** | | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнару живать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | | **2** | 90 | **72** | **71** | |
| **3(2)** | | **1** | 95 | **75** | **82** | |
| **3(3)** | | **3** | 78 | **57** | **55** | |
| **4** | | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | | **1** | 76 | **86** | **86** | |
| **5** | | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,процессов,явлений действи тельности;умение анализировать изображения.Узнавать изученные объекты и явления живой и нежи вой природы;использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач | | **2** | 86 | **72** | **75** | |
| **6(1)** | | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следствен ных связей, построения рассуждений;осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. вычленять содержащиеся в тексте основные события;Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наб людения в окружающей среде и ставить опыты,используя простейшее лабораторное оборудование/ | | **1** | 71 | **86** | **81** | |
| **6(2)** | | **1** | 38 | **51** | **55** | |
| **6(3)** | | **2** | 10 | **33** | **35** | |
| *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач* | |
| **7** | | Освоение элементарных правил нравствен-ного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления инф-ции для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач | | **2** | 64 | **64** | **66** | |
| */ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде* | |
| **8К1** | | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | | **1** | 90 | **89** | **85** | |
| **8К2** | | **1** | 76 | **72** | **67** | |
| **8К3** | | **1** | 43 | **45** | **42** | |
| **9** | | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье,культуре нашей страны,её совре менной жизни;готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;осознанно стро ить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/ | | **2** | 48 | **50** | **57** | |
| *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами* | |
| **10** | | Сформированность уважительного отношения к родному краю;осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | | **1** | 90 | **84** | **84** | |
| **1** | 100 | **82** | **80** | |
| **1** | 95 | **72** | **74** | |
| **1** | 86 | **77** | **73** | |
| **2** | 50 | **41** | **38** | |

Достижения планируемых результатов по освоению ООП НОО показывает, что в среднем программа освоена. Следует лишь указать на то, что учащиеся плохо владеют навыками наблюдения за природой, проведения несложных опытов с объектами окружающей среды. Некоторые учащиеся с трудом могут оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

**Результаты переводных экзаменов в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | Кол-во  уч-ся | сдавали | «5» | «4» | «3» | Кач. зн. за экзамен | Кач зн. по предмету | учитель |
| 4 | Русский язык | 21 | 21 | 6 | 8 | 7 | 66% | 66% | Маликова Е.И . |
|  | Математика | 21 | 21 | 6 | 8 | 7 | 66% | 66% | Маликова Е.И . |

**Качество знаний уч-ся 4 класса в 2015/2016 учебном году**

**в разрезе школьных предметов:**

|  |  |
| --- | --- |
| предмет | 4кл |
| Русский язык | 66% |
| Литература/лит.чтен | 71% |
| Английский язык | 66% |
| Математика | 66% |
| Окружающий мир | 71% |
| Физическая культура | 100% |
| Технология | 100% |
| Музыка | 100% |
| ИЗО | 100% |

**Результаты года и промежуточной годовой аттестации за курс начальной школы показали, что все учащиеся подтвердили годовые оценки (на основании анализа протоколов экзаменов и классных журналов). Программа ООП НОО освоена.**

На основании проведённого анализа оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы 4 класса в рамках ФГОС второго поколения **в следующий учебном году планируется решить следующие задачи**:

1. Спланировать работу в 5 класе по успешной адаптации учащихся на уровне основного общего образования с целью сохранения качества знаний.

2. Продолжить формирование УУД через предметные линии, внеурочную деятельность, физкультурно-оздоровительную работу.

3. Разнообразить формы проведения совместных мероприятий с родителями, клубом, библиотекой, способствующие развитию регулирующей речи учащихся.

4. Отслеживать в течение года динамику результативности УУД через анализ контрольных работ, мониторинговых исследований.

5. Продолжить развивать познавательный интерес-умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве, любознательность.

6. Продолжить работу по своевременному формированию Портфеля достижений на уровне основного общего образования.

УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД

Формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных – в образовательном процессе осуществляется вместе с усвоением разных учебных предметов. «Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности, усвоение знаний, формирование умений, образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной».

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

У учащихся сформированы общеучебные навыки. Они умеют работать с книгой, умеют планировать свою работу, умеют обосновывать оценку своей деятельности.

У них сформированы коммуникативные учебные навыки: они могут работать в паре, знают и применяют первоначальные способы поиска информации, умеют задавать вопросы, умеют слушать, принимают чужую точку зрения, умеют договариваться, строить простое речевое высказывание.

Общеучебные УУД

Ученики выделяют познавательную цель, осуществляют поиск информации, строят речевое высказывание в устной форме, умеют давать оценку виду деятельности на уроке, слушают и понимают речь других, находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, умеют работать по предложенному учителем плану.

Личностные УУД

Понимают предложения и оценки учителей и товарищей, умеют оценивать себя по критериям, предложенным взрослыми, уважительно относиться к другому мнению. понимать чувства других людей, умеют проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности, делать самооценку, адаптироваться к некоторым сложным ситуациям, взаимодействовать со сверстниками.

Согласно стандарту второго поколения и программе развития универсальных учебных действий через текущий контроль учебных предметов заполнена таблица умений. Использовались тестовые задания по предметам (русский язык, математика, окр.мир). В результате данной работы выявила следующие показатели.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность** | **Речевая деятельность** | **Деятельность по организации учебного процесса** |
| - умеют наблюдать за объектом окружающего мира;  сравнивать предметы по отдельным признакам;  работать с готовыми моделями (предметными, знаковыми, графическими);  - проводят измерения (линейка, ручка, карандаш, резинка). | - умеют работать с учебником, понимают иллюстрации, схемы, таблицы, сноски;  *-* умеют осознанно читать вслух (темп) повыш.труд);  - умеют грамотно списать текст, писать под диктовку. | *-* умеют договариваться, оценивать свой вклад и общий результат;  - умеют выполнять действия по образцу. |

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Внеурочная работа велась в режиме кружковой деятельности по 4 направлениям: спортивно-оздоровительное,

духовно–нравственное,

общеинтеллектуальное,

общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре. Оно реализовалось через спортивный час «Подвижные игры», 1 час в неделю.

Духовно-нравственное направление было представлено факультативами «Православная культура» и , кружком «Я – гражданин России» (по 1 часу).

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность. Направление было представлено кружком «Я – исследователь»), факультативами, «Основы безопасности жизнедеятельности», «В мире книг» .

Общекультурное направление ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. В 4 классе 1 час в неделю отводился на кружок «Художественное творчество: станем волшебниками».

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. В нашем классе оно реализовалось через классные часы, акции.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название** | | 4 класс |
| **Общеинтеллектуальное направление** | **Я - исследователь** | | 1/34 |
|  | **ОБЖ** | | 1/34\* |
|  | **Риторика** | | 1/34 |
|  | **В мире книг** | | 1/34\* |
| **Духовно-нравственное** | **Православная культура** | | 1/34\* |
|  | **Я- гражданин России** | | 1/34 |
| **Спортивно- оздоровительное** | **Подвижные игры** | | 1/34 |
| **Общекультурное** | **Художественное творчество: станем волшебниками** | | 1/34 |
| **Социальное направление** |  | | |
| **ИТОГО:** | | ***7/238*** | |

Образовательные программы внеурочной деятельности были выполнены полностью.

У всех учащихся велись портфолио, где отслеживалась успешность каждого ребенка, его достижения в течение всего периода обучения

На основании проведённого анализа оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы учащимися 4 класса в рамках ФГОС второго поколения **в следующем учебном году планируется решить следующие задачи**:

1. Продолжить формирование УУД через предметные линии, внеурочную деятельность, физкультурно-оздоровительную работу.

2. Разнообразить формы проведения совместных мероприятий с родителями, клубом, библиотекой, способствующие развитию регулирующей речи учащихся.

3. Продолжить развивать познавательный интерес-умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве, любознательность.

4. Продолжить работу по заполнению разделов Портфолио.

Следует отметить, что у учащихся в целом сформированы универсальные учебные действия, определенные ООП.

Было отмечено при обсуждении вопроса, что класс небольшой, но требует внимания. Много требуется индивидуальных подходов к обучающимся, чтобы сохранить и качество знаний, и мотивацию учащихся и родителей при переходе в 5 класс.

РЕШЕНИЕ,

1. На основании результатов промежуточной аттестации и итогов года, анализа выполнения Образовательной Программы перевести для обучения на уровне основного общего образования учащихся 4 класса
2. Андриянову Арину
3. Антоненко Дмитрия
4. Аргынбекову Анастасию
5. Корневу Веронику
6. Бессарабову Дарью
7. Бондаренко Екатерину
8. Бычкова Владимира
9. Вербина Дмитрия
10. Вербина Константина
11. Денисову Ирину
12. Драгина Данила
13. Дуплоноженко Владислава
14. Ерохина Дмитрия
15. Ибрахим Азизу
16. Иващук Анастасию
17. Семина Владислава
18. Стадникову Анастасию
19. Степанову Марию
20. Полукарову Полину
21. Штифанову Ирину
22. Шубина Артема

СЛУШАЛИ

по четвертому и пятому вопросу Масленникову Е.Е., заместителя директора и классных руководителей 5-8,10 классов:

**КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ** (по итогам 2015-2016 учебного года)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | Всего уч-ся | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Качество знаний |
| ***1а*** | 15 | н/а | н/а | н/а |  |  |
| ***1б*** | 14 | н/а | н/а | н/а |  |  |
| ***2а*** | 16 | 3 | 6 | 7 | - | 56% |
| ***2б*** | 17 | 2 | 7 | 8 | - | 53% |
| ***3*** | 20 | 1 | 10 | 9 | - | 55% |
| ***4*** | 21 | 5 | 9 | 7 | **-** | 67% |
| ***Итого на уровне начального общего образования*** | **103/74** | **11** | **32** | **31** | **-** | **58,1%** |
| ***5*** | 11 | - | 5 | 6 | - | 45,5% |
| ***6а*** | 13 | - | 8 | 5 | - | 61,5% |
| ***6б*** | 13 | - | 8 | 5 | **-** | 61,5% |
| ***7*** | 11 | - | 7 | 4 | - | 63,6% |
| ***8*** | 17 | 1 | 5 | 11 | - | 35,3% |
| ***9*** | 21 | 2 | 8 | 11 | **-** | 47,6% |
| ***Итого на уровне основного общего образования*** | **86** | **3** | **41** | **42** |  | **51,1%** |
| ***10*** | 6 | 1 | 3 | 2 | - | 66,7% |
| ***11*** | 8 | 1 | 4 | 3 | - | 62,5% |
| ***Итого на уровне среднего общего*** | **14** | **2** | **7** | **5** | **-** | **64,2%** |
| ***Итого по школе***  ***2015/2016 уч. год*** | ***203/174*** | ***16***  ***(9,1%)*** | ***80***  ***(46%)*** | ***78***  ***(44,8%)*** | ***-*** | ***55,1%*** |
| ***Итого по школе***  ***2014/2015 уч. год*** | ***195/163*** | ***14***  ***(8,5%)*** | ***73***  ***(44,8%)*** | ***76***  ***(46,7%)*** | ***-*** | ***53,3%*** |

**Успеваемость -100% Качество знаний – 53,3%**

Результаты года в сравнении с предыдущими годами:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| 56,95% | 53,3% | 53,9% | 53,3 |

Выполнение программ по всем предметам учебного плана соответствует тематическому планированию. Проведенные согласно планам контрольные работы по результатам года дают основание сделать вывод об усвоении учащимися обязательного минимума по всем предметам. Неуспевающих учащихся нет. Количество практических, творческих, лабораторных и контрольных работ по всем предметам соответствует запланированному.

Анализ документов учителей показывает, что учебный план 2015-2016 учебного года выполнен в полном объеме, учебные программы пройдены. Записи в классных журналах подтверждают соответствие тем рабочих программ по учебным предметам фактическому изучению теоретического материала и выполнения практической части.

Качество знаний в сравнении с 2014-2015 учебным годом снизилось по русскому языку, литературе, информатике, истории, физике, химии, биологии, черчению, ИЗО. По остальным предметам повысилось или осталось на прежнем уровне.

Всеми учащимися учебные программы по предметам на базовом уровне усвоены. Качество знаний уч-ся стабильно и подтверждается результатами административных, муниципальных контрольных работ, переводной, промежуточной и итоговой аттестацией.   
 Уровень обученности учащихся по предметам учебного плана позволяет сделать вывод о том, что резких различий в показателях в рамках одного класса не наблюдается.

Промежуточная годовая аттестация во 2-4, 5-8 и 10 классах в проходила с аттестационными испытаниями по предметам, определенным учебным планом на текущий учебный год и Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Результаты промежуточной годовой аттестации представлены в таблице:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | Кол-во  уч-ся | сдавали | «5» | «4» | «3» | Кач. зн. за экзамен | Кач зн. по пред-мету на конец года | Учитель |
| 10 | Рус.язык | 6 | 6 | 2 | 2 | 2 | 67% | 67% | Сигарева О.И. |
| Алгебра и нач. мат. анализа | 6 | 2 | 1 | 1 | 0 | 100% | 100% | Добрышина Г.А. |
| Обществознание | 6 | 6 | 3 | 1 | 2 | 67% | 67% | Добрышина О.В. |
| Биология | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 75% | 75% | Косова Т.В. |
| 8 | Биология | 17 | 17 | 4 | 6 | 7 | 58,8% | 64,7% | Косова Т.В. |
| Физика | 17 | 17 | 4 | 3 | 10 | 41% | 41% | Баляба Г.П. |
| Обществознание | 17 | 8 | 4 | 2 | 2 | 75% | 75% | Добрышина О.В. |
| Химия | 17 | 9 | - | 1 | 8 | 11% | 11% | Маликова В.В. |
| 7 | Англ. язык | 11 | 11 | 4 | 5 | 2 | 81,8% | 81,8% | Усенко Л.М. |
| Биология | 11 | 11 | 7 | 4 | 0 | 100% | 100% | Косова Т.В. |
| История | 11 | 11 | 5 | 5 | 1 | 91% | 82% | Дюльдева А.Е. |
| 6а | Математика | 13 | 13 | 6 | 4 | 3 | 76,9% | 76,9% | Добрышина Г.А. |
| Литература | 13 | 13 | 6 | 6 | 1 | 92% | 76,9% | Романцова В.Г. |
| 6б | Математика | 13 | 13 | 6 | 4 | 3 | 76,9% | 69,2% | Добрышина Г.А. |
| Литература | 13 | 13 | 8 | 4 | 1 | 92% | 84,6% | Романцова В.Г. |
| 5 | Математика | 11 | 11 | 3 | 3 | 5 | 54,5% | 54,5% | Середа Л.В. |
| Рус.язык | 11 | 11 | 1 | 6 | 3 | 63,6% | 64,3% | Сигарева О.И. |
| 4 | Математика | 21 | 21 | 6 | 8 | 7 | 67% | 67% | Маликова Е.И. |
| Рус.язык | 21 | 21 | 6 | 8 | 7 | 67% | 67% | Маликова Е.И. |
| 3 | Математика | 20 | 20 | 1 | 11 | 8 | 60% | 60% | Лягуша И.В. |
| Рус.язык | 20 | 20 | 1 | 10 | 9 | 55% | 55% | Лягуша И.В. |
| 2б | Математика | 16 | 16 | 6 | 6 | 5 | 75% | 71% | Харитонова Е.А. |
| Рус.язык | 16 | 16 | 2 | 10 | 5 | 71% | 59% | Харитонова Е.А. |
| 2а | Математика | 17 | 17 | 4 | 5 | 7 | 56,3% | 56% | Чеботарева О.П. |
| Рус.язык | 17 | 17 | 4 | 6 | 6 | 62,5% | 56% | Чеботарева О.П |

С целью повышения качества знаний учащихся планируется организовать системный контроль за посещением индивидуальных и групповых занятий за счет часов неаудиторной занятости. Проблему снижения качества знаний на ступени основного общего образования администрация школы и педагоги видят также в недостаточном уровне сформированности устойчивой мотивации и прочно сформированных личностных, предметных и метапредметных компетенций у учащихся начальных классов. Исходя из этого планируется активизировать работу учителей начальных классов, направленную на использование современных технологий, форм, методов и средств обучения, активному привлечению к данной работе родителей.

Основными формами организации учебного процесса в 2015/2016 учебном году были:

- уроки (классно-урочная форма),

- элективные и учебные курсы

- индивидуальные и групповые занятия (неаудиторные занятия)

- консультации

- олимпиады

- конкурсы

- предметные недели.

Разнообразие используемых форм позволило включить учащихся в творческую деятельность, активизировать работу по развитию познавательного интереса к изучаемым предметам, подготовиться к государственной (итоговой) аттестации.   
 Выполнение учебной программы является одним из основных условий эффективного изучения предметов в школе и усвоения учебного материала обучающимися в соответствии со своими учебно-познавательными возможностями. Закон «Об образовании» указывает на необходимость полного изучения школьного курса всех учебных программ, что является основанием для перевода школьника в следующий класс и правом на получение документа об образовании. Контроль за реализацией программ осуществлялся администрацией школы. Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. Учителями-предметниками были внесены коррективы в тематическое планирование, отставание ликвидировано за счет уплотнения программного материалы, неаудиторных занятий, резервных часов, отведенных на итоговое повторение. Обязательный минимум содержания образования сохранен.   
 При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки обучающихся не превышал предельно допустимого.

Для решения выявленных в ходе анализа проблем по данному направлению необходимо:

1.Расширить сеть неаудиторных занятий, регулярно пополнять банк элективных курсов для реализации предпрофильного обучения.

2.Продолжить работу по раннему выявлению учащихся, испытывающих затруднения при обучении в начальной школе, формировать мотивацию учащихся на учебную деятельность.

3. Учителям обратить особое внимание на повышение качества знаний, совершенствование учебных занятий и осуществление системно-деятельностного, компетентностного подхода к обучению.

Выступили Романцова В.Г., Середа Л.В., Косова Т.В.. Они отметили, что постепенно снижается уровень учебной мотивации. Работать над этой проблемой становится все сложнее, потому что отсутствует поддержка со стороны родителей

Решили.

1. На основании результатов промежуточной аттестации и итогов года перевести в следующие классы учащихся 5-8,10 классов согласно списочному составу:

из 5 в 6 (11 человек)

1. Аргынбекова Владимира
2. Васильева Сергея
3. Ефимову Алину
4. Желнинского Никиту
5. Заблоцкого Николая
6. Заблоцкого Станислава
7. Крылова Андрйея
8. Рязанцева Анастасия
9. Трубавина Дмитрия
10. Щербакову Анастасию
11. Малкош Владислава

из 6 в 7 класс (26 человек)

6а класс:

1. Андрющенко Ирину
2. Бабенко Эльвиру
3. Васильеву Лилию
4. Губину Екатерину
5. Гревцову Юлию
6. Золочевского Дениса
7. Курапова Даниила
8. Массон Сергея
9. Меньшакова Даниила
10. Притулина Дениса
11. Танкова Антона
12. Трегубову Анастасию
13. Щербакова Алексея

6б класс:

1. Бондаренко Дарью

2. Вербину Софью

3. Гореленко Дениса

4. Иващук Александра

5. Ливенцову Анну

6. Никулина Евгения

7. Притулина Артема

8. Скорову Юлию

9. Сюркова Виталия

10.Толстошеева Данила

11. Трегубова Даниила

12.Тройникову Римму

13.Шилкина Антона

из 7 в 8 класс (11 человек)

1. Акиншина Дмитрия
2. Бычкова Дмитрия
3. Дмитриеву Полину
4. Жибоедова Сергея
5. Ильчук Екатерину
6. Конову Марину
7. Махиборода Карину
8. Мищенко Анастасию
9. Савину Алину
10. Горбатовскую Анастасию
11. Фомину Ульяну

из 8 в 9 класс (17 чел.)

1. Бессарабова Максима
2. Должикова Евгения
3. Драгину Карину
4. Забирова Никиту
5. Казаренко Игоря
6. Карпушину Анастасию
7. Конову Наталью
8. Кравченко Дарью
9. Крылова Владимира
10. Манухина Виталия
11. Михайлову Викторию
12. Немцева Руслана
13. Перемышленникову Полину
14. Петрушина Андрея
15. Самсонову Кристину
16. Сюркова Александра
17. Шаповалова Виталия

из 10 в 11 класс (6 человек)

* 1. Аргынбекова Николая
  2. Вакулову Викторию
  3. Гревцева Виталия
  4. Ефимову Викторию
  5. Захарову Марию
  6. Иванову Анжелику

Слушали

Добрышину О.В., заместителя директора с информацией об освоении обучающимися образовательных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования

Целью внеурочной деятельности являлось создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

С 2011-2012 учебного года в школе создана система внеурочной деятельности:

* разработано «Положение об организации внеурочной деятельности»;
* составлен перечень программ внеурочной деятельности;
* произведен подбор кадров для проведения внеурочных занятий;
* подготовлены рабочие программы внеурочной деятельности;
* проведено материально-техническое оснащение для занятий внеурочной деятельностью;
* ежегодно проходят родительские собрания, в ходе которых проводится анкетирование родителей по выявлению потребностей обучающихся и информирование о результативности системы внеурочной деятельности.

Занятия внеурочной деятельности проходят во второй половине дня.

Для отслеживания результативности каждый классный руководитель ведет «Экран внеурочной деятельности». При и**зучении уровня удовлетворенности организацией внеурочной деятельности родители** отмечают, что для детей это необходимо. Не каждый родитель имеет возможность водить своего ребенка на занятия в учреждения дополнительного образования, так же родители указывают на положительные изменения в поведении ребёнка.

**Основным положением организации дополнительного образования** в школе является раннее выявление интересов и способностей детей (задача психологической службы и классных руководителей) и наклонностей (через участие в различных делах), а так же развитие индивидуальных способностей.

(Выступление прилагается)

При обсуждении вопроса Богомазова Н.В., Семин В.Ю., Сигарева О.И., Крылова С.Н. отметили, что программы дополнительного образования выполняются в полном объеме Большую помощь в проведении занятий кружков оказывают учреждения культуры Духовно-просветительского Центра. Этот факт в качестве положительного отметили и учителя начальной школы, которые проводят занятия внеурочной занятости

Решили.

1. Считать учащихся, занимающихся по программам внеурочной занятости и дополнительного образования, освоившими образовательные программы определенного уровня.
2. Продолжать отслеживать результативность освоения программ внеурочной занятости и дополнительного образования в 2016-2017 учебном году.

Слушали

по 3 вопросу классных руководителей переводных классов, которые доложили, что по итогам года на протяжении всех четвертей учащиеся имели только отличные оценки по всем предметам. Они активно участвовали в учебных мероприятиях, конкурсах.

1. Сбитнева Элина 2 класс
2. Потапова Анастасия 2 класс
3. Захарова Анна 2 класс
4. Савина Анастасия 2 класс
5. Киндеев Александр 2 класс
6. Бессарабов Дмитрий 3 класс
7. Андрианова Ариша 4 класс
8. Бондаренко Екатерина 4 класс
9. Семин Владислав 4 класс
10. Штифанова Ирина 4 класс
11. Шубин Артем 4 класс
12. Перемышленникова Полина 8 класс
13. Ефимова Виктория 10 класс

