****

Рабочая программа «Окружающий мир» для 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской  программы  «Окружающий мир» автора А.А.Плешакова.М. Просвещение, 2011, входящая в состав УМК «Школа России»:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учебник | | | Тетради | | |
| Класс | Название | Автор | Год издания | Название (вид) | Автор | Год издания |
| 1 | Окружающий мир. Учебник:1 класс: В 2ч | Плешаков А.А.: | 2016 | Окружающий мир. Рабочая тетрадь :1 класс: В 2ч | Плешаков А.А.: | 2016 |
| 2 | Окружающий мир. Учебник:2 класс: В 2ч | Плешаков А.А | 2016 | Окружающий мир. Рабочая тетрадь :2 класс: В 2ч | Плешаков А.А.: | 2016 |
| 3 | Окружающий мир. Учебник:3 класс: В 2ч | Плешаков А.А | 2016 | Окружающий мир. Рабочая тетрадь :3 класс: В 2ч | Плешаков А.А.: | 2016 |
| 4 | Окружающий мир. Учебник:4 класс: В 2ч | Плешаков А.А.: | 2016 | Окружающий мир. Рабочая тетрадь :4 класс: В 2ч | Плешаков А.А.: | 2016 |

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в до**­**стижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю Poccии, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формиро­вание ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои по­ступки, в том числе в информационной деятельности, на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе:
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально­-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении**метапредметных результатов** начального образования, таких как:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях успеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источникax и открытом учебном информационном пространстве сети Интер­нет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права юга иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенности объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учеб­ного предмета «Окружающий мир»;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятия­ми, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответ­ствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **пред­метные результаты:**

* понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её совре­менной жизни;
* осознание целостности окружающего мира, освоение основ эколо­гической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в при­родной и социальной среде;
* освоение доступных способов изучения природы и общества (на­блюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

1. **Содержание учебного предмета**

**Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. При­родные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая при­рода. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, пере­лёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предме­ты. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориен­тирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года вродном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особен­ности поверхности родного края (краткая характеристика на основе на­блюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для расте­ний, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Кру­говорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хо­зяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к рас­тениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни жи­вотных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительно­ядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Вза­имосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для жи­вотных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от приро­ды. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологи­ческие проблемы и способы их решения. Правила поведения в при­роде. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископае­мых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. По­сильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологиче­ские дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Ги­гиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние сво­его здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

**Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей куль­турой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя обшей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспо­собности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных нацио­нальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, уменияприслушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена, фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное черство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации, права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотече­ственниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. До­стопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Мо­сквой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дво­рец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные истори­ческие периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духов­но-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых нацио­нальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: назва­ние, расположение на политической карте, столица, главные достопри­мечательности. Бережное отношение к культурному наследию человече­ства — долг всего общества и каждого человека.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепле­ние своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной без­опасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт,стройплощадка, пустырь и т.д.).

Правила безопасности при кон­тактах с незнакомыми людьми.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Название раздела** | **Кол-во часов по программе** | **Кол-во часов в рабочей программе** |
|  | **1 класс** |  |  |
|  | Задавайте вопросы! | 1 | 1 |
|  | Что и кто? | 20 | 20 -5 |
|  | Как, откуда и куда? | 12 | 12-2 |
|  | Где и когда? | 11 | 11 |
|  | Почему и зачем? | 22 | 22-2 |
|  | **Итого** | **66ч.** | **57ч.** |
|  | **2 класс** |  |  |
|  | Где мы живём | 4ч | 4ч |
|  | Раздел «Природа» | 20ч | 20ч |
|  | Раздел «Жизнь города и села» | 10ч | 10ч |
|  | Раздел «Общение» | 7ч | 7ч |
|  | Раздел «Путешествия» | 18ч | 18ч |
|  | Здоровье и безопасность | 9ч | 9ч |
|  | **Итого** | **68 ч** | **68 ч** |
|  | **3 класс** |  |  |
|  | Как устроен мир | 6 | 6 |
|  | Эта удивительная природа | 18 | 18 |
|  | Мы и наше здоровье | 10 | 10 |
|  | Наша безопасность | 7 | 7 |
|  | Чему учит экономика | 12 | 12 |
|  | Путешествие по городам и странам | 15 | 15 |
|  | **Итого** | **68 ч** | **68 ч** |
|  | **4 класс** |  |  |
|  | Земля и человечество | 9 | 9 |
|  | Природа России | 10 | 10 |
|  | Родной край – часть большой страны | 15 | 15 |
|  | Страницы всемирной истории | 5 | 5 |
|  | Страницы истории России | 20 | 20 |
|  | Современная Россия | 9 | 9 |
|  | **Итого** | **68ч.** | **68ч.** |

1. **Тематическое планирование**

**1класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** | | **Часы учеб**  **ного времени** | | **Плановые сроки**  **прохождения** | | | **Характеристика основной деятельности учащихся** | **Примечание** |
| **Дата по плану** | | **Дата**  **по факту** |
| **1.** | **Задавайте вопросы! (1ч)**  Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на по­ляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой  (1ч. с.3-8) | | 1 | |  | |  | Учащиеся осваивают первоначальные умения:  — **задавать** вопросы;  — **вступать** в учебный диалог;  — **пользоваться** условными обозначениями учебника;  — **различать** способы и средства познания окружающего мира;  — **оценивать** результаты своей работы на уроке |  |
|  | **Раздел «Что и кто?» (15ч)** | | | | | | | |  |
| **2** | **Что такое Родина?**  Знакомство с целями и задачами раздела. Роди­на — эта наша страна Россия и наша малая роди­на. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине  (1ч. с.10-11) | | 1 | |  | |  | **— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **работать** с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей;  — **сравнивать, различать** и **описывать** герб и флаг России;  — **рассказывать** о малой родине» и Москве как столице государства;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **Белгородоведение**  **Урок №1**  **Тема:**  **«СИМВОЛИКА РОССИИ И БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»** |
| 3 | **Что мы знаем о народах России?**  Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России  (1ч. с. 12-13) | | 1 | |  | |  | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;  — **работать в паре: рассказывать** (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;  — **обсуждать**, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;  — **работать со взрослыми: находить** информацию о народах своего края;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |  |
| 4 | **Что мы знаем о Москве?**  Москва — столица России. Достопримечательно­сти Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников  (1ч. с.14-15) | | 1 | |  | |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию о Москве;  — **узнавать** достопримечательности столицы;  — **работать в паре: рассказывать** по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |
| 5 | **Проект «Моя малая Родина»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы (1ч. с. 16-17) | | 1 | |  | |  | В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:  — **фотографировать** наиболее значимые досто­примечательности своей малой родины;  — **находить** в семейном фотоархиве соответствующий материал;  — **интервьюировать** членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;  — **составлять** устный рассказ;  — **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | **Урок № 2**  **Тема: «МОЙ КРАЙ – РОДНАЯ БЕЛГОРОДЧИНА»** |
| 6 | **Что у нас над головой? Что у нас под ногами?**  Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медве­дицы  (1ч. с. 18-19) | | 1 | |  | |  | — **Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — **наблюдать** и **сравнивать** дневное и ночное небо, рассказывать о нём;  — **моделировать** форму Солнца;  — **работать в паре: моделировать** форму созвездий;  — **работать со взрослыми: находить** на ноч­ном небе ковш Большой Медведицы; **проводить** наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);  — **группировать** объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;  — практическая работа: **определять** образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;  — **различать** гранит, кремень, известняк  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |
| 7 | **Что общего у разных растений?**  Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях  (1ч. с. 22-23) | | 1 | |  | |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;  — **практическая работа в группе: находить** у растений их части, **показывать** и **называть**;  — **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **различать** цветки и соцветия, осуществлять са­мопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |
| 8 | **Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе?**  Наиболее распространённые комнатные расте­ния. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе  (1ч. с. 24-25) | | 1 | |  | |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **наблюдать** комнатные растения в школе и **узнавать** их по рисункам;  — практическая работа: **определять** комнат­ные растения с помощью атласа-определителя;  — **различать** изученные растения;  — **работать в паре: использовать** представлен­ную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "са­мопроверку;  — **приводить** примеры комнатных растений;  — **рассказывать** об особенностях любимого ра­стения;  — **наблюдать** растения клумбы и дачного участ­ка и **узнавать** их по рисункам;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |
| 9 | **Что это за листья? Что такое хвоинки?**  Деревья возле школы. Листья деревьев, разно­образие их формы и осенней окраски.  Распозна­вание деревьев по листьям  (1ч. с. 28-29) | | 1 | |  | |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **наблюдать** осенние изменения окраски ли­стьев на деревьях;  — **узнавать** листья в осеннем букете, в герба­рии, на рисунках и фотографиях;  — **сравнивать** и **группировать** листья по раз­личным признакам;  — практическая работа в группе: **определять** деревья по листьям;  — **описывать** внешний вид листьев какого-либо дерева;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке  — **различать** лиственные и хвойные деревья;  — практическая работа в группе: **определять** деревья с помощью атласа-определителя;  — **сравнивать** ель и сосну; |  |
| 10 | **Кто такие насекомые?**  Насекомые как группа животных. Главный при­знак насекомых — шесть ног. Разнообразие на­секомых  (1ч. с. 32-33) | | 1 | |  | |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них информацию о строении насеко­мых, **сравнивать** части тела различных насекомых;  — **работать в паре: узнавать** насекомых на ри­сунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, **при­водить** примеры насекомых;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочные истории 1 по рисункам;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |
| 11 | **Кто такие рыбы?**  Рыбы — водные животные, тело которых (у боль­шинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы  (1ч. с. 34-35) | | 1 | |  | |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них нужную информацию;  — **моделировать** строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;  — **работать в паре: узнавать** рыб на рисунке, **осуществлять** самопроверку;  — **описывать** рыбу по плану;  — **приводить** примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |
| 12 | **Кто такие звери?**  Внешнее строение и разнообразие зверей. Ос­новные признаки зверей: шерсть, выкармлива­ние детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни  (1ч. с. 38-39) | | 1 | |  | |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них нужную информацию;  — практическая работа: **исследовать** строение шерсти зверей;  — **работать в паре: узнавать** зверей на рисун­ке, **определять** зверей с помощью атласа-опре­делителя, **проводить** самопроверку;  — **устанавливать** связь между строением тела зверя и его образом жизни;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |
| 13 | **Что окружает нас дома? Что умеет компьютер?**  Систематизация представлений детей о предме­тах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению  (1ч.с.42-43) | | 1 | |  | |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **характеризовать** назначение бытовых пред­метов;  — **находить** на рисунке предметы определённых групп;  — **работать в паре: группировать** предме­ты домашнего обихода; **проводить** взаимопро­верку;  — **приводить** примеры предметов разных групп;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке  — **определять** составные части компьютера;  — **характеризовать** назначение частей компью­тера;  — **сравнивать** стационарный компьютер и ноут­бук;  — **работать в паре: рассказывать** (по ри­сунку-схеме) о возможностях компьютера, **обсуждать** значение компьютера в нашей жизни;  — **моделировать** устройство компьютера;  — **соблюдать** правила безопасного обращения с компьютером; |  |
| 14 | **Что вокруг нас может быть опасным?**  Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транс­портом. Элементарные правила дорожного дви­жения  (1ч. с. 46-47) | | 1 | |  | |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **выявлять** потенциально опасные предметы домашнего обихода;  — **характеризовать** опасность бытовых пред­метов;  — **работать в паре: формулировать** правила перехода улицы, **проводить** самопроверку;  — **моделировать** устройство светофора;  — **оценивать** своё обращение с предметами до­машнего обихода и поведение на дороге;  — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку учебника;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |
| 15 | **На что похожа наша планета?**  Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Гло­бус — модель Земли  (1ч. с. 48-49) | | 1 | |  | |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **выдвигать** предположения и доказывать их;  — **использовать** глобус для знакомства с фор­мой нашей планеты;  — **работать в паре: рассматривать** рисунки-схемы и **объяснять** особенности движения Земли;  — **моделировать** форму Земли;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **Урок №3.**  **Тема: «ВРЕМЕНА ГОДА В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ** |
| 16 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»**  Презентация проекта «Моя малая Родина»  Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений (1ч. с. 50-54) | | 1 | |  | |  | — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **выступать** с сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |  |
|  | **Раздел «Как, откуда и куда?» (10 ч)** | | | | | | | |  |
| 17 | **Как живёт семья? Проект «Моя семья»**  Знакомство с целями и задачами раздела. Се­мья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии чле­нов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределе­ние заданий, обсуждение способов и сроков ра­боты  (1ч. с. 56-59) | | 1 | |  | |  | — **Понимать** учебную задачу данного урока и **стремиться** её выполнить;  — **рассказывать** о жизни семьи по рисункам учебника;  — **называть** по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;  — **рассказывать** об интересных событиях в жизни своей семьи;  — **оценивать** значение семьи для человека и общества.  В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — **отбирать** из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи со­бытий;  — **интервьюировать** членов семьи;  — **оценивать** значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;  — **составлять** экспозицию выставки;  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей |  |
| 18 | **Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?**  Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очист­ных сооружений для предотвращения загрязне­ния природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды (1ч. с. 60-61) | | 1 | |  | |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды;  — **обсуждать** необходимость экономии воды;  — **выяснять** опасность употребления загрязнён­ной воды;  — практическая работа: **проводить** опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |
| 19 | **Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо?**  Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы (1ч. с. 62-63) | | 1 | |  | |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **отличать** электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;  — **запомнить** правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;  — **анализировать** схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; **обсуждать** необходимость экономии электроэнергии;  — **практическая работа в паре: собирать** простейшую электрическую цепь;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |
| 20 | **Куда текут реки?**  Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде  (1ч. с. 66-67) | | 1 | |  | |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды из реки в море;  — **сравнивать** реку и море;  — **различать** пресную и морскую воду;  — **практическая работа в паре: рассматри­вать** морскую соль и **проводить** опыт по «изго­товлению» морской воды;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |
| 21 | **Откуда берутся снег и лёд?**  Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда  Урок – игра (1ч. с. 68-69) | | 1 | |  | |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — практическая работа в группе: **проводить** опыты по исследованию снега и льда в соответ­ствии с инструкциями, **формулировать** выводы из опытов;  — **наблюдать** форму снежинок и **отображать** её в рисунках;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |
| 22 | **Как живут растения? Как живут животные?**  Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необхо­димые для жизни растений. Уход за комнатными растениями (1ч. с. 70-73) | | 1 | |  | |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **наблюдать** за ростом и развитием растений, **рассказывать** о своих наблюдениях;  — **прослеживать** по рисунку-схеме этапы жиз­ни растения;  — **формулировать** выводы об условиях, необхо­димых для жизни растений;  — практическая работа в паре: **ухаживать** за комнатными растениями;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |
| 23 | **Как зимой помочь птицам?**  Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц (1ч. с. 74-75) | | 1 | |  | |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **наблюдать** зимующих птиц, **различать** зиму­ющих птиц по рисункам и в природе;  — **обсуждать** формы кормушек и виды корма для птиц;  — практическая работа в паре: **изготавливать** простейшие кормушки и **подбирать** из предло­женного подходящий для птиц корм;  — **запомнить** правила подкормки птиц;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |
| 24 | **Откуда берётся и куда девается мусор?**  Источники мусора в быту. Необходимость со­блюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора  (1ч. с. 78-79) | | 1 | |  | |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **определять** с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;  — **обсуждать** важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;  — практическая работа в группе: **сортировать** мусор по характеру материала;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |
| 25 | **Откуда в снежках грязь?**  Источники загрязнения нашей планеты и спосо­бы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде (1ч.с.80-81) | | 1 | |  | |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — практическая работа в паре: **исследовать** снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;  — **обсуждать** источники появления загрязнений в снеге;  — **формулировать** предложения по защите окружающей среды от загрязнений;  — **сочинять** и **рассказывать** сказку на предло­женную тему;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |
| 26 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»Презентация проекта «Моя семья»**  Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений (1ч. с. 82-87) | | 1 | |  | |  | — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и **достижения** других учащихся |  |
|  | **Раздел «Где и когда?» (11ч)** | | | | | | | |  |
| 27 | **Когда учиться интересно?**  Знакомство с целями и задачами раздела. Усло­вия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный кол­лектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обраще­ние к учителю (2ч. с.4-5) | | 1 |  | | |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **анализировать** иллюстрации учебника, **обсуждать** условия интересной и успешной учёбы;  — **работать в паре: сравнивать** фотографии в учебнике, **рассказывать** о случаях взаимопо­мощи в классе;  — **рассказывать** о своём учителе; **формулиро­вать** выводы из коллективного обсуждения;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |
| 28 | **Проект «Мой класс и моя школа»**  Подготовка к выполнению про-екта: знакомство с материала-ми учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы (2ч.с.6-7) | | 1 |  | | |  | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — **фотографировать** наиболее интересные со­бытия в классе, здание школы, классную комна­ту и т. д.  — коллективно **составлять** рассказ о школе и классе;  — **презентовать** итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);  — **оформлять** фотовыставку;  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей |  |
| 29 | **Когда придёт суббота?**  Время и его течение. Прошлое, настоящее и бу­дущее. Последо-вательность дней недели (2ч.с.8-9) | | 1 |  | | |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **анализировать** иллюстрации учебника, **раз­личать** прошлое, настоящее и будущее;  — **работать в паре: отображать** с помощью карточек последовательность дней недели, на­зывать дни недели в правильной последователь­ности, проводить взаимоконтроль;  — **называть** любимый день недели и **объяснять**, почему именно он является любимым;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |
| 30 | **Когда наступит лето?**  Последовательность смены времён года и меся­цев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явле­ний от смены времён года  (2ч. с.10-11) | | 1 |  | | |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **анализировать** схему смены времён года и месяцев; **называть** времена года в правильной последовательности, **соотносить** времена года и месяцы; использовать цветные фишки для вы­полнения заданий; **характеризовать** природные явления в разные времена года;  — **называть** любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;  — **работать в паре: находить** несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;  — **наблюдать** сезонные изменения в природе и **фиксировать** их в рабочей тетради;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |
| 32 | **Где живут белые медведи?**  Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов  Урок – путешествие (2ч. с.12-13) | | 1 |  | | |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — практическая работа в паре: **находить** на глобусе Северный Ледовитый океан и Антаркти­ду, **характеризовать** их, осуществлять самокон­троль;  — **рассматривать** и **сравнивать** иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;  — **приводить** примеры животных холодных районов;  — **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **Урок № 4**  **Тема:**  **«ЖИВОТНЫЙ МИР БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»** |
| 32 | **Где живут слоны?**  Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов (2ч. с.14-15) | | 1 |  | | |  | — **Понимать** учетную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — практическая работа в паре: **находить** на глобусе экватор и жаркие районы Земли, харак­теризовать их, **осуществлять** самопроверку;  — **работать в группе: анализировать** рисунок учебника, **рассказывать** по плану о полученной информации;  — **приводить** примеры животных жарких райо­нов;  —**устанавливать** связь между строением, обра­зом жизни животных и природными условиями;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |
| 33 | **Где зимуют птицы?**  Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными марш­рутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму (2ч. с.16-17) | | 1 |  | | |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **различать** зимующих и перелётных птиц; **группировать** (классифицировать) птиц с ис­пользованием цветных фишек;  — **работать в паре: выдвигать** предположения о местах зимовок птиц и **доказывать** их, **осу­ществлять** самопроверку;  — **объяснять** причины отлёта птиц в тёплые края;  — **приводить** примеры зимующих и перелётных птиц;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **Урок 5:**  **Тема:**  **«ПТИЦЫ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»** |
| 34 | **Когда появилась одежда?**  История появления одежды и развития моды. За­висимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (дело­вая, спортивная, рабочая, домашняя, празднич­ная, военная)  Урок – путешествие(2ч.с.20-21) | | 1 |  | | |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **прослеживать** с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; **описывать** одежду людей по рисунку;  — **отличать** национальную одежду своего народа от одежды других народов;  — **работать в паре: различать** типы одежды в зависимости от её назначения, **подбирать** одежду для разных случаев;  — **работать со взрослыми: изготавливать** ма­скарадный костюм;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |
| 35 | **Когда изобрели велосипед?**  История появления и усовершенствования вело­сипеда. Устройство велосипеда, разнообразие со­временных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорож­ного движения и безопасности при езде на вело­сипеде (2ч. с.22-23) | | 1 |  | | |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **сравнивать** старинные и современные велоси­педы;  — **работать в паре: извлекать** из учебника ин­формацию об устройстве велосипеда, **осущест­влять** самопроверку;  — **обсуждать** роль велосипеда в нашей жизни;  — **запомнить** правила безопасной езды на вело­сипеде;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |
| 36 | **Когда мы станем взрослыми?**  Отличие жизни взрослого человека от жизни ре­бёнка. Необходимость выбора профессии, целе­вых установок на будущее. Ответственность че­ловека за состояние окружающего мира (2ч.с.24-25) | | 1 |  | | |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **сравнивать** жизнь взрослого и ребёнка;  — **определять** по фотографиям в учебнике про­фессии людей, рассказывать о профессиях ро­дителей и старших членов семьи, **обсуждать**, какие профессии будут востребованы в будущем;  — **работать в паре: сравнивать** рисунки учебни­ка, **формулировать** выводы в соответствии с за­данием;  — **рассуждать** о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |
| 37 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»**  Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений (2ч. с.26-30) | | 1 |  | | |  | — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |  |
|  | **Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)** | | | | | | | |  |
| 38 | **Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?**  Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва (2ч. с.32-33) | 1 | |  | |  | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **сопоставлять** видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;  — **работать в паре: моделировать** форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), **проводить** взаи­мопроверку;  — **использовать** атлас-определитель для полу­чения нужной информации; **моделировать** со­звездие Льва;  — **работать со взрослыми: наблюдать** кар­тину звёздного неба, **находить** на нём созвездие Льва;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |
| 39 | **Почему Луна бывает разной?**  Луна — спутник Земли, её особенности. Измене­ние внешнего вида Луны и его причины. Спосо­бы изучения Луны (2ч. с.34-35) | 1 | |  | |  | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **анализировать** схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; **формулировать** выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;  — **моделировать** из пластилина форму Луны;  — **рассказывать** с помощью рисунков в учебни­ке об изучении Луны учёными, **осуществлять** са­мопроверку;  — **работать со взрослыми: наблюдать** за изменениями внешнего вида Луны, **фикси­ровать** результаты наблюдений в рабочей тет­ради;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |
| 40 | **Почему идёт дождь и дует ветер?**  Причины возникновения дождя и ветра. Их зна­чение для человека, растений и животных (2ч. с.36-37) | 1 | |  | |  | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **наблюдать** за дождями и ветром;  — **работать в группе: рассказывать** по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, сит­ничек); **отбирать** из списка слов те, которые подходят для описания ветра; **объяснять** при­чины возникновения дождя и ветра; **осущест­влять** самопроверку;  — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |
| 41 | **Почему звенит звонок?**  Разнообразие звуков в окружающем мире. При­чина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши (2ч. с.38-39) | 1 | |  | |  | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **анализировать** рисунок учебника и **переда­вать** голосом звуки окружающего мира;  — практическая работа в паре: **исследовать** возникновение и распространение звуков;  — **обсуждать**, почему и как следует беречь уши;  — **высказывать** предположения о причине возникновения эха, **осуществлять** самопро­верку;  — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |
| 42 | **Почему радуга разноцветная?**  Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги (2ч. с.40-41) | 1 | |  | |  | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **описывать** чувства, возникающие при виде радуги; **называть** цвета радуги по своим наблю­дениям и рисунку учебника;  — **запомнить** последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;  — **высказывать** предположения о причинах воз­никновения радуги, **осуществлять** самопроверку;  — **работать в паре: отображать** последователь­ность цветов радуги с помощью цветных поло­сок, **осуществлять** взаимопроверку;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |
| 43 | **Почему мы любим кошек и собак?**  Взаимоотношения человека и его домашних пи­томцев (кошек и собак). Предметы ухода за до­машними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой (2ч. с.42-43) | 1 | |  | |  | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **описывать** по плану своего домашнего пи­томца (кошку, собаку);  — **обсуждать** наше отношение к домашним пи­томцам;  — **рассказывать** по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;  — практическая работа в паре: **познакомить­ся** с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;  — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |
| 44 | **Проект «Мои домашние питомцы»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы (2ч. с.44-45) | 1 | |  | |  | | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — **наблюдать** за домашним любимцем и **фик­сировать** результаты наблюдений;  — **фотографировать** свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;  — **составлять** рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;  — **презентовать** свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);  — **оформлять** фотовыставку;  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей |  |
| 45 | **Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?**  Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила пове­дения на лугу(2ч.с.46-47) | 1 | |  | |  | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **работать в паре: определять** цветы и бабо­чек с помощью атласа-определителя, **осущест­влять** самопроверку;  — **рассматривать** и **сравнивать** рисунки учеб­ника, **оценивать** поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, **форму­лировать** правила поведения в природе, **сопо­ставлять** их с эталоном;  — **устанавливать** взаимосвязь цветов и бабо­чек на основе информации учебника;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |
| 46 | **Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?**  Звуки леса, их разнообразие и красота. Необхо­димость соблюдения тишины в лесу  (2ч. с.48-49) | 1 | |  | |  | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **определять** лесных обитателей по звукам, кото­рые они издают; передавать голосом звуки леса;  — **объяснять** (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;  — **работать в паре: устанавливать** причинно-следственные связи (на основе информации учебника), **осуществлять** самопроверку;  — **оценивать** своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушива­ния) рассказов из книги «Великан на поляне»;  — **формулировать** правила поведения в природе;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |
| 47 | **Зачем мы спим ночью?**  Значение сна в жизни человека. Правила подго­товки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену (2ч. с.52-53) | 1 | |  | |  | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **сравнивать** рисунки учебника, **делать** выво­ды о значении сна в жизни человека;  — **работать в паре: рассказывать** о правилах подготовки ко сну, использовать для выполне­ния задания цветные фишки, **осуществлять** вза­имопроверку;  — **оценивать** правильность своей подготовки ко сну;  — **рассказывать** (на основе наблюдений) о сне животных; **обсуждать** информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;  — **определять** по рисункам профессии людей и **рассказывать** об их работе;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |
| 48 | **Почему нужно есть много овощей и фруктов?**  Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигие­ны при употреблении овощей и фруктов (2ч. с.54-55) | 1 | |  | |  | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **различать** овощи и фрукты; **группировать** (классифицировать) их с использованием цвет­ных фишек, **осуществлять** самопроверку;  — **работать в группе: находить** в учебнике ин­формацию о витаминах в соответствии с задани­ем; **сравнивать** роль витаминов А, В и С в жиз­недеятельности организма;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **запомнить** правила гигиены при употребле­нии овощей и фруктов;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |
| 49 | **Почему нужно чистить зубы и мыть руки?**  Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук  Урок – театрализации (2ч. с.56-57) | 1 | |  | |  | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **обосновывать** необходимость чистки зубов и мытья рук,  — **отбирать** из предложенных нужные предметы гигиены, **объяснять** их назначение;  — **рассказывать** по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;  — практическая работа в паре: **осваивать** приёмы чистки зубов и мытья рук;  — **запомнить**, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;  — **формулировать** основные правила гигиены;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |
| 50 | **Зачем нам телефон и телевизор?**  Почта, телеграф, телефон — средства связи. Ра­дио, телевидение, пресса (газеты и журна­лы) — средства массовой информации. Интернет (2ч. с.58-59) | 1 | |  | |  | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **различать** средства связи и средства массо­вой информации;  — **рассказывать** (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;  — **объяснять** назначение радиоприёмника, теле­визора, газет и журналов;  — **работать в паре: сравнивать** старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);  — **обсуждать** назначение Интернета;  — **моделировать** ситуации вызова экстренной помощи по телефону;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |
| 51 | **Комплексная контрольная работа** | 1 | |  | |  | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |
| 52 | **Зачем нужны поезда? Зачем нужны автомобили?**  Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта (2ч. с.62-635) | 1 | |  | |  | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **классифицировать** поезда в зависимости от их назначения;  — **работать в паре: рассказывать** об устройстве железной дороги, **осуществлять** самоконтроль;  — **использовать** информацию учебника для вы­полнения задания, сравнивать старинные и со­временные поезда;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |
| 53 | **Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты?**  Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кора­блей в зависимости от назначения (пассажир­ские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля  (2ч. с.64-65) | 1 | |  | |  | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **классифицировать** корабли в зависимости от их назначения;  — **рассказывать** о своих впечатлениях от плава­ния на корабле;  — **классифицировать** самолёты в зависимости от их назначения;  — **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством корабля, **проводить** само­проверку и взаимопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |
| 54 | **Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности?**  Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае) (2ч. с.68-69) | 1 | |  | |  | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **обобщать** сведения о транспорте, получен­ные на предыдущих уроках;  — **обсуждать** необходимость соблюдения пра­вил безопасности в транспорте;  — **работать в группе: знакомиться** с пра­вилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; **рассказывать** о прави­лах безопасности в автобусе, троллейбусе, трам­вае;  — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |
| 55 | **Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности?**  Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте (2ч. с.70-71) | 1 | |  | |  | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **работать в группе: знакомиться** с правила­ми безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;  — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |
| 56 | **Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?**  Систематизация сведений о космосе, получен­ных в течение года. Освоение человеком космо­са: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — пер­вый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции (2ч. с.72-73) | 1 | |  | |  | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **рассказывать** об освоении человеком космо­са, опираясь на иллюстрации учебника;  — **работать в группе: высказывать** предполо­жения по вопросам учебника, **осуществлять** Са­мопроверку;  — **моделировать** экипировку космонавта;  — **участвовать** в ролевой игре «Полёт в кос­мос»;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |
| 57 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питом­цы»**  Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений (2ч. с.76-83) | 1 | |  | |  | | — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **отвечать** на вопросы  — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела и тем** | | | | **Характеристика деятельности учащихся**  **(основные учебные умения и действия)** | **Часы учеб-ного**  **времени** | **Плановые сроки прохождения** | | **Примеча-**  **ние** |
| **План.** | **Факт.** |
| **Где мы живём (4ч)** | | | | | | | | | |
| 1 | **Родная страна**  *Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональная страна. Государственный язык.* | | | | **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять; **различать** государственные символы России, **отличать** герб и флаг России от гербов и флагов других стран; **исполнять** гимн Российской Федерации; **анализировать** информацию учебника о федеральном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; **приводить примеры** народов России; различать национальные языки и государственный язык России; **обсуждать,** почему народы России называются братскими; **работать со взрослыми: извлекать** из различных источников сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике текстов; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | 1 |  |  | [http://wiki.iteach.ru/index.php/Учеб-ный\_проект\_С\_чего\_на-чинается\_ро-­дина](http://wiki.iteach.ru/index.php/Учеб-ный_проект_С_чего_на-чинается_ро-дина) http://festival.1september.ru/articles/517344/ |
| 2 | **Город и село. Проект «Родной город (село)»***Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село).Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.* | | | | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять; **сравнивать** с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; **работать в паре: находить** изображения города и села, **осуществлять контроль** и коррекцию; **рассказывать** о своём городе (селе) по плану; работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; **описывать** интерьер городской квартиры и сельского дома; **оценивать** преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; **рассказывать** о своём доме по плану; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | 1 |  |  | [Имя города, села, посёлка. 2 класс](http://belclass.net/library/LibraryMaterials/Forms/%d0%9d%d0%90%d0%a7%d0%90%d0%9b%d0%ac%d0%9d%d0%9e%d0%95%20%d0%9e%d0%91%d0%a9%d0%95%d0%95/docsethomepage.aspx?ID=17139&FolderCTID=0x0120D52000B72C979AA8F12941B0F15CD0413F214F02&List=e582cff8-79af-4e67-9605-441ee598a6b6&RootFolder=/library/LibraryMaterials) http://www.rusedu.ru/detail\_12253.html |
| 3 | **Природа и рукотворный мир.**  **ИКБ**. География Белгородской области.*Родной регион - Белгородская область, его местонахождение на карте. Соседи Белгородской области. Белгород - столица Белгородской области. Административное деление региона. Символы Белгородской области и муниципальных территорий. День рождения Белгородской области - 6 января 1954 года. Национальный состав народа, населяющего регион. Некоторые обычаи и характерные особенности быта.* | | | | Находить на карте Белгородскую область и ее административные центры | 1 |  |  | http://www.s27006.edu35.ru/index.php/metodika/121-simvoli-rossii.html |
| 4 | **Природа и рукотворный мир**  *Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» | | | | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять; **различать** объекты природы и предметы рукотворного мира; **работать в паре: классифицировать** объекты окружающего мира, **осуществлять контроль** и коррекцию; **приводить** примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради; **работать в группе: обсуждать и оценивать** отношение людей к окружающему миру, **отбирать** из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, **рассказывать** о своём отношении к окружающему; **обсуждать** название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  Формирование адекватной оценки своих достижений.  Выполнять тестовые задания учебника;  — оценивать свои достижения и достижения других учащихся | 1 |  |  | <http://www.playroom.ru/content/view/389/18/> http://earlystudy.ru/?page\_id=1070 |
| **Природа (20ч)** | | | | | | | | | |
| 5(1) | | **Неживая и живая природа**  *Знакомство с целями и задачами раздела. Живая и неживая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой.*  **Явления природы**  *Что такое явления природы. Явления живой и неживой природы. Сезонные явления.* | **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять; **классифицировать** объекты природы по существенным признакам; **различать** объекты живой и неживой природы; **осуществлять** контроль и коррекцию; **приводить примеры** объектов живой и неживой природы; **заполнять** таблицу в рабочих тетрадях; **работать в паре: анализировать** существенные признаки живых существ, **обсуждать** свои выводы, **осуществлять** самопроверку; **устанавливать** связи между живой и неживой природой; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | | | 1 |  |  | <http://ido.tsu.ru/nfpkikt/res4/NechaevaOP.pps><http://festival.1september.ru/articles/589021/> http://www.goldenmuseum.com/0601Nature\_rus.html |
| 6(2) | | **Что такое погода**  *Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров.*  **Практическая работа №1** по теме «Термометр, измерение температуры воздуха, воды, тела человека и фиксирование результатов измерений» | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять; **работать в паре: различать** объекты и явления природы, **рассказывать** об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; **приводить примеры** явлений живой и неживой природы, сезонных явлений; анализировать иллюстрации учебника, **определять** сезон по характерным природным явлениям; **рассказывать** (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; **практическая работа: знакомиться** с устройством термометра, **проводить** опыты с термометром, **измерять** температуру воздуха, воды, тела человека и **фиксировать** результаты измерений; **составлять** сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи. **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | | | 1 |  |  |  |
| 7(3) | | **Входной контроль. Контрольная работа** | **Оценивать** свои достижения на уроке | | | 1 |  |  |  |
| 8(4) | | **В гости к осени (экскурсия)**  *Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе* | **Понимать** учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнять; **наблюдать** изменения в живой и неживой природе, **устанавливать** взаимозависимость между ними; **определять** природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, 1каких птиц ещё можно наблюдать в природе); **оценивать** результаты своих достижений на экскурсии. | | | 1 |  |  | http://cor.edu.27.ru/dlrstore/94a5edc5-3d6b-701d-a017-9ae0ce78a8bf/ osen.flv |
| 9(5) | | **В гости к осени (урок)**  Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  **ИКБ**Временагодав нашем крае. *Особенности погоды, природные изменения, занятия населения в разные времена года.* | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять; **работать в группе: знакомиться** по учебнику с изменениями в неживой и живой природе в разные времена года., **выступать** с сообщениями по изученному материалу; **рассказывать** о явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); **сопоставлять** картины природы на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; **прослеживать** взаимосвязь явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; **дополнять** сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над трудом человека; **работать со взрослыми: вести наблюдения** в природе, **подготовить** фоторассказ или серию рисунков на тему «красота природы»; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | | | 1 |  |  |  |
| 10 (6) | | **Звездное небо**  *Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак* | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять; находить на рисунке знакомые созвездия; сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;  знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять само­проверку; работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить на нём изучен­ные созвездия; пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определите­лем; находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной лите­ратуре, Интернете; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке. | | | 1 |  |  | http://www.tgl.net.ru/wiki/index.php/Семинар\_ДООнк.\_Урока\_окружаю­щего\_мира\_во\_2\_классе\_%22Звездное\_небо%22. |
| 11 (7) | | **Заглянем в кладовые земли**  *Горные породы и минералы. Гранит и его состав*  Практическая работа №2 по теме «Рассматривание образцов горных пород» | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять; практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рас­сматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; различать горные породы и минералы; работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры гор­ных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них; читать и обсуждать отрывок из книги А.Е. Ферсмана («Моя коллекция»);формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | | | 1 |  |  |  |
| 12 (8) | | **Про воздух и про воду**  *Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воз­духа. Охрана чистоты воздуха. Эстети­ческое воздействие созерцания неба на человека.* | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загряз­нения; описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха в родном крае; готовить фоторассказы о красоте неба; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | | | 1 |  |  |  |
| 13 (9) | | **Про воздух и про воду**  *Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздей­ствие водных просторов на человека* | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассказывать о значении воды для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загряз­нения воды; описывать эстетическое воздействие созерцания водных просторов на человека; работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте воды; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | | | 1 |  |  | <http://festival.1september.ru/articles/311683/><http://viki.rdf.ru/item/2255/download/><http://dinskschool.narod.ru/okruj.htm> http://festival.1september.ru/articles/550143/ |
| 14(10) | | **Какие бывают растения**  *Многообразие растений. Деревья, ку­старники, травы. Лиственные и хвой­ные растения. Эстетическое воздей­ствие растений на человека.* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; устанавливать по схеме различия между группами растений; работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;  определять растения с помощью атласа-определителя; оценивать эстетическое воздействие растений на человека; работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о кра­соте растений; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке; устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей | | | 1 |  |  | [Презентация Деревья леса по окружающему миру для обучающихся 2 -х классов](http://belclass.net/library/LibraryMaterials/Forms/%d0%9d%d0%90%d0%a7%d0%90%d0%9b%d0%ac%d0%9d%d0%9e%d0%95%20%d0%9e%d0%91%d0%a9%d0%95%d0%95/docsethomepage.aspx?ID=17560&FolderCTID=0x0120D52000B72C979AA8F12941B0F15CD0413F214F02&List=e582cff8-79af-4e67-9605-441ee598a6b6&RootFolder=/library/LibraryMaterials). <http://www.deti-66.ru/assets/files/iniciativa2/ulyanova.doc> http://www.schoolexpert.ru/public?id=330 |
| 15 (11) | | **Какие бывают животные**  *Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строе­ния животных от их образа жизни* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями; сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зе­лёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его об­раза жизни; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | | | 1 |  |  | [Животные- живые существа](http://belclass.net/library/LibraryMaterials/Forms/%d0%9d%d0%90%d0%a7%d0%90%d0%9b%d0%ac%d0%9d%d0%9e%d0%95%20%d0%9e%d0%91%d0%a9%d0%95%d0%95/docsethomepage.aspx?ID=18503&FolderCTID=0x0120D52000B72C979AA8F12941B0F15CD0413F214F02&List=e582cff8-79af-4e67-9605-441ee598a6b6&RootFolder=/library/LibraryMaterials) |
| 16 (12) | | **Невидимые нити**  *Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей*  **ИКБ** Единство живой и неживой природы. Природные сообщества (лес, луг, водоем) Белгородской области. *Взаимосвязи в сообществе растений и животных (на местных примерах). Влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности). Использование человеком богатств природы*. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природ­ных связей; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | | | 1 |  |  |  |
| 17 (13) | | **Дикорастущие и культурные растения**  *Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и кор­рекцию; работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных расте­ний; классифицировать культурные растения по определённым признакам; находить новую информацию в текстах о растениях; сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культур­ном растении; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке. | | | 1 |  |  | <http://www.openclass.ru/node/25985> http://festival.1september.ru/articles/521389/ |
| 18 (14) | | **Дикие и домашние животные**  *Дикие и домашние животные, их сход­ство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разно­образие домашних животных* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответству­ющие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию: работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, мо­делировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значе­нии домашних животных и уходе за ними; находить в тексте нужную информацию, обсуждать материалы книги «Зе­лёные страницы»;сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем жи­вотном (по своему выбору); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке. | | | 1 |  |  | <http://homezhivotnie.narod.ru/>  [Тест по окружающему миру для 2 класса. Раздел Природа. Тема Дикие и домашние животные](http://belclass.net/library/LibraryMaterials/Forms/%d0%9d%d0%90%d0%a7%d0%90%d0%9b%d0%ac%d0%9d%d0%9e%d0%95%20%d0%9e%d0%91%d0%a9%d0%95%d0%95/docsethomepage.aspx?ID=11176&FolderCTID=0x0120D52000B72C979AA8F12941B0F15CD0413F214F02&List=e582cff8-79af-4e67-9605-441ee598a6b6&RootFolder=/library/LibraryMaterials) http://www.what-this.ru/nature/animals/classification.php |
| 19 (15) | | **Комнатные растения**  *Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее ча­сто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями*  Практическая работа №3 по теме  «Уход за комнатными растениями» | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоро­вья человека; практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке. | | | 1 |  |  |  |
| 20 (16) | | **Животные живого уголка**  *Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, кана­рейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содер­жания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.* Практическая работа №4 по теме  «Освоение приёмов содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями» | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа определителя и учебника; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; рассказывать о своем отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; практическая работа в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | | 1 |  |  | [Животные. Тесты по окружающему миру для обучающих-ся 2-х классов](http://belclass.net/library/LibraryMaterials/Forms/%d0%9d%d0%90%d0%a7%d0%90%d0%9b%d0%ac%d0%9d%d0%9e%d0%95%20%d0%9e%d0%91%d0%a9%d0%95%d0%95/docsethomepage.aspx?ID=18800&FolderCTID=0x0120D52000B72C979AA8F12941B0F15CD0413F214F02&List=e582cff8-79af-4e67-9605-441ee598a6b6&RootFolder=/library/LibraryMaterials) |
| 21 (17) | | **Про кошек и собак**  *Кошки и собаки в доме человека. По­роды кошек и собак. Роль кошек и со­бак в жизни человека. Уход за до­машними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем; приводить примеры пород собак с помощью атласа-определителя; обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благопри­ятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответствен­ного отношения к домашнему питомцу; работать в группе: использовать тексты учебника как образец для выпол­нения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рас­сказа о домашнем питомце); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения | | | 1 |  |  | <http://wiki.km-school.ru/wiki/index.php/>  Урок\_окружающего\_мира.\_Цар­ство\_живот-ных/\_ <http://www.tvoyrebenok.ru/video-dlya-detey.shtml> http://www.uroki.net/docnach/docnach109.htm |
| 22 (18) | | **Красная книга**  *Необходимость создания Красной кни­ги. Красная книга России и региональ­ные Красные книги. Сведения о неко­торых растениях и животных, внесён­ных в Красную книгу России . Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и живот­ных* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране; работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; состав­лять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о ред­ких растениях и животных по составленному плану; работать со взрослыми: узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | | 1 |  |  | <http://festival.1september.ru/articles/594339/><http://festival.1september.ru/articles/518152/> http://www.floranimal.ru/redbook.php |
| 23 (19) | | **Будь природе другом. Проект «Красная книга», или «Возьмём под защиту»**  *Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, до­говариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним; читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»;формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: распределять **обязанности** по выполнению проекта;  извлекать информацию из различных источников; готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); составлять собственную Красную книгу; презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; оценивать свои достижения в выполнении проекта. | | | 1 |  |  | http://tum-sh08.ucoz.ru/\_ld/0/61\_2..doc |
| 24 (20) | | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»**  *Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих дости­жений* | Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | | | 1 |  |  |  |
| **Жизнь города и села (10ч)** | | | | | | | | | |
| 25 (1) | **Что такое экономика**  *Экономика и её составные части: сель­ское хозяйство, промышленность, стро­ительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги* | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при про­изводстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей эконо­мики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источ­ников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего го­рода (села) и готовить сообщения; читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопро­сы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; определять по фотографии деньги разных стран; работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информа­цию о деньгах разных стран, готовить сообщение; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | | | 1 |  |  | http://festival.1september.ru/articles/536994/ |
| 26 (2) | **Из чего что сделано**  *Использование природных материалов для изготовления предметов. Простей­шие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей* | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответству­ющие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | | | 1 |  |  |  |
| 27 (3) | **Как построить дом**  *Представление о технологии строитель­ства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависи­мости от назначения* | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сель­ского домов; работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопро­верку, рассказывать о строительных объектах в своём городе (селе);читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, рас­сказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, пред­лагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | | | 1 |  |  |  |
| 28 (4) | **Какой бывает транспорт**  *Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта* | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать вари­анты классификации, анализировать схемы и выделять основания для класси­фикации, приводить примеры транспортных средств каждого вида); узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрел­ками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить но­мера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03; работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транс­порта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, со­ставлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта; | | | 1 |  |  |  |
| 29 (5) | **Культура и образование.**  *Учреждения культуры и образования, их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамера.*  **ИКБ** Культура Белгородской области. *Достопримечательно-сти родного края. Архитектура. Православные храмы Святого Белогорья. Святитель Иоасаф. Памятники культуры и истории края. Региональные музеи. Учреждения культуры и образования. Спортивные комплексы. Народные промыслы края. Белгородские поэты, писатели, композиторы и художники.* | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **различать** учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, **приводить примеры** учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; **извлекать** из текста учебника нужную информацию, **предлагать** вопросы к тексту, **отвечать** на вопросы одноклассников; обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке  Находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее, из бесед со взрослыми и СМИ. Собирать материал и составлять портфолио о родном крае. Описывать достопримечательности региона | | | 1 |  |  |  |
| 30 (6) | **Все профессии важны. Проект «Профессии».**  *Разнообразие профессий, их жизнь в экономике и жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы* | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях; обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся: распределять **обязанности** по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал); интервьюировать **респондентов об особенностях их профессий;** подбирать **фотографии из семейных архивов;** составлять **рассказы о профессиях родных и знакомых;** собирать **материал в «Большую книгу профессий»;** презентовать **работы;** оценивать **результаты выполнения проекта** | | | 1 |  |  |  |
| 31 (7) | **Рубежный контроль**  **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».** *Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих дости­жений* | | Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | | | 1 |  |  |  |
| 32 (8) | **В гости к зиме (экскурсия).**  *Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе* | | Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить; наблюдать над зимними погодными явлениями; обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»; распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; наблюдать поведение зимующих птиц; формулировать выводы по материалу экскурсии; оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии | | | 1 |  |  | http://www.openclass.ru/node/398 |
| 33 (9) | В гости к зиме (урок) | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; | | | 1 |  |  |  |
| 34 (10) | **Презентация проектов** «Родной город, село», «Красная книга» или «Возьмём под защиту», «Профессии». *Представление результатов проектной деятельности.* | | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядны­ми материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | | | 1 |  |  | http://ru.wikipedia.org/wiki/Заповедник |
| **Здоровье и безопасность (9ч)** | | | | | | | | | |
| 35 (1) | **Строение тела человека**  *Знакомство с целями и задачами раз­дела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важ­нейших органов и их работа* | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека; работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | | | 1 |  |  |  |
| 36 (2) | **Если хочешь быть здоров**  *Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и раз­нообразие пищи. Уход за зубами* | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; обсуждать сбалансированное питание школьника; работать в паре: различать продукты растительного и животного проис­хождения, осуществлять самопроверку; формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; демонстрировать умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | | | 1 |  |  | http://wiki.kem-edu.ru/index.php5/Режим\_дня |
| 37 (3) | **Берегись автомобиля!**  *Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы).* | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обо­значать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу; формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по заго­родной дороге, осуществлять самопроверку; оценивать свои достижения на уроке | | | 1 |  |  | http://oineverova.ucoz.ru/load/uchebnaja\_rabota/plany\_urokov/tvoja\_ bezopasnost\_na\_ulice/11-1-0-22 |
| 38 (4) | **Школа пешехода.**  Практическая работа № 5 по теме «Освоение правил безопасности пеше­хода» | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работа в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитан­ных рассказов; практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | | | 1 |  |  | http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_ id,25155/Itemid,118/ http://67.school-saratov.ru/index.php?page=art&id=522 |
| 39 (5) | **Домашние опасности.**  *Правила безопасного поведения в быту* | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила без­опасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, уз­навать («расшифровывать») правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | | | 1 |  |  |  |
| 40 (6) | **Пожар**  *Правила противопожарной безопасно­сти. Вызов пожарных по телефону* | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, вос­пламеняющиеся вещества, открытый огонь); запомнить правила предупреждения пожара; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС; работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе по­жарных, готовить сообщение; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | | | 1 |  |  | http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_ id,22267/Itemid,118/ http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4370aceb-86c9-4757-9eaf- 596a56b9cb9c/Koster\_gde\_nelzy.exe |
| 41 (7) | **На воде и в лесу**  *Правила безопасного поведения на воде и в лесу* | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;  запомнить правила поведения во время купания; работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осущест­влять самопроверку; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | | | 1 |  |  | [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3c0098d6-7ce6-40c9-8ad9- 4cb43dbe7acf/V\_lesu\_sldshow.exe](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3c0098d6-7ce6-40c9-8ad9-%204cb43dbe7acf/V_lesu_sldshow.exe)[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/576027bc-dfc7-4318-aff8- 543fd186a9c0/Pri\_groze.jpg](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/576027bc-dfc7-4318-aff8-%20543fd186a9c0/Pri_groze.jpg) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/486ef112-dc50-43b4-aa7b- 5a5aab5e787c/Koster\_pravila\_razvedeniy.exe |
| 42 (8) | **Опасные незнакомцы**  *Опасные ситуации при контактах с не­знакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «По­терялась», «Мамина подруга» и анало­гичных* | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать вари­анты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при кон­тактах с незнакомцами; моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС; работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр; работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | | | 1 |  |  |  |
| 43 (9) | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». *Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих дости­жений* | | Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | | | 1 |  |  |  |
| **Общение (7ч)** | | | | | | | | | |
| 44 (1) | **Наша дружная семья**  *Знакомство с целями и задачами раз­дела. Семья как единство близких лю­дей. Культура общения в семье. Нрав­ственные аспекты взаимоотношений в семье* | | Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться её выполнить; рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотно­шениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; формулировать понятие «культура общения»; обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | | | 1 |  |  |  |
| 45 (2) | **Проект «Родословная»**  *Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы* | | В ходе выполнения проекта дети учатся: интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их име­нах, отчествах, фамилиях; отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в еди­ном формате); составлять родословное древо семьи; презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; оценивать свои достижения | | | 1 |  |  |  |
| 46 (3) | **В школе**  *Классный и школьный коллектив. Со­вместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы* | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе; формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | | | 1 |  |  |  |
| 47 (4) | **Правила вежливости**  *Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет об­щения по телефону. Правила поведе­ния в общественном транспорте* | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; моделировать ситуации общения в различных ситуациях; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | | | 1 |  |  |  |
| 48 (5) | **Ты и твои друзья**  *Правила поведения в гостях* | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц на­родов России; обсуждать проблему подарка в день рождения друга; обсуждать правила поведения за столом; моделировать правила поведения за столом (практическая работа); формулировать правила этикета в гостях; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | | | 1 |  |  |  |
| 49 (6) | **Мы - зрители и пассажиры.**  *Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерва­тории, в общественном транспорте)* | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и фор­мулировать их, возражая Советам Попугая; обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | | | 1 |  |  |  |
| 50 (7) | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»  *Проверка знаний и умений.* | | Выполнять тестовые задания учебника;  оценивать правильность/неправильность предложенных ответов:  формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | | | 1 |  |  |  |
| **Путешествия (18 ч)** | | | | | | | | | |
| 51 (1) | | **Посмотри вокруг**  *Знакомство с целями и задачами раз­дела. Горизонт. Линия горизонта. Сто­роны горизонта. Форма Земли* | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны гори­зонта, моделировать стороны горизонта; анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | 1 |  |  |  |
| 52 (2) | | **Ориентирование на местности**  *Что такое ориентирование на местно­сти. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом*  Практическая работа №6 по теме «Компас. Ориентирование по компасу» | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника; практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и прави­лами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | | 1 |  |  |  |
| 53 (3) | | **Ориентирование на местности**  *Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам.* | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: находить ориентиры по дороге от дома до школы, в своём городе;  знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природ­ным признакам; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | | 1 |  |  |  |
| 54 (4) | | **Формы земной поверхности**  *Равнины и горы. Холмы и овраги. Кра­сота гор* | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных при­знаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопро­верку с помощью текста учебника; характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края; описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, личных впечатлений); работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота гор»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | | 1 |  |  | [Тест по окружающему миру Формы земной поверхности 2 класс](http://belclass.net/library/LibraryMaterials/Forms/%d0%9d%d0%90%d0%a7%d0%90%d0%9b%d0%ac%d0%9d%d0%9e%d0%95%20%d0%9e%d0%91%d0%a9%d0%95%d0%95/docsethomepage.aspx?ID=19513&FolderCTID=0x0120D52000B72C979AA8F12941B0F15CD0413F214F02&List=e582cff8-79af-4e67-9605-441ee598a6b6&RootFolder=/library/LibraryMaterials) |
| 55 (5) | | **Водные богатства**  *Водные богатства нашей планеты: оке­аны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря* | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узна­вать их по описанию; работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку: на основе наблюдений рассказы­вать о водных богатствах своего края; обсуждать эстетическое воздействие моря; работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота моря»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | | 1 |  |  |  |
| 56 (6) | | **В гости к весне (экскурсия)**  *Наблюдения над весенними явлениями природы* | | Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить; наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цвете­нием растений, появлением первых птиц и т.д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуж­дения природы на человека; оценивать свои достижения на экскурсии | | 1 |  |  |  |
| 57 (7) | | **В гости к весне (урок)**  *Весенние явления в неживой и живой природе* | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; работать в группе: знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; узнавать перелётных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку: выступать с сообщениями в классе; моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;  работать со взрослыми: наблюдать весенние явления в природе, фиксиро­вать результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»),со­ставлять фоторассказ или выполнять серию рисунков на тему «Красота весны»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | | 1 |  |  | http://ebio.ru/eko02.html |
| 58 (8) | | **Россия на карте**  *Что такое карта. Изображение террито­рии России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте* | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать изображение России на глобусе и карте; работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с место­положением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответству­ющими номерами; осваивать приемы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения | | 1 |  |  |  |
| 59 (9) | | **Проект «Города России»**  *Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий обсуждение способов и сроков работы* | | В ходе работы над проектом дети учатся: распределять обязанности по выполнению проекта; в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами); презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе); оценивать достижения свои и товарищей; оформлять стенд «Города России» | | 1 |  |  |  |
| 60 (10) | | **Комплексная контрольная работа.** Путешествие по Москве.  *Москва — столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечатель­ности столицы* | | Выполнять тестовые задания; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами Понимать учебную задачу урока и стремиться сё выполнить; находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы; работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описы­вать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; отличать герб Москвы от гербов других городов; работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с по­мощью Интернета; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | | 1 |  |  |  |
| 61 (11) | | **Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Московский Кремль**  *Московский Кремль — символ нашей Родины. Достопримечательности Крем­ля и Красной площади* | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; работать в паре: находить на фотографии в учебнике достопримечатель­ности Кремля, рассказывать о них по фотографии; извлекать из дополнитель­ной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовить сообщения по предложенному плану; сопоставлять современный облик Крем­ля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова; описывать достопримечательности Красной площади по фотографиям; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | | 1 |  |  | <http://ru.wikipedia.org/wiki/Московский_Кремль> http://moscowstories.ru/kreml/ |
| 62 (12) | | **Город на Неве**  *Санкт-Петербург — северная столица России. Герб и план города, архитек­турные памятники. Памятник Петру I, история его создания* | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города; работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необ­ходимости) дополнительной литературы; отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Санкт- Петербургу с помощью Интернета; читать рассказ об истории создания памятника Петру Первому, предлагать вопросы к рассказу, оценивать ответы одноклассников;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во просы и оценивать достижения на уроке | | 1 |  |  |  |
| 63 (13) | | **Путешествие по планете**  *Карта мира. Океаны и материки (кон­тиненты), их изображение на карте* | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на гло­бусе и карте мира океаны и материки; работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, обозначать их фишками с со­ответствующими номерами; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | | 1 |  |  | http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_ id,28516/Itemid,118/ |
| 64 (14) | | **Путешествие по материкам**  *Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Ев­ропа и Азия* | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить материки на карте мира; работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом;  предлагать вопросы по содержанию сообщений, оценивать ответы одно­классников; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | | 1 |  |  |  |
| 65 (15) | | **Итоговый контроль Контрольная работа** | | Понимать учебную задачу урока и стремиться сё выполнить;  оценивать достижения на уроке. | | 1 |  |  |  |
| 66 (16) | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Страны мира. Проект «Страны мира».  **Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».**  *Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений*  *Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы* | | **Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся;  **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся.  В ходе выполнения проекта дети учатся: распределять обязанности по выполнению проекта; готовить сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах; подбирать фотографии достопримечательностей (открытки, слайды); презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций; оценивать свои достижения в выполнении проекта. | | 1 |  |  |  |
| 67 (17) | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».  *Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих дости­жений* | | Выполнять тестовые задания; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | | 1 |  |  |  |
| 68 (18) | | **Впереди лето.**  *Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и жи­вотных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных* | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку; читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу; приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; работать со взрослыми: за лето подготовить фото рассказы или выполнить **рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»;** формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | | 1 |  |  | http://home-edu.ru/user/uatml/00000538/leto/gajjdamak.html |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела и тем** | | | **Характеристика деятельности обучающихся**  **(основные учебные умения и действия)** | **Часы учеб-ного**  **времени** | **Плановые сроки прохождения** | | | | **Примеча-**  **ние** |
| **План.** | **Факт.** | | |
| **Как устроен мир (6ч)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Что такое природа? | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Доказывать**, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; **раскрывать** ценность природы для людей. **Работать в паре**: **анализировать** текст учебника, **извлекать** из него необходимую информацию; **сравнивать** объекты неживой и живой природы по известным признакам; **предлагать** задание к рисунку учебника и **оценивать** ответы одноклассников; **классифицировать** объекты живой природы, осуществлять **самопроверку**. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | 1 |  |  | | | [nsportal.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1121._0iFmC_TBJaMobL84Q3G0V-9J29mYzS0cNtDgeRMCOjwoliueaA4JsZ-8q0t63x7g0xIHzNZGytUdwopUl8YckPTkXVAssAhtySQhKHrVMZ2XKctSH2i_drON2XlsOQ0.3477092549c36a938c6058d160354b695f6b591f&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdK36K8R-3EBWXJ0aR4KoyxnsLMaOeOxWxODhHWnY40c6zi5hVdJh7DGCANg6hw1Dn&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxc3Q2MzdXOFJ0SHVmRGQ5a19hZElRS2pzX0M3VnNrYkR4NU1hY25nN3pVMm9oQVdjazJiMzhVbU5BdWczeGRUYnVHZnlrQ3pIU25G&b64e=2&sign=ea6fb068428127ff39c37f9d9f5d092b&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszkygNiE1SREjnAxGc3rxNvr6nwb-ksuDuf2UeejsadpzweGc6c_w1b4LQmA50DjV74RD4YX0SVlHxKhWP36U3p-3CfhfXpskHvYT_SLynj18L9VHD1GChTdFU56HE3DJj32mq5gxOntCvQP0sLSDQqkpMXPPHPHw_bjlcDnGnNWrbxYSWvpINGWlvNgUHjiOylqJtlmU_4PtA7G4iCR2HRR0kr_YNywezkg&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp5uQozpMtKCWdFpA1ZI7_Bxs0r0oQsOKNo2tsQV9yVM8ZqJyV4oVUTtZ7czOOAuM3hEVajDYFEAGyul-tZuYJsX8cuYl5fsmflJbwhQsweDWHHPuJHFyQsjKhDGynujTj__a_H4ZIoe3CL4iUtiY2LOfk7UyRkhHfHOZOgJ_N1aFNK0BElpkX9Nrsru3dFsx5cbt0FStxqsTjGEW2miv2zQa0j6Xd64OjbLVzeKPLWDRZnc26JlmRdMzlXdsXYLpsY3s4CUx-uEExC2dsK-5ioP4gm7Am19iroLSWqSFAd_B9hJe0O2RV_3IcA2UXcWXOS364Lw42_-DFpBRbxx7hbTlwl1GxtzRhEPGkEUmtWWkyAZ45bSfEcA&l10n=ru&cts=1468906595239&mc=4.296435653043174)›[…mir…prezentatsiya-chto-takoe-priroda](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/09/09/prezentatsiya-chto-takoe-priroda) |
| 2 | Человек | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Находить сходство** человека и живых существ и **отличия** его от животных. **Различать** внешность человека и его внутренний мир; **анализировать** проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; **оценивать** богатство внутреннего мира человека. **Работать в паре**: **наблюдать** и **описывать** проявления внутреннего мира человека; **обсуждать**, как возникают богатства внутреннего мира человека. **Моделировать** ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | 1 |  |  | | | [nsportal.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1121.NbsN7zC-MSG3Ofr_6cBCcba3iMPH0TVc34a0qXUlG62hriG4sN8ZSuM6oURDpnp08-1p6lCgm8cZ4FZsQn28WMgHOrN6t6NYEL6Ehi8zoMoPMIBDUgYB5ffbqXYPq3lN.5e21f0ab499354d4eb37a3e53113db518d011f97&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdK36K8R-3EBWXJ0aR4KoyxnsLMaOeOxWxODhHWnY40c6zi5hVdJh7DGCANg6hw1Dn&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxc3Q2MzdXOFJ0SHVmRGQ5a19hZElRS2pzX0M3VnNrYkQ5N2tVVlpuUVFyVERjbDBsbnRTVHFKcHFsTHVKendSUWpZa1JoMHpaOV9V&b64e=2&sign=a948dc9e98d64eec2384810e56e8610d&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszkygNiE1SREjnAxGc3rxNvr6nwb-ksuDuf2UeejsadpzweGc6c_w1b4LQmA50DjV74RD4YX0SVlHxKhWP36U3p-3CfhfXpskHvYT_SLynj18L9VHD1GChTdFU56HE3DJj32mq5gxOntCvQP0sLSDQqkrhz_b1NJtXh1kaUbvuDx9_RK1J9L-tVH50SRI1iO8GcK6SyxSUPvArAoYIr7zLtcGcZyoFMay2oQ&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp3EVlpZzf6ylI4TuRcaHbRt3zNrUEzTQYKXeAMDH9zUDZ3PmfgL4JBs0lAQlWiGejmZ4x88hM5r-j-Lk-Z_fHvD-ONoy4y_86YtTN2C0MJlfbMwvyTTq_nTD2E5ytHZ9jLGe_Zquqmcuklv6ylHQhEmZwpdJb3qOaplMSy7lhCngDIFUojW15RoagWJ7_vK9coCnOwPd26AGNlemeKMr78s1TWm2LgQRJTPqFtZFOPgYU32LmAJZ5q6Z9lxT6FmbpwhKW8NjruyQAH3hv2ei2wvnDQk13ZefaIfjTkY8XtzzP1osVG57DLHqwLMI5rJgMt6METh1GGeKVEVoSpWrWthvEEDp891CPjsfgrfOA2FYrHWdVp-epAmN5Qi39TIn0tEB6Sauxtp6qrIU3VlxAKmwoRDyW1dJfSyn4yeFsRrQ1YQ-L-iiNCsGWQvM6p0ToT-Da0nPNMtLpjSpgTSo-y23I5xP8JTKY3ZJkH0G2LThd0tdZfl-5bjcsMAQcUYymW36d2mVoyMRYi0pSPP0OewRVXu9cjYD12eU4Hfxdz6NVC2CQ6ZjRdF5y9qrZV6EUFutQ2FTM8t4ztskRDpFR6OOlHJA_Ob7_XU31GjaxUO4&l10n=ru&cts=1468907641708&mc=5.073927964328278)›[Начальнаяшкола](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola)›[Окружающиймир](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir)›[Организм человека](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1121.NbsN7zC-MSG3Ofr_6cBCcba3iMPH0TVc34a0qXUlG62hriG4sN8ZSuM6oURDpnp08-1p6lCgm8cZ4FZsQn28WMgHOrN6t6NYEL6Ehi8zoMoPMIBDUgYB5ffbqXYPq3lN.5e21f0ab499354d4eb37a3e53113db518d011f97&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdK36K8R-3EBWXJ0aR4KoyxnsLMaOeOxWx29V2BIXK7Z0UzPzwCabhn3QbnSWaLIDL&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxc3Q2MzdXOFJ0SHVjeWFCVFk0UEtERTVkUHRRUlpKcWJ5ZTJNYkRlVG9XWmY4NU9JdFh3QTNkQ1BQdkxTQ1NYeTBZTFh3SExCQ01vZEdMZTdxTnVuNURGMzZ4bWZtLWtaU0Q3MUhGQlVKeURIMHh2UTNuVWpueVV1NzBsTWdmX1lGeU1iYzVPQ0U2V0xrOVBXenBDWG9hUkp6T0FLck5BZjR0clVaV2ZrTmFWMm4wOU1MTk96eUk&b64e=2&sign=dbbd43f27ba66cd3304c66f169e551a9&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszkygNiE1SREjnAxGc3rxNvr6nwb-ksuDuf2UeejsadpzweGc6c_w1b4LQmA50DjV74RD4YX0SVlHxKhWP36U3p-3CfhfXpskHvYT_SLynj18L9VHD1GChTdFU56HE3DJj32mq5gxOntCvQP0sLSDQqkrhz_b1NJtXh1kaUbvuDx9_RK1J9L-tVH50SRI1iO8GcK6SyxSUPvArAoYIr7zLtcGcZyoFMay2oQ&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp3EVlpZzf6ylI4TuRcaHbRt3zNrUEzTQYKXeAMDH9zUDZ3PmfgL4JBs0lAQlWiGejmZ4x88hM5r-j-Lk-Z_fHvD-ONoy4y_86YtTN2C0MJlfbMwvyTTq_nTD2E5ytHZ9jLGe_Zquqmcuklv6ylHQhEmZwpdJb3qOaplMSy7lhCngDIFUojW15RoagWJ7_vK9coCnOwPd26AGNlemeKMr78s1TWm2LgQRJTPqFtZFOPgYU32LmAJZ5q6Z9lxT6FmbpwhKW8NjruyQAH3hv2ei2wvnDQk13ZefaIfjTkY8XtzzP1osVG57DLHqwLMI5rJgMt6METh1GGeKVEVoSpWrWthvEEDp891CPjsfgrfOA2FYrHWdVp-epAmN5Qi39TIn0tEB6Sauxtp6qrIU3VlxAKmwoRDyW1dJfSyn4yeFsRrQ1YQ-L-iiNCsGWQvM6p0ToT-Da0nPNMtLpjSpgTSo-y23I5xP8JTKY3ZJkH0G2LThd0tdZfl-5bjcsMAQcUYymW36d2mVoyMRYi0pSPP0OewRVXu9cjYD12eU4Hfxdz6NVC2CQ6ZjRdF5y9qrZV6EUFutQ2FTM8t4ztskRDpFR6OOlHJA_Ob7_XU31GjaxUO4&l10n=ru&cts=1468907607826&mc=5.069152730328516) |
| 3 | Проект «Богатства, отданные людям»  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | | В ходе выполнения дети **учатся:** - определять цель проекта, -распределять обязанности по проекту в группах,- собирать материал в дополнительной литературе, ИНТЕРНЕТЕ,- подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (ФОТОГРАФИИ, рисунки),-оформлять стенд, презентовать проект, оценивать результаты работы | | 1 |  |  | | | [nsportal.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1121.7iQsqGILpzyF03phrkk9Qeb9AJPsx_5Z6tZV95Xk98rArV5kwyoF2vLCYoxkpoK4jJMUEIvlFBQDOsgD8KMTRFp3sQCiCREtyfu2NLF3UB1Us5FD9d_mOcqgPSttnDFbiUQ4eINpoFBmw5pmRDkfeBK2zbFTKIM9HmAdtbD3YQw.cc8967ed1f02589908ae01ad13649f500053b3c8&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdK36K8R-3EBWXJ0aR4KoyxnsLMaOeOxWxKVc5iu8jmyi5Cen1uEL4aARvbkoqZs4C&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxc3Q2MzdXOFJ0SHVmRGQ5a19hZElRS2pzX0M3VnNrYkQzYnNhajRES19LT2V2TXJpTDdZYXdsZ1VJQmVxeTg2UmpETXUwZ1VYcjN3&b64e=2&sign=381859bd23c06dce2422f61258344ca0&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszkygNiE1SREjnAxGc3rxNvr6nwb-ksuDuf2UeejsadpzweGc6c_w1b4LQmA50DjV74RD4YX0SVlHxKhWP36U3p-3CfhfXpskHvYT_SLynj18L9VHD1GChTdFU56HE3DJj32mq5gxOntCvQP0sLSDQqkqCswVHX0yAzTmTDK-19aazh3OStNhDfCkqfKwVdxqjyCAltgL1gtk4b4a3vltZdb--HBC_mmU0Cw&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp3EVlpZzf6ylI4TuRcaHbRt3zNrUEzTQYKXeAMDH9zUDZ3PmfgL4JBs0lAQlWiGejmZ4x88hM5r-j-Lk-Z_fHvD-ONoy4y_86YtTN2C0MJlfbMwvyTTq_nTD2E5ytHZ9jLGe_Zquqmcuklv6ylHQhEmZwpdJb3qOaplMSy7lhCngDIFUojW15Ru3JQ8XYX35XX2vNGkSQpixT1i5FE8xDx_xZ03VR-hZuHP8omOerv3_0B4_OAPIXa8vgPpDuCp1FXbJt8cU_ITApvIeMs-P_0gkOG3eTJhURFg-mQtmltwud4F32DIAhdZhJjwNmDKeTUbBb2b9i_B95qC0ANwN4Pl_TM8KeFseK0bzCjT6o-ONA3CAs_JdK0A9NZ4OLQN8EEOaezPypYp2AdCRMm5--S1vkdhwrBCJZpNC1tcdf5D3kVm4JuT0K4JCFjtZ70wwnBAxj2QjIBBdmRIhGGac0G221OVd3SDFHIBN3aKcfK6wRd5NH36v4mN9auuQztfXUlGhUxTE1ioB8mJkpFZ7QIAHzw4k5Gr2nuEzAWhP9neVhbv9FjkcvdtqbgZKHLnFh_gi60xKicnQ6t6iH4DeOdoDVUCXSjw8xGp-tc-e8RdB4P2efVhzE5OZnb3yJbtO5LxePtoMKmdKJWxqVNc2lCrCmYRB6-2yyNMc1go-_TBIQ_G-acUUrJCXeJrAv5WjO9uyLUyTdsAs_Bta8vbxaSwAHMMDrI_fw0GzzXLU4m1w&l10n=ru&cts=1468908053578&mc=5.159505397405901)›[Окружающиймир](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir)›[Проект Богатства отданные людям](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/02/21/proekt-bogatstva-otdannye-lyudyam) |
| 4 | Общество | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Определять** место человека в мире. **Характеризовать** семью, народ, государство, как части общества**. Обсуждать** вопрос о том, почему семья является важной частью общества. **Сопоставлять** формы правления в государствах мира. **Работать в паре**: **анализировать таблицу** с целью извлечения необходимой информации; **описывать** по фотографиям достопримечательности разных стран; **соотносить** страны и народы, осуществлять **самопроверку**; **рассуждать** о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | 1 |  |  | | | [prezentacii.com](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1121.ilRFKyIeA69FBtn91rSPm6LFAmNC3_yDk699_zayHcl0azqAZMVFjcv330fxV5tQsRyMvvAk_nzjhdP_q0an99rVV4Pp6-FcrvWoipUSkjP1LMMzjf5ChZ2RVH43kBvN4ggZR9CYbb26QF1xUcG8EbzLw7uMUxyU_EJ3m46m1TM.20d4a110af2acfc8f2991a5da093a98995686c1a&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_WC5IbL5gF2nA55R7BZzfUbx-UGhzxgeV&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxaEV4UnJGcHR2OHktWkN5STlzalpmX0FsSGdQWXdva1pBeTNtdjRKZUZNdXJQWk8tM2xCV1liMXZ2NVFqRkkwWkxWbFBqUnFxbWx1emp1RmZJZEYtSXM&b64e=2&sign=0e005e33c445c755dc14eccd735a1b8e&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszkygNiE1SREjnAxGc3rxNvr6nwb-ksuDuf2UeejsadpzweGc6c_w1b4LQmA50DjV74RD4YX0SVlHxKhWP36U3p-3CfhfXpskHvYT_SLynj18L9VHD1GChTdFU56HE3DJj32mq5gxOntCvQP0sLSDQqkrQpiBxP_sIrzEuFxvCJTj8hoDk5DZpjixFs-plYwemtRk8yN2zZXfllacbLvNk4Nqh89Xzj64H2A&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp3EVlpZzf6ylI4TuRcaHbRt3zNrUEzTQYKXeAMDH9zUDZ3PmfgL4JBs0lAQlWiGejmZ4x88hM5r-j-Lk-Z_fHvD-ONoy4y_86YtTN2C0MJlfbMwvyTTq_nTD2E5ytHZ9jLGe_Zquqmcuklv6ylHQhEmZwpdJb3qOaplMSy7lhCngDIFUojW15Ru3JQ8XYX35XUcP7yr7Cs30bK2Zp5JjaDHmZSzEMfcZduux3ikffr-Oze8eaGWw-k0Xkii1O9KylrVmr0Dv2R2lK0O_-P6HzIb3HBeZpqo5PKebzFZC0n8rukZjtXzkAAmpQgyW41pf_RXqFoU1KohAuw4guqAiq0kHsocCkCHLAGou6KSTEvfCfBamR8OJ0pjE558Dk4A25kKO0pnvvGH8I_ejRCZmKsVWa_KyZQ7eobgg_Sz0kG3TaiQaIDDQDSfAdHyI1mDAHfD2SJ3bYQ0mtUos7_-AU4anrLq6BKdBHDNoocy8exHIS1YxLet2ilqUH6z8sslawCEZr7rj-hFpz0764fKc522Ctav4QNPnHMFzmfRjTUi-g9cPbUwIPpF9Am76ULLN3mQ_fRsTDb0YmoqG9Gm2WNEE6PPX1R25DgOXNGjJqFUhgdUePWAOxYCTSf9MAOteozk0LBP4gOB5K9qilRknwF_Rusi79a9Df0YMcZ956lA-yjSG55vrPRPOEAidtepqFvR52DGDyBpoea4Y7psJvqGVsWESTBd0X04Mh_pGX67ObqnY8RbHhj3YSCdQehx-w9-Rrup0lCAwKPW5nnxOSf6Iy1nRoZwZsVA5tCWB1_TByj-HTDR4XjihVelUNzYO8Tv5eyJ0LAk0lkHn9AUxtPA&l10n=ru&cts=1468908337140&mc=5.116550992391967)›[Окружающий мир](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1121.ilRFKyIeA69FBtn91rSPm6LFAmNC3_yDk699_zayHcl0azqAZMVFjcv330fxV5tQsRyMvvAk_nzjhdP_q0an99rVV4Pp6-FcrvWoipUSkjP1LMMzjf5ChZ2RVH43kBvN4ggZR9CYbb26QF1xUcG8EbzLw7uMUxyU_EJ3m46m1TM.20d4a110af2acfc8f2991a5da093a98995686c1a&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_H30U4EFIsvA6RXKqTlM_Vn9a4EJkMcyh&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxaEV4UnJGcHR2OHktWkN5STlzalpmX1NmVy1EeUl5Zzkxa2szeEpuQXZtWDRNblNxcng3OUNFem1nVGVGdjhLR1VYUnU0d1g2SHVNTmE2TnBfdmNPSUhLMU9wRThoWWVOSm15dlBGR1lacFY&b64e=2&sign=cd9ebdf8b20260a987d511df6590f925&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszkygNiE1SREjnAxGc3rxNvr6nwb-ksuDuf2UeejsadpzweGc6c_w1b4LQmA50DjV74RD4YX0SVlHxKhWP36U3p-3CfhfXpskHvYT_SLynj18L9VHD1GChTdFU56HE3DJj32mq5gxOntCvQP0sLSDQqkrQpiBxP_sIrzEuFxvCJTj8hoDk5DZpjixFs-plYwemtRk8yN2zZXfllacbLvNk4Nqh89Xzj64H2A&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp3EVlpZzf6ylI4TuRcaHbRt3zNrUEzTQYKXeAMDH9zUDZ3PmfgL4JBs0lAQlWiGejmZ4x88hM5r-j-Lk-Z_fHvD-ONoy4y_86YtTN2C0MJlfbMwvyTTq_nTD2E5ytHZ9jLGe_Zquqmcuklv6ylHQhEmZwpdJb3qOaplMSy7lhCngDIFUojW15Ru3JQ8XYX35XUcP7yr7Cs30bK2Zp5JjaDHmZSzEMfcZduux3ikffr-Oze8eaGWw-k0Xkii1O9KylrVmr0Dv2R2lK0O_-P6HzIb3HBeZpqo5PKebzFZC0n8rukZjtXzkAAmpQgyW41pf_RXqFoU1KohAuw4guqAiq0kHsocCkCHLAGou6KSTEvfCfBamR8OJ0pjE558Dk4A25kKO0pnvvGH8I_ejRCZmKsVWa_KyZQ7eobgg_Sz0kG3TaiQaIDDQDSfAdHyI1mDAHfD2SJ3bYQ0mtUos7_-AU4anrLq6BKdBHDNoocy8exHIS1YxLet2ilqUH6z8sslawCEZr7rj-hFpz0764fKc522Ctav4QNPnHMFzmfRjTUi-g9cPbUwIPpF9Am76ULLN3mQ_fRsTDb0YmoqG9Gm2WNEE6PPX1R25DgOXNGjJqFUhgdUePWAOxYCTSf9MAOteozk0LBP4gOB5K9qilRknwF_Rusi79a9Df0YMcZ956lA-yjSG55vrPRPOEAidtepqFvR52DGDyBpoea4Y7psJvqGVsWESTBd0X04Mh_pGX67ObqnY8RbHhj3YSCdQehx-w9-Rrup0lCAwKPW5nnxOSf6Iy1nRoZwZsVA5tCWB1_TByj-HTDR4XjihVelUNzYO8Tv5eyJ0LAk0lkHn9AUxtPA&l10n=ru&cts=1468908283719&mc=5.132550088798221)›[…-obschestvo-3-klass.html](http://prezentacii.com/po-okrujayuschemu-miru/14254-obschestvo-3-klass.html) |
| 5 | Что такое экология? Природа в опасности! | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить **Устанавливать причинно-следственные** связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; **различать** положительное и отрицательное влияние человека на природу; **сравнивать** заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий. **Работать в группе: сопоставлять** (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; **рассуждать** о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; **объяснять**, какое отношение к природе можно назвать ответственным, **приводить примеры** такого отношения из собственной жизни. **Моделировать** в виде схемы воздействия человека на природу. **Обсуждать**, как каждый может помочь природе. **Работать со взрослыми: готовить сообщение** о заповедниках и национальных парках в своем регионе, о природоохранных мероприятиях в своем городе (селе); **участвовать** в природоохранной деятельности. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | | 1 |  |  | | | [nsportal.ru](http://nsportal.ru/)›[Начальнаяшкола](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola)›[Окружающий мир](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1121.rS305xyrmTNENkr5ycZYfOI8rr88cfVijWKW3JkwdSKQfQRz65cyq5SCzKVugSiUM0VucQuEra8Li5P6Sk4AcXkEq4LUW2X44AizAhnDnfJmw4-isvLIPYLh0scAHcUXLw4bMf1Qiq_hiex9P6HiCHtj24vDSwiLhzb9KxOFWxiQ4yTc_9ZfD_EFxJ0WcNn2.737537c5f1ac9ee03364d97e70582c8135797b31&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdK36K8R-3EBWXJ0aR4KoyxnsLMaOeOxWx32bdJBRN46UWJh4q6uDnStdpWMLrmnoI&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxc3Q2MzdXOFJ0SHVjeWFCVFk0UEtERTVkUHRRUlpKcWJ5ZTJNYkRlVG9XWmY4NU9JdFh3QTNkQ1BQdkxTQ1NYeXpuREVFMG9ScDIzVlRLalAyZDE0aTJ4cU1KMnU2TVdGbUJGY2gydWwyLUNCdUNjNTNzODAyYmhGWV9OdEVmc3Vn&b64e=2&sign=909ab3224fb6894ae0fd55ae559aec5a&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszkygNiE1SREjnAxGc3rxNvr6nwb-ksuDuf2UeejsadpzweGc6c_w1b4LQmA50DjV74RD4YX0SVlHxKhWP36U3p-3CfhfXpskHvYT_SLynj18L9VHD1GChTdFU56HE3DJj32mq5gxOntCvQP0sLSDQqkpuelVfGEQu3sUKdz30XCJOsYkZgHepItddoW2c21HvGLC2xLeUht9tWN-WRUu121fZv7U4bmxUBQ&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp3EVlpZzf6ylI4TuRcaHbRt3zNrUEzTQYKXeAMDH9zUDZ3PmfgL4JBs0lAQlWiGejmZ4x88hM5r-j-Lk-Z_fHvD-ONoy4y_86YtTN2C0MJlfbMwvyTTq_nTD2E5ytHZ9jLGe_Zquqmcuklv6ylHQhEmZwpdJb3qOaplMSy7lhCngDIFUojW15RoagWJ7_vK9cb3lFEmUQdepo-Vgrz3oU4A9O0VzGbA_U_2qMTBLijBqK3-h-unlFAKsiNsKqxnwsB4N3Niw2qBwRi2YXixBE9nbPQUrdMZSRJOWIijx6e388Se3OV0vrjIIKh8aQ8ybS9yiKpR8QEv1l4aV19HmjQ004vOnmQsw6s06OaoOmkJfrs8ywZk7YueujrSvCEoOOswHCTnDzZlmlfKJs67EQwChgPIwBIQ3jxSu6H-AaOgOYNDshvgwLRhLaxhlNuztHocxy6EUT1D8nzfCLLgKuSVA58mFVkl5OGLQViEggpZvUDY4h-X07PlftzlWZftklii7ngQzb6RO7ffWka25Z8qT221Q_qeQoHM4I2HNblH10fr_ogx6vSoeurqoEnU81atugkpBj5Vddt6HNC1BK-oGAx8CwLexW78AxKhIjitHh06_ANkr3OrdzKD9f7py-DFa2Abhi_blcs96JDMtKrL7ro3HBp1xjh1nizf1XpCGNG_vgIHnLi1IKWWzaUPUdH14DjKc-T2vmIIddqjmS8Lk_obMLDG4Z55KGb88lgd8u05kCBlaqy_dRfxfus9nOR-ozsMFKcAyKqrYSNpI7IOttHF4ZSfQhlG5ETWK0yWkoloKB0KEeqz4HwHd9g0bScCJXB3vJwQiOYNmigw8mgr-ip5l_3HQ5K9w0ZaBQU7nswR4sscYqwwwykNP2bjzqfRa8OX9uUBE&l10n=ru&cts=1468908654348&mc=5.07766869225298)›[…/prezentatsiya-ekolo](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1121.rS305xyrmTNENkr5ycZYfOI8rr88cfVijWKW3JkwdSKQfQRz65cyq5SCzKVugSiUM0VucQuEra8Li5P6Sk4AcXkEq4LUW2X44AizAhnDnfJmw4-isvLIPYLh0scAHcUXLw4bMf1Qiq_hiex9P6HiCHtj24vDSwiLhzb9KxOFWxiQ4yTc_9ZfD_EFxJ0WcNn2.737537c5f1ac9ee03364d97e70582c8135797b31&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdK36K8R-3EBWXJ0aR4KoyxnsLMaOeOxWx14ewd8ELsZb5v2QUbbjV3eZq1Fk4qXxP&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxc3Q2MzdXOFJ0SHVjeWFCVFk0UEtERTVkUHRRUlpKcWJ5ZTJNYkRlVG9XWmY4NU9JdFh3QTNkQ1BQdkxTQ1NYeTBZTFh3SExCQ01va0RYX0ZjQWprVE1JZkNGem5TRlVUcGVQWFJibmNoSmEyY0dVMEZFYVowYk42MG9EVlRmWEFsYkFRekNfQTFYM3piQVlMcmFZb1NVWFRZeWp3QzUyeUZLTUZwVUF6ZzJqZzYyeTdaY20ydzA&b64e=2&sign=ae2b8fc93afc08117299ace1e35956e9&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszkygNiE1SREjnAxGc3rxNvr6nwb-ksuDuf2UeejsadpzweGc6c_w1b4LQmA50DjV74RD4YX0SVlHxKhWP36U3p-3CfhfXpskHvYT_SLynj18L9VHD1GChTdFU56HE3DJj32mq5gxOntCvQP0sLSDQqkpuelVfGEQu3sUKdz30XCJOsYkZgHepItddoW2c21HvGLC2xLeUht9tWN-WRUu121fZv7U4bmxUBQ&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp3EVlpZzf6ylI4TuRcaHbRt3zNrUEzTQYKXeAMDH9zUDZ3PmfgL4JBs0lAQlWiGejmZ4x88hM5r-j-Lk-Z_fHvD-ONoy4y_86YtTN2C0MJlfbMwvyTTq_nTD2E5ytHZ9jLGe_Zquqmcuklv6ylHQhEmZwpdJb3qOaplMSy7lhCngDIFUojW15RoagWJ7_vK9cb3lFEmUQdepo-Vgrz3oU4A9O0VzGbA_U_2qMTBLijBqK3-h-unlFAKsiNsKqxnwsB4N3Niw2qBwRi2YXixBE9nbPQUrdMZSRJOWIijx6e388Se3OV0vrjIIKh8aQ8ybS9yiKpR8QEv1l4aV19HmjQ004vOnmQsw6s06OaoOmkJfrs8ywZk7YueujrSvCEoOOswHCTnDzZlmlfKJs67EQwChgPIwBIQ3jxSu6H-AaOgOYNDshvgwLRhLaxhlNuztHocxy6EUT1D8nzfCLLgKuSVA58mFVkl5OGLQViEggpZvUDY4h-X07PlftzlWZftklii7ngQzb6RO7ffWka25Z8qT221Q_qeQoHM4I2HNblH10fr_ogx6vSoeurqoEnU81atugkpBj5Vddt6HNC1BK-oGAx8CwLexW78AxKhIjitHh06_ANkr3OrdzKD9f7py-DFa2Abhi_blcs96JDMtKrL7ro3HBp1xjh1nizf1XpCGNG_vgIHnLi1IKWWzaUPUdH14DjKc-T2vmIIddqjmS8Lk_obMLDG4Z55KGb88lgd8u05kCBlaqy_dRfxfus9nOR-ozsMFKcAyKqrYSNpI7IOttHF4ZSfQhlG5ETWK0yWkoloKB0KEeqz4HwHd9g0bScCJXB3vJwQiOYNmigw8mgr-ip5l_3HQ5K9w0ZaBQU7nswR4sscYqwwwykNP2bjzqfRa8OX9uUBE&l10n=ru&cts=1468908645742&mc=5.095660176413558) |
| 6 | Входной контроль (Контрольная работа) | | **Оценивать** свои достижения на уроке | | 1 |  |  | | |  |
| **Эта удивительная природа (18ч)** | | | | | | | | | | |
| 7(1) | Работа над ошибками. Тела, вещества, частицы | **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. **Характеризовать** понятия «тело», «вещества», «частицы». **Классифицировать** тела и вещества, **приводить примеры** естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ. **Наблюдать** опыт с растворением вещества, **высказывать предположения**, объясняющие результат опыта, **доказывать** на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. **Работать в группе: проверять** с помощью учебника правильность приведенных утверждений; **различать** тела и вещества, осуществлять **самопроверку**; **моделировать** процесс растворения, а также расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществе. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | 1 |  |  | | | [viki.rdf.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1121.4xCcNcFMOzNqKpahAPfKakXSPlmy6an5q_owKi2QaPOpX4k8pH41Eil990xEjmPB8uDv8ylgbVFhEIeZ9iAY7_pGqsMoU-gO79RZj5_7tvnapo8HHILfyNFxMytqRdj1dzodIHloF4mHyOvyyVVhDUXUetw0H-Ujx-cNeX9XaPA90N-65g4U1tHcg6TP2JSf.4141769c057d45fc5fb440d050216c88971777f0&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_WC5IbL5gF2nA55R7BZzfUbx-UGhzxgeV&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxaUZYOEZEWU1EbTE4bWxlSW1uYkRsbDlJajBReVRuMVRyZVIyS2JWNUxzVHpub1FSNGdJZG1yOC03cmZ1cExpeDktYXdzY1QtRVQ2&b64e=2&sign=2fc5407fa12f2be6f5176ce9007011d9&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszkygNiE1SREjnAxGc3rxNvr6nwb-ksuDuf2UeejsadpzweGc6c_w1b4LQmA50DjV74RD4YX0SVlHxKhWP36U3p-3CfhfXpskHvYT_SLynj18L9VHD1GChTdFU56HE3DJj32mq5gxOntCvQP0sLSDQqkogiWm8iEqX3ywZ7cl1bW41KKToZyNRiMWmwDRvpWHoUqxFl5KvlEZhYSmbjpiimjGhbPtr8KUR-A&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp3EVlpZzf6ylI4TuRcaHbRt3zNrUEzTQYKXeAMDH9zUDZ3PmfgL4JBs0lAQlWiGejmZ4x88hM5r-j-Lk-Z_fHvD-ONoy4y_86YtTN2C0MJlfbMwvyTTq_nTD2E5ytHZ9jLGe_Zquqmcuklv6ylHQhEmZwpdJb3qOaplMSy7lhCngDIFUojW15Ru3JQ8XYX35XitHqY76po-F5L72Po_ev0StIQc1Bla-mlfGoDEeMrjKyk1sg7SwxNFypolTm9xUaAaYHFYvLRJ3oF4Nbyj5dkpBxdSoUNHifMCTVXVowXpEg8J-DHYDgZ3zQ8QW9WjaQpqlKFWNuKuaNnwKGVA_IODdouBhX4lldvuBQAQ0PD_OQgm3zrpOUCsoh16r0a1WWodED31VPjN3DV844yqvPfPf-wLjKz8N59msE5hyLkl67GuI6JfwiaZaEi2JmuBI3kYeFT9LyvdyU3hN8M4eldp_DGgb2AjYWnb5KmbXh8dWcv9w52cTf0YxcuQmk4oHnAAjeXdoyaVkje84wPZxOmmV7hGs1ulZBb0lSekx62tJs5kWZlH_Dzk-uVcmHj4bgGZwnmC6-cKhmjGskGVKMBYmOq9k8x898eoEKWGVunzGSAypaRTseFCVx8yPLJHYMMlvu5kBy2WbpN1JXw_7kHyx0rk5H_CnnP5dnHJWpGIUWILO-RO3Mleqp1VVCApjJVJEsT4DzYOx8o8PrbziP2J-r4dtaS7MES7z6M7TRdsQY0NJlCLoLRbp09tLU6p3coNGwMuaSfQUqBP9eA0fNDOdqq4skeawZPniV-6qsIi-jUZTjE3WQVk7YJycW4MK0qifzhizZyMloKy1MOMN-d_YZYha38zbgn6wLljup5EO_Gdsomg80ozdhusEdWjez3XTMFrDrAxDvK2Jq5BujScFhE8Lx37sHUnm9fVsXDZ2XWfUMBF74cKFsoS6iTIsSJR_mCrSE3FnnylDo5TV8irTuKDaxiMRCF8GnfPfiGFg&l10n=ru&cts=1468910205141&mc=6.394082855780667)›[item/2728](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1121.4xCcNcFMOzNqKpahAPfKakXSPlmy6an5q_owKi2QaPOpX4k8pH41Eil990xEjmPB8uDv8ylgbVFhEIeZ9iAY7_pGqsMoU-gO79RZj5_7tvnapo8HHILfyNFxMytqRdj1dzodIHloF4mHyOvyyVVhDUXUetw0H-Ujx-cNeX9XaPA90N-65g4U1tHcg6TP2JSf.4141769c057d45fc5fb440d050216c88971777f0&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_H30U4EFIsvA6RXKqTlM_Vn9a4EJkMcyh&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxaUZYOEZEWU1EbTFhZ0FNZmRJdmg4Nk5yc3dWQmZ0SmtVT1lrY1BsTUVCMGxPMUVQbFhwOHdfT211Wkh4c1RaWi1EQi0tM2YtNFZ4OGgtTlFPOWhUMDg&b64e=2&sign=85961059b05865a7017e601f57d43379&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszkygNiE1SREjnAxGc3rxNvr6nwb-ksuDuf2UeejsadpzweGc6c_w1b4LQmA50DjV74RD4YX0SVlHxKhWP36U3p-3CfhfXpskHvYT_SLynj18L9VHD1GChTdFU56HE3DJj32mq5gxOntCvQP0sLSDQqkogiWm8iEqX3ywZ7cl1bW41KKToZyNRiMWmwDRvpWHoUqxFl5KvlEZhYSmbjpiimjGhbPtr8KUR-A&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp3EVlpZzf6ylI4TuRcaHbRt3zNrUEzTQYKXeAMDH9zUDZ3PmfgL4JBs0lAQlWiGejmZ4x88hM5r-j-Lk-Z_fHvD-ONoy4y_86YtTN2C0MJlfbMwvyTTq_nTD2E5ytHZ9jLGe_Zquqmcuklv6ylHQhEmZwpdJb3qOaplMSy7lhCngDIFUojW15Ru3JQ8XYX35XitHqY76po-F5L72Po_ev0StIQc1Bla-mlfGoDEeMrjKyk1sg7SwxNFypolTm9xUaAaYHFYvLRJ3oF4Nbyj5dkpBxdSoUNHifMCTVXVowXpEg8J-DHYDgZ3zQ8QW9WjaQpqlKFWNuKuaNnwKGVA_IODdouBhX4lldvuBQAQ0PD_OQgm3zrpOUCsoh16r0a1WWodED31VPjN3DV844yqvPfPf-wLjKz8N59msE5hyLkl67GuI6JfwiaZaEi2JmuBI3kYeFT9LyvdyU3hN8M4eldp_DGgb2AjYWnb5KmbXh8dWcv9w52cTf0YxcuQmk4oHnAAjeXdoyaVkje84wPZxOmmV7hGs1ulZBb0lSekx62tJs5kWZlH_Dzk-uVcmHj4bgGZwnmC6-cKhmjGskGVKMBYmOq9k8x898eoEKWGVunzGSAypaRTseFCVx8yPLJHYMMlvu5kBy2WbpN1JXw_7kHyx0rk5H_CnnP5dnHJWpGIUWILO-RO3Mleqp1VVCApjJVJEsT4DzYOx8o8PrbziP2J-r4dtaS7MES7z6M7TRdsQY0NJlCLoLRbp09tLU6p3coNGwMuaSfQUqBP9eA0fNDOdqq4skeawZPniV-6qsIi-jUZTjE3WQVk7YJycW4MK0qifzhizZyMloKy1MOMN-d_YZYha38zbgn6wLljup5EO_Gdsomg80ozdhusEdWjez3XTMFrDrAxDvK2Jq5BujScFhE8Lx37sHUnm9fVsXDZ2XWfUMBF74cKFsoS6iTIsSJR_mCrSE3FnnylDo5TV8irTuKDaxiMRCF8GnfPfiGFg&l10n=ru&cts=1468910232750&mc=6.38990601144112) |
| 8(2) | Разнообразие веществ. Практическая работа №1 по теме «Обнаружение крахмала в продуктах питания» | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Наблюдать** и **характеризовать** свойства поваренной соли , сахара, крахмала, кислоты. ***Практическая работа*; ставить опыты** по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, **фиксировать** результаты исследования в рабочей тетради. **Работать в паре**: **описывать** изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков. **Работать со взрослыми: различать** сахар, соль, крахмал по характерным признакам. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | | | 1 |  |  | | | [nsportal.ru](http://nsportal.ru/)›[Начальнаяшкола](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola)›[Окружающий мир](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir)›[…/raznoobrazie-veshc](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1121.-WowUWBRIFTWsyr0nuuBMf89I7qnWZvrAiiZKwBq5pw7BJaZwQRJk5QF3uYdjXdKzacQ5KDOUqfkk_jJwnb2FpRM5uFY9DP-TFmgnWIe-eWSRSSXpJl_kS_y6kTy4pa3Zk0djjpkywbHIpS4CHFByJ1TqQA-no_mafA2ntupKvs6118bsZZ19V9TbZB9Vrx-.26e9a1f9965aa920afe4730a08e6bc54cdea95ba&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdK36K8R-3EBWXJ0aR4KoyxnsLMaOeOxWxT0FWes98QhF9d6HA4rmCO_nmg9BfygIK&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxc3Q2MzdXOFJ0SHVjeWFCVFk0UEtERTVkUHRRUlpKcWJ5ZTJNYkRlVG9XWmY4NU9JdFh3QTNkQ1BQdkxTQ1NYeTBZTFh3SExCQ01vdXpXXzY3dGd0SkNzeGFqRXUyakREajdaVHdNZDVNOEtUX0hVR282R0tnb1ZTQ2QwMlg1eWxPSjVZdmUweFUtR3NaaGJRLXlTNG5WM1pSd0pIOXZxZ0d2dDd1bEV5S1JFV243UkhrQklBdmc&b64e=2&sign=bea260b42bc7133e340b32d00c8cd012&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszkygNiE1SREjnAxGc3rxNvr6nwb-ksuDuf2UeejsadpzweGc6c_w1b4LQmA50DjV74RD4YX0SVlHxKhWP36U3p-3CfhfXpskHvYT_SLynj18L9VHD1GChTdFU56HE3DJj32mq5gxOntCvQP0sLSDQqkoftoj6NLyWC1etR6UKZM2V-S1ZCOJx1LQBqkaInHizwfwUWb7RXfsmEW9ppZAMN6wJAx2U1AP66Q&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp3EVlpZzf6ylI4TuRcaHbRt3zNrUEzTQYKXeAMDH9zUDZ3PmfgL4JBs0lAQlWiGejmZ4x88hM5r-j-Lk-Z_fHvD-ONoy4y_86YtTN2C0MJlfbMwvyTTq_nTD2E5ytHZ9jLGe_Zquqmcuklv6ylHQhEmZwpdJb3qOaplMSy7lhCngDIFUojW15Ru3JQ8XYX35XdNfd_NW9MFavLKJG8aOP9z3yQ8Zj3mIpVXMTI16c2j7PFCE12cZztwaPzfKMJooheV2ub9nvpqpeIhey_bhduoRpKYPMvulFnmKgFmmgeaxlpvqAqclOnl3RuQbA_NGDdaI_MWSRB5-IYbwvag90a94SZR1VlvBwzjkkhTW-UTpHNqJeGn1qRoRqbdrmUYAxCYvcJ4Ddq26e8AcyAlQkE7xEizcKSPkBSNPnU9Ovpc__wOQy4tW57Rqc_BfqQRgZzQk2gUNL8RnxgxkmXoC_nA-i0KYVXPdImXUY51uVBwsD_POQFYFv__s-HiQlldJtuo0jtwinnfuxkhn-dX5aSl5neOVYvKfIe8Hi2OX0sZUkbZiCjh3QNPi-3zH3nNCyLgajJA-MlULqGpZzo433xN6giG8HXhIWszeNxa92KGZGGenwyI1q7hhCBEpNziTDIWf-uIR79NhVureoFCcgpAI3Lh4q7zoQyrjhxvh13_iRaXxAC1OpPLM8EupHea-dlPXSaqo4h8meBFKCvtbgOSzYRu2jmYITVIDnSEo5W3ZaTHgPTRFideUJXUsRkRXnu9Y_E3mU6ZxnBiobahyeet7GhZ2C6ZmWZg4v_rG8ihvTBGFEeo2AfAsUnWYaAj1uHIAhdPJtHqMs3atxy7zFz_mfq86EWBLve2i45CjoylioSGiJxK-c1MD8uGo7uUefu4IykaQyS725L9zXhzepvU6jbvq-3R1vTXB48AwwtZHgKLqzQDglzYBuY3Yrz2it310bTTMfbq_rI-mOJByxy7lWEaoUsLeOWA7O22optCCaWHv93F1dSWQku_opne45&l10n=ru&cts=1) |
| 9(3) | Воздух и его охрана. Практическая работа №2 по теме «Свойства воздуха» | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Анализировать** схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради. **Работать в паре**: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять **самопроверку**; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием. **Работать со взрослыми: интервьюировать** взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | 1 |  |  | | | [viki.rdf.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1121.gvvN72fjQcLpbmLPpRo2BAw-WjXc_Ji088kqnpRtTgjQOi4zqVKLw9UY0lERihNpKlvjbyNPXkh8HUxRKmSRIQTOwtbSdUp6fGVm0u4o8K0ZXecvpnJPOghar_u1fdM4MdCjpyzi_s9_gB3LhJhIanndk5p6l26LKqkreo2ZH1eeWDZRzCE-z25z7KVO1crw.1828bb296d5d427115200ebe70ae41416feac29f&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_WC5IbL5gF2nA55R7BZzfUbx-UGhzxgeV&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxaUZYOEZEWU1EbTE4bWxlSW1uYkRsbDlJajBReVRuMVRraWszTERsa1NXSENtMzZtejIxOHFVMlYtd2ptX21EcjFhSk1fd1JIaXFL&b64e=2&sign=86afe7093e5dae30178b245b3e656ece&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszkygNiE1SREjnAxGc3rxNvr6nwb-ksuDuf2UeejsadpzweGc6c_w1b4LQmA50DjV74RD4YX0SVlHxKhWP36U3p-3CfhfXpskHvYT_SLynj18L9VHD1GChTdFU56HE3DJj32mq5gxOntCvQP0sLSDQqkoLZfe5UVWYq-EnSOXireZBqffZQgcLxZymQLC89UVV8AwrN1GBRwPHQH6V4oZKkDPQef8gMLU-rg&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp3EVlpZzf6ylI4TuRcaHbRt3zNrUEzTQYKXeAMDH9zUDZ3PmfgL4JBs0lAQlWiGejmZ4x88hM5r-j-Lk-Z_fHvD-ONoy4y_86YtTN2C0MJlfbMwvyTTq_nTD2E5ytHZ9jLGe_Zquqmcuklv6ylHQhEmZwpdJb3qOaplMSy7lhCngDIFUojW15Ru3JQ8XYX35XYSJdVRWz5uIkMDrXyMz_7ynhiGeLIlLSO_ucHwMhfp2oT00F2kr72eTEmx8XAo5r4KQbgWCkql4ynZgjBmwcjmirMEjBAw35ZXGcMfnOkRci6kRyRv0IzMpFHTyrhGeXIFrYooSehlyfavzNZMeQI3VjZkCNJqvtj4ADd45CNgNGv71C0RlCDi4ROQdIc4IiYKVIUOFtTvQhIGT0iMFrlB5dDhG8aTs0SVu_JHDMeqn1GNoopzThFQIxeq0RZq57gBJbNl0a9qwim-ADBCX4H92-ChF_9839gLTnwo0pbJOPyQzEP4lFSZDE53L4ANifMTrznKRKMlFZl1VWW45lV6JGOi7DJkCH-kU1jn8LocfMfaX4x6SCXJzY2-ShCfLfNGLF-3epnvrnWW4B_oveqg5xqMcLUIx36sUuN5PucXX8T8h484zuuBbmAroAA74gme6TDwD4jeRMgB13kvcTJhgNXP1IOOgBo6QyMbANoXnOzpe35FzeQ1WjHCH5x1Uv9HslvE0uYgWJxCPAyW4ZcbBHYZn-YDJ820JvsPN7YLHlTtcurDUb8heMWNo4cQbzbXHgM9JEWuAnih1cn_Qhp530q4JP1zFmVbf1DsL7EwinJsIcdug5H7qecMc2BW-AyqncfE8mHemgmrvvFQkAGKhjrapbCZau6PyebYXG_LUzLmTRLh7DwtiaHugCX5sVjIWNyI6EElkM3I4W9VAPMBGURDKG_hsvQXshTHVwt5c_wull88e5yGx9NCMTyxo02I5CZrTfvsrqpoMaAg9oKjWQKrHs8Cw9&l10n=ru&cts=1468911474611&mc=6.326619239968222)›[item/2734](http://viki.rdf.ru/item/2734) |
| 10(4) | Вода. Практическая работа №3 по теме «Свойства воды». **ИКБ** Водоёмы Белгородской области. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. ***Практическая работа:* исследовать** по инструкции учебника свойства воды (**определять** и **назвать** цель каждого опыта, устно **описывать** его ход, **формулировать** выводы и **фиксировать** их в рабочей тетради). **Работать в паре**: **находить** главные мысли учебного текста, **раскрывать** их, используя информацию из текста; **анализировать** схемы учебника и **применять** их для объяснения свойства воды; **рассказывать** об использовании в быту воды как растворителя, **сравнивать** свой опыт с ответами одноклассников, **обобщать** информацию. **Работать со взрослыми: проводить** мини-исследование об использовании питьевой воды в семье. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | 1 |  |  | | | [ppt4web.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1121.JqTzQD_wRXVZed8iz3gVgl-FFO7-dqnquDA1IqoCNjdbu4gm_9FcaXMPL7G3F6dXtgr8SszLnyUd_gzwUzQQ-l6fPw2S_-ZboLDsbDzw9envSPNCXsW2IW6e-c92ZRHmh_UBdL3R54sjrzXJMejXyQ.6c3cf617f4cb9471164a96dc83f05394fd91a729&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_WC5IbL5gF2nA55R7BZzfUbx-UGhzxgeV&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxdHh6N2gzcWxyc1g0aFgwUDZ4WEppVWF1THpPdzlBdkFlYWFfNDN3T1p1MngzQXUwVURuTk9kVjl5N0RVNWVuWTJDdXNreTdJTzhm&b64e=2&sign=baf496584d150a3a04ff358142a264ef&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszkygNiE1SREjnAxGc3rxNvr6nwb-ksuDuf2UeejsadpzweGc6c_w1b4LQmA50DjV74RD4YX0SVlHxKhWP36U3p-3CfhfXpskHvYT_SLynj18L9VHD1GChTdFU56HE3DJj32mq5gxOntCvQP0sLSDQqko1XgBH-4n1X--KjkCe5hlA7TrERLqqXsAa_wJxOzWlizYl8MloFt0Hfk-6inBYOd-3lnL-uu0VNA&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp3EVlpZzf6ylI4TuRcaHbRt3zNrUEzTQYKXeAMDH9zUDZ3PmfgL4JBs0lAQlWiGejmZ4x88hM5r-j-Lk-Z_fHvD-ONoy4y_86YtTN2C0MJlfbMwvyTTq_nTD2E5ytHZ9jLGe_Zquqmcuklv6ylHQhEmZwpdJb3qOaplMSy7lhCngDIFUojW15Ru3JQ8XYX35XYSJdVRWz5uIxiW7B6LuExjWiyXLi0N_S0HwRyAoX-4eBW7KLITJQK-V8nbK0oI_h9iSrfWyM0_BhovkasqY_NyT7TcMIzbOzaIlnTwA2nghKWx304LGqIH52RnchDzGTdfqKO9m6GiGQnrZN6_fF40m5485ICrAHUD2TAP8wnCiOS2atX0JkunsFeVCvH__u0eo847ui7U56Ohs3YgeU0lorgIVgs9pRja7xolyYP9wHUgTVuHUEUymcdLb5JNQ46hXtx_qJQGJRyamQGNPyKzFA4cMgOvGgaZpKoWN_dbrF1wVxeHCVFt0v5Vm-h1qtN4oZIgJY8SladsOmPDCF7Y0CfynrCo8v_5wmgY0UvoB_Yn25-cxvauwPNm-DjVjt-f70sKQ09CgjnlhHXHLhQ5hJDI8AIJAstME6eeGHPZ_2yQreDdLSPjNqXT2_lVfYSI4IC5kpexC3S4KEgfbjKFwFpVq7Qlayb7dzU6FOcnEGYavnbzld_hwCeeHMaQ3E2wV-Q-BQeVkcbN8HYQXc1Yx2ejWk4Sm_vAwBUrIc2-WnYiyB8aQL9w5OAMvAEXSnTk6QAe4RGysuNKgdI65-VM7nHE6IXZK2H7XghJGMOOfdsvEib2qaEtVfRYGA0BL2uJpZK1__lZ6408WmiM8Wy5nTdu2I7_v5fCp7VUqR1Fk&l10n=ru&cts=1468911811055&mc=6.291722903865313)›[Окружающий мир](http://ppt4web.ru/okruzhajushhijj-mir)›[voda9.html](http://ppt4web.ru/okruzhajushhijj-mir/voda9.html) |
| 11(5) | Превращение и круговорот воды | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Высказывать предположение** о состояниях воды в природе; **различать** три состояния воды. **Наблюдать** в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, **формулировать** на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадения дождя. **Работать в паре**: **анализировать** рисунок-схему, **объяснять** с его помощью особенности образования льда; **рассказывать** по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять **взаимопроверку**; **моделировать** кругооборот воды в природе, осуществлять **самопроверку**. | | | 1 |  |  | | | [vidf.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1121.fuL441XWF51ccfXQZwtETxE20fVu7ekl-El7zR98Smh9_Geu8Q0oTu0EWVK_aOEhGmmqBP7uTmmSq0BFOtvbp2o4hlCyU90ntgtL9k9McPDVnY5TGKwLo4x5JQrg4-9-RSY8HLVqoA2YXNNHiLq2BfOTgucmpbMAHePgnZNGNKLnrIRhrFSvf1in-bluuRAESvLpgGKsxgoNyzqOtJl_7w.9a627d4d4d9a2b6f84777b9d373f83e30bdebe22&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9bb4iM1VPfe4W5x0C0-qwflIRTTifi6VAA&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxaUZYOEZEWU1EbTFhZ0FNZmRJdmg4Nk5yc3dWQmZ0SmtYakpCRlA0MHZpbDBxbVU5M3BsdDNFRXN0X2Vpa0ZOOXU1QUNqc25RNjdPRXNvaFVCbWFnY2c&b64e=2&sign=8f37d10384d3d424b13feef16e686bcd&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszkygNiE1SREjnAxGc3rxNvr6nwb-ksuDuf2UeejsadpzweGc6c_w1b4LQmA50DjV74RD4YX0SVlHxKhWP36U3p-3CfhfXpskHvYT_SLynj18L9VHD1GChTdFU56HE3DJj32mq5gxOntCvQP0sLSDQqkpHQ3cc1HGDHHM3xFpoxt1NcX7a-kJBEpC-rcrYB95yz-neXbla6I-G8ehpB0cejnXTO801-qNGEA&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp3EVlpZzf6ylI4TuRcaHbRt3zNrUEzTQYKXeAMDH9zUDZ3PmfgL4JBs0lAQlWiGejmZ4x88hM5r-j-Lk-Z_fHvD-ONoy4y_86YtTN2C0MJlfbMwvyTTq_nTD2E5ytHZ9jLGe_Zquqmcuklv6ylHQhEmZwpdJb3qOaplMSy7lhCngDIFUojW15Ru3JQ8XYX35XT2ynBGBjqcoOSP0GpmD7pRRLkGMAYdKvy1CKvp743PGZYlmBcj50y0J4o8Rl3o5li3YdMy3lqEfb9ZdjhoF8WIoHLjQtZ0ZciAs-lCWIt6MtplrjFx7gH1G1G_lCNopOaKZJQRKmqje3uvD9higRa44NtZ9mm525YKc6tnLvOzx7k_yns1gsqBj8Hv0BA3n992JAl7rAoUiBryDrI3wzVx_2yHXvdxYGapGFjz7XOQILrS1GXoZzOdbwkICRSAonVeB9bzKAF90WIp08OmCubxlRJWesMf_U9Ml2fW9GIoiep7hmu_pS4w-ULn3nP5BXnkqAMlnr4dKokec6-8iZwXUeGAExeAXN3tm-1Mab0qZCnGZ3ijQzORh6hjwC9YQGEOxseCec0f6kHZfI8NIbzT_HzWBVNGkhiQzG48aj3lSSb_sbq3AIPE-dYa5TUbiE_bvEQuYJaCy7R5spWA48-jOEHO5nJntBaz8J5jLD9Lqsm118FTGgqzdgwuu1slR7LhQB8ZXEvi-BoasDC9eVMucg7SKm5eGukCYMf7kACiHIFKw_sQJKOmsULizWQpOhL66TWc0jriwS-IJNbM1OEboVs5H7u41gqgKeaNw_JFXRqGEmFBwUMjsTFmF6P_N3Oww1LFl7U9txACybQuH0qowU9kMl_JP7qHU78BH86MZC4emdmIXeuq-xeDO99Lm6I6yG9rp3ncVb2v8SRW_tnMrd4nCuYbD4OzBXjbMiumiY1O9bKiU9Cl15-Ehnn8nZ&l10n=ru&cts=1468912901781&mc=6.283190159556053) [viki.rdf.ru](http://viki.rdf.ru/)›[item/2754](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1121.fuL441XWF51ccfXQZwtETxE20fVu7ekl-El7zR98Smh9_Geu8Q0oTu0EWVK_aOEhGmmqBP7uTmmSq0BFOtvbp2o4hlCyU90ntgtL9k9McPDVnY5TGKwLo4x5JQrg4-9-RSY8HLVqoA2YXNNHiLq2BfOTgucmpbMAHePgnZNGNKLnrIRhrFSvf1in-bluuRAESvLpgGKsxgoNyzqOtJl_7w.9a627d4d4d9a2b6f84777b9d373f83e30bdebe22&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_H30U4EFIsvA6RXKqTlM_Vn9a4EJkMcyh&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxaUZYOEZEWU1EbTFhZ0FNZmRJdmg4Nk5yc3dWQmZ0SmtYakpCRlA0MHZpbDBxbVU5M3BsdDNFRXN0X2Vpa0ZOOXU1QUNqc25RNjdPRXNvaFVCbWFnY2c&b64e=2&sign=a7cde5985b4519528288764e61c1d904&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszkygNiE1SREjnAxGc3rxNvr6nwb-ksuDuf2UeejsadpzweGc6c_w1b4LQmA50DjV74RD4YX0SVlHxKhWP36U3p-3CfhfXpskHvYT_SLynj18L9VHD1GChTdFU56HE3DJj32mq5gxOntCvQP0sLSDQqkpHQ3cc1HGDHHM3xFpoxt1NcX7a-kJBEpC-rcrYB95yz-neXbla6I-G8ehpB0cejnXTO801-qNGEA&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp3EVlpZzf6ylI4TuRcaHbRt3zNrUEzTQYKXeAMDH9zUDZ3PmfgL4JBs0lAQlWiGejmZ4x88hM5r-j-Lk-Z_fHvD-ONoy4y_86YtTN2C0MJlfbMwvyTTq_nTD2E5ytHZ9jLGe_Zquqmcuklv6ylHQhEmZwpdJb3qOaplMSy7lhCngDIFUojW15Ru3JQ8XYX35XT2ynBGBjqcoOSP0GpmD7pRRLkGMAYdKvy1CKvp743PGZYlmBcj50y0J4o8Rl3o5li3YdMy3lqEfb9ZdjhoF8WIoHLjQtZ0ZciAs-lCWIt6MtplrjFx7gH1G1G_lCNopOaKZJQRKmqje3uvD9higRa44NtZ9mm525YKc6tnLvOzx7k_yns1gsqBj8Hv0BA3n992JAl7rAoUiBryDrI3wzVx_2yHXvdxYGapGFjz7XOQILrS1GXoZzOdbwkICRSAonVeB9bzKAF90WIp08OmCubxlRJWesMf_U9Ml2fW9GIoiep7hmu_pS4w-ULn3nP5BXnkqAMlnr4dKokec6-8iZwXUeGAExeAXN3tm-1Mab0qZCnGZ3ijQzORh6hjwC9YQGEOxseCec0f6kHZfI8NIbzT_HzWBVNGkhiQzG48aj3lSSb_sbq3AIPE-dYa5TUbiE_bvEQuYJaCy7R5spWA48-jOEHO5nJntBaz8J5jLD9Lqsm118FTGgqzdgwuu1slR7LhQB8ZXEvi-BoasDC9eVMucg7SKm5eGukCYMf7kACiHIFKw_sQJKOmsULizWQpOhL66TWc0jriwS-IJNbM1OEboVs5H7u41gqgKeaNw_JFXRqGEmFBwUMjsTFmF6P_N3Oww1LFl7U9txACybQuH0qowU9kMl_JP7qHU78BH86MZC4emdmIXeuq-xeDO99Lm6I6yG9rp3ncVb2v8SRW_tnMrd4nCuYbD4OzBXjbMiumiY1O9bKiU9Cl15-Ehnn8nZ&l10n=ru&cts=1468913173178&mc=6.282684485444878) |
| 12 (6) | Берегите воду! | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Высказывать предположение** о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. **Работать в паре**: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике; сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономного использования воды. **Работать со взрослыми: интервьюировать** взрослых о мерах охраны чистоты воды в родном городе. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | 1 |  |  | | | [viki.rdf.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1121.CLNhcPS4rv7bn9p5pmUtk_qK6N-i_4jymvCHabI_Wi_zQCz4Pn57c9pM3oAESYBrTrtDz3vILEUHiU7PkOh_039wwOHzxJ1e3yeoT9EE9pHSH9qwVALuPMZfBZKzlS8ikCUlel4cVqyBWFB7ZcUNvSNdXL4m6SrNwWi8CLkXbmo.dbc484e225d20dc178870e005db42b567163a845&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_WC5IbL5gF2nA55R7BZzfUbx-UGhzxgeV&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxaUZYOEZEWU1EbTE4bWxlSW1uYkRsbDlJajBReVRuMVR2c0ViUVBiTlZIaU9YdkcwamR2bVBZQ2JPa1N0eU1vUDVFT202SkFyYkxL&b64e=2&sign=0e47dffc1d47b310b40fa3d389f1f19d&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszkygNiE1SREjnAxGc3rxNvr6nwb-ksuDuf2UeejsadpzweGc6c_w1b4LQmA50DjV74RD4YX0SVlHxKhWP36U3p-3CfhfXpskHvYT_SLynj18L9VHD1GChTdFU56HE3DJj32mq5gxOntCvQP0sLSDQqkrCT8WtiFrhno1e_wC1j3GMx1TB6IcCyt62ZZPMXyglZtkeGlCWh3xDWnXJotGqSu-k2LMVf0DVJg&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp3EVlpZzf6ylI4TuRcaHbRt3zNrUEzTQYKXeAMDH9zUDZ3PmfgL4JBs0lAQlWiGejmZ4x88hM5r-j-Lk-Z_fHvD-ONoy4y_86YtTN2C0MJlfbMwvyTTq_nTD2E5ytHZ9jLGe_Zquqmcuklv6ylHQhEmZwpdJb3qOaplMSy7lhCngDIFUojW15Ru3JQ8XYX35Xi7BxxHtrGXjujuh-sHibjF9Mmp51lUoWBGV_YjBrOCnlsu45_lqf6I78j7JfSQ7ls_QDmdWw7qHbiQwJ-uKtzlj_Ek3EqhGcVK2heQBOCcpXiqTqAzYxZk3_2wjlk7wHjfX2yKsVVINcCPxPEwFdI02xzvE3l0iJ6sWgzC6FFD75n65PFftldgXedslaF8lP5_SS8nQDrlgnm1kgjwrQKlMMQhVh50kfcr0Oq9v2_ncmu_4KevBR7nykD3UDU-8zrWQddUb0gmOx9SlPs8TpS-GHjzqOhcB0LCsleOOMDJVV42AMutLMy5QZShl5iaY6odQNAKCWFDVokXzposCeLD6jrVpKJ0fTB0odrtBX5vSJJaCHlncLvq7Un_Jh8ahEP2LxDpFXkOyGK5LyZ4332NBq7HRPxmgPa64_zH3DpxhBnBXToV69s3JsrpRAs9MxF36Gdb-vXWOzKcXo-nv8HfCKOg1ufYhJtwLZUgQxXh5oGFIYdUPlDpf-5QCc_UDs1LxDBQ_iKxHps_56b77CNQXMWu70uC3Ow74Vry_v0-zP6jxl3IHQw-AqTiJ71sdS1gJWk1gx2bvB1h7hm6-szXr96Ikfl29UUMaRGzvIDjIb-gLiPkbBGBwyNAieiez0gFCgibJj7c0uAp804vbGeCz_XljIGW0mqcUxAYxk9-5wTmQ03dLICwM_lw_pMfMVQnNqbmCw-3tWwn9Ze0atUjkVoclj8txSDbrp8-egGEPmr6w_TTUrtGIz25T7KKHylPBKGIXLXVA&l10n=ru&cts=1468914347769&mc=6.305441125589183)›[item/2780](http://viki.rdf.ru/item/2780) |
| 13 (7) | Как разрушаются камни | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; высказывать предположения о причинах разрушения горных пород, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | | | 1 |  |  | | | n[sportal.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1121.k4a9m-UGrBAuIJt5uWiRE096-oOj_rbXXtIeFVmjtXSZmtW8snp1D1iI0GOYxfb38mSjV-a_DZUX-56EAW3dM7PPJbNDktmG1C0tWyftHfEShCyld7Lg3bAg7npc3QOySh18Bwibae9ZIGb7Jqz-kkprwEF5QE2Y5xGSS-cuv5MKkFMiGZl5ZpXMKbC-IogS.a9af19d7a5316fea257b35f2fee82bf833abcdb7&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdK36K8R-3EBWXJ0aR4KoyxnsLMaOeOxWxhvdScJFiqgbPA9yu4Gecjq8KaxMLfFW8&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxc3Q2MzdXOFJ0SHVmRGQ5a19hZElRS2pzX0M3VnNrYkQzeXFTMFVqYlZGRERJVlRrWVJITHE4VlZCbVhqcVFDbmU5QTJNanJmVmU3&b64e=2&sign=47521e267e30b466844bdceed397e9c0&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszkygNiE1SREjnAxGc3rxNvr6nwb-ksuDuf2UeejsadpzweGc6c_w1b4LQmA50DjV74RD4YX0SVlHxKhWP36U3p-3CfhfXpskHvYT_SLynj18L9VHD1GChTdFU56HE3DJj32mq5gxOntCvQP0sLSDQqkqIbe83WWs_q062yc7xCP9kMxaCEmEzLxjbosZ0idLJd0hjO70Q2JZUKcESBxbZIr31ueaA71KDNg&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp3EVlpZzf6ylI4TuRcaHbRt3zNrUEzTQYKXeAMDH9zUDZ3PmfgL4JBs0lAQlWiGejmZ4x88hM5r-j-Lk-Z_fHvD-ONoy4y_86YtTN2C0MJlfbMwvyTTq_nTD2E5ytHZ9jLGe_Zquqmcuklv6ylHQhEmZwpdJb3qOaplMSy7lhCngDIFUojW15Ru3JQ8XYX35X6N2VqWUVQJTGy5HSDcBEffG4p7h-B9x4ms72LgP_xDvFELCszUJFmr-qUzCXS1GhHveyicrj0aeZ0Ywfd6rHDOx77BKQSskPY-TCxS4CRgDymaxVgT4zMXI6KrIf3tb9H2hCy9Iiex5FT9Sf_rL-XXVnwaHsD-_2IbSTVIvK5LrKAR6edab0_g9XSA9pGVuq_VjGAUcXoQ4pouESA5eE7gquW5CwKPODxWdy-MLtphxyGk9iZq4456dq43S9APwViqU_uGF866uyWllBq6qzq4vEDPAFGwaJLl73nEX1sL98FV-mB8glKQrkWjARx2jrozkPXbN03UmyixeeBcdxYNlDllUuUTjXS4al9bC3kiDMivc3DN2izowpHdUQjj3iXgHpeyK6KfpIPbqT-HvVzug--6KkSbrGvf_knFG6_DnKBu57vHGCchgTs-hPakDjglPRDuC7ut422ndY0juuNj2M3K8gw4oBVq0Eh7xVmz-DPWk93KdxBw-oprxJS7xeEuJZCMmOolAm72OFlZTCHk7IRpqs4LuBIhxR5ubZ1E5VrAXSlnRQTU-oZRMIvctgcpfUx5zQlBeWJ00R5XMZQoAZNCjCy8XotaZVz1xghavw1Z3E0WuVzs4qvMYI-H5xj3H80S89xDyvqMJzsiMul9z1xY3YKs0dzUHsb_43QaB0Y36kfzxkJJqeAe8a40uHa6_e_QlcsZ_S9y7AocjjUHM7vvXD7dBJcPuC1ZYOMaNMqQcmHUCrtqw3TPiKzVq-X1L6C2EybAjCmpF5FjnjUMqU5566ESPrchAXInqiZhaAU5iQ4ZZN-Y3H-e2QgMZYsm3RwjcAAKmPCp_4fg7bAI2WEg-OiIJTppKDKyff4fp30yIBuOBJFQ&l10n=ru&cts=1468913812689&mc=6.2881509457132445)›[Начальнаяшкола](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola)›[Окружающий мир](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir)›[…kak-razrushayutsya-kamni](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/05/13/kak-razrushayutsya-kamni) |
| 14 (8) | Что такое почва? Практическая работа № 4 по теме «Состав почвы». | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам. **Высказывать предположение (гипотезы)** о том, почему почва плодородна, обосновывать их. ***Практическая работа:* исследовать** состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез. **Анализировать** схему связей почвы и растения; на основе схемы **моделировать** связи почвы и растений. **Обсуждать** вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве. **Характеризовать** процессы образования и разрушения почвы; **характеризовать** меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В.В.Докучаева). **Обсуждать** рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне». **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | 1 |  |  | | | [prezentacii.com](http://prezentacii.com/)›[…chto-takoe-pochva-3-klass.html](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1121.voQvBvtYgoWOxA4hdMfYLdM-jXhQXszh2WDZAMPbZ_CJ_J1zwl6_okqnmsP_NIsGLFVF-fjqr529eS3Ha4Q_IzrrTezgTnWQFojRgbkRUwtxwyntXzNivnZ0-s_KjApGqbXD8PMncq6Q6Jy6SiYCi7xV9xpSpt9wKv_NCltWktKXxizcSeQkCpnRCIcwl6qP.29aaf03b157a63518af7635dd8b489acfc1a77d5&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_3OH5XnapypRBagkgBNhAuLSkOTaphjXB&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxaEV4UnJGcHR2OHktWkN5STlzalpmOGwxZXUxaUMzTkphdkhOeUVfXzRJWHNkZV9xdXI0LXBYWlIxV3dzMDFMSjk0Ql9lM1FtM2s3bl9uUjd1Q0hFU0JobE9rSThaS2stT3VIT1lybVhtbFdMNjdRSHdqdkRVWnZJTVU4TmYtNGhMcFRqcll2eGRIMUZTRC1QcHNjRDRj&b64e=2&sign=e4377b2339fd9c25cc91a92dcd4738e7&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszkygNiE1SREjnAxGc3rxNvr6nwb-ksuDuf2UeejsadpzweGc6c_w1b4LQmA50DjV74RD4YX0SVlHxKhWP36U3p-3CfhfXpskHvYT_SLynj18L9VHD1GChTdFU56HE3DJj32mq5gxOntCvQP0sLSDQqkph7HmAcC4GFj2m2ikxtp_hTYCZoJtr0XgqsJ6ynWImsEIA1TziPdVYD8WdCLJT-fKaJYDwMQXR3g&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpVBUyA8nmgRH_oAUI76yuO7zFLyEr7hN9BuA5M8wRjixzPLPxMGL9_qGLbeh8GMCRKv9S81BtYYWJGVqLnHwXZ-ckaWvez6uH7jguclZoHc4enH4VJOBWGc-FPNtZpx-DSmKr9BsXdJ71bsAAPX9UnWQaLqpZTWbKQSLZXIlLH6gxYKA2H5xBwhbYODUuYukR12I66j8WyOv2SsRP8omoj07CYLAnwj1ItEl92N-TSRfey0wVUHkr0Tqm2U2w9t69klSleID5oLtS2TzguRl2HtBR7z1vom88IVght86XcnftN-AnxBI-yY684-FNIi_4nvO2lotpdJv14dL8s3ff66gf7s8v01xvN9YVfG2A1Bxj75CrO7nRgtBCip2FKIm-SjwWGlpZYDAiM2WhaVmGC6ng6Esu4sXS92T2GJfYGg5EMEC-Wm2ubit6eQfq5dD94fQfz8IJsSgvgydNUF_ZggWJ1hBkmauVxLiYpBcKwBA&l10n=ru&cts=1468914820842&mc=4.090759147096384) |
| 15 (9) | Разнообразие растений | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Доказывать**, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны. **Знакомиться** с группами растений по материалам учебника. **Работать в группе**: **классифицировать** растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; **знакомиться** по учебнику с понятием «виды растений»; **использовать** предложенную информацию при характеристике групп растений; **определять** растения с помощью атласа-определителя, осуществлять **взаимопроверку** | | | 1 |  |  | | | [myshared.ru](http://www.myshared.ru/)›[slide/323707](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1121.mjVz50-RYzzZ_goNk0OMghJVA7cAx90SiA6WopK5U0Q2SrjqqV6KNNcKq-qKBkol8xTCVi0LnCdIB4rUlM_cRKXeWxgRWwXUSq55CDM4Wgyjs_hs_wJD19IB9nTlI-ftYmHt_XASeowmOJ2Vp70N0S-SSUqaa6OA29etxGoRk-Dmi0WFTu6rXw-xrNibz1Ss.98ee2dbd34170a3093ec46a4e6829b051eaf273b&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_xe6zfTZA2L39I_pdoHWlT5dsliJOD6Z-&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxb2RMcjMxZTRSZ1R5QWNmZUdtbzVJdXhrdHBULUx2cEVyZnpUd2tzV0ZqeWZUQWJiRTF4bEtUYWRRN1FUSjlMaDZFN2FPTmhnUmNqckFSbU81R3FQYWVqaWQzVFNyakFFZw&b64e=2&sign=42c8acdd435f8ebf546d66eea2191629&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszkygNiE1SREjnAxGc3rxNvr6nwb-ksuDuf2UeejsadpzweGc6c_w1b4LQmA50DjV74RD4YX0SVlHxKhWP36U3p-3CfhfXpskHvYT_SLynj18L9VHD1GChTdFU56HE3DJj32mq5gxOntCvQP0sLSDQqkpXf1FtxXTKy8yAxaVgy6_CuOUntTUle5MUzd79jfSPUGs-M8JEAlt8Se48e8FhwvxB6Hu6Kf6ZCQ&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp3EVlpZzf6ylI4TuRcaHbRt3zNrUEzTQYKXeAMDH9zUDZ3PmfgL4JBs0lAQlWiGejmZ4x88hM5r-j-Lk-Z_fHvD-ONoy4y_86YtTN2C0MJlfbMwvyTTq_nTD2E5ytHZ9jLGe_Zquqmcuklv6ylHQhEmZwpdJb3qOaplMSy7lhCngDIFUojW15RlGOoyEyBIWt-F4hlyZUjxhaPx3dohisNs-EvQEFPW8C4xWKFL6atjXSXU6RfKRqCrcCLjr564vKQB252u_D9r7Lp2Tfcbmxp1caRR9mAJ7Jv-lYLzSuJWjkuG0_I0e2DYWE68F3csU5n9ocP6_KZ__Q-ROECvUH3LEWaB5hz3p85qvFLFXssdhiIacYHSFRu_Ob76AjBe7S2gCgA3wxujvb2BzvjnbkcgIT9rhW8tgn5xUwqWFAbG0qvnicmxgAepzpZyF14-KJSU506jzJ3l7xOmRvyGpV-lyoG9AcypLKMx46No85dVZytaLV3P1vWMRz2FF-8Dor6R3qQqwBuVdaPIjcAdmPrQ&l10n=ru&cts=1468915732943&mc=4.972153467902378) |
| 16 (10) | Солнце, растение и мы с вами | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Приводить примеры** растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя. Используя книгу «Зеленые страницы», **подготавливать сообщение** об одном из видов растений любой группы. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. **Выявлять** с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. **Моделировать** процессы дыхания и питания растений, **рассказывать** об этих процессах помощью выполненной схемы. **Выявлять** роль листьев, стебля и корня в питании растений. **Доказывать**, что без растений невозможна жизнь животных и человека. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | 1 |  |  | | | [prezentacii.com](http://prezentacii.com/)›[…10315-solnce…i-my…vami…klass.html](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1121.q-Xoy6JMhqQLSD_UHgoA8sTuPR4FcgL21z_ITSjw4z6NTwmJc4URoBCzQP0wEBKUPIvWTVlT9uvYL6rTCIju-E40OwAT5EotB6JhgqK56hkFQ3Gwuao5ZgBzBF7VnFGoVukkURVJAP_wKRL_vAgD-rprW1sOF6xlSg70dzCD-tmlmxrnthHzzpsfqfBT3dm4TwEkEV64UyztdKju1nNqpg.ba3f0b8566316fdad016e31fbfdb63a9357454fb&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_H30U4EFIsvA6RXKqTlM_Vn9a4EJkMcyh&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxaEV4UnJGcHR2OHktWkN5STlzalpmODNQWXBMbG9zT3VxTVNEemJpYlVzbFBqQ0Y2RVlVSjhyMTFTN0NmUTE0Nm01dzRZVGlLbVdqV3VHTFdjU0E3cnR0VEwzQW1lV0plR1RKTzF6b0l2b3MxYUY4VXVkTk5aR2tGMTc4OGFoWHBWZkdPOVNHZFE0THZ6cVJhMXhicXpsdElueVFuVmNVRkp6clR2VVFkWXVT&b64e=2&sign=dd5bb69b60fc7d6749793a736a2ce4f0&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszkygNiE1SREjnAxGc3rxNvr6nwb-ksuDuf2UeejsadpzweGc6c_w1b4LQmA50DjV74RD4YX0SVlHxKhWP36U3p-3CfhfXpskHvYT_SLynj18L9VHD1GChTdFU56HE3DJj32mq5gxOntCvQP0sLSDQqko7X0ptwzU5nYDTIAtIMWwGM0ROxPkdMlFbfn9xN2omo1wJ3RRwYmTtM1cpDG2arT2w2pqpvJXKZw&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpVBUyA8nmgRH_oAUI76yuO7zFLyEr7hN9BuA5M8wRjixzPLPxMGL9_qGLbeh8GMCRKv9S81BtYYWJGVqLnHwXZ-ckaWvez6uH7jguclZoHc4enH4VJOBWGc-FPNtZpx-DSmKr9BsXdJ71bsAAPX9UnWQaLqpZTWbKZWkjwPrjgOmd_OQAgzjqSN2hh9WXLPbmZ4gsxSIGmQMC1p3__te7Z1zUKkgXyIHEHeoTGP8i3wNcDRIIdwdmJWPj9Aqevu0HgVm4JK4BnMS5aZNKP84FTBAu5J4fAU50vlNPmU8F9oeJ5QN6DE0sILM8OTlkYIg-wNW8D_UcfwG3gLVBeNdct28Lg4ZJaMCVqqs_LXBD5uZinuRiblgIbRSVzdgFvqVl2MGiy29DcQ4ro31_s-dLMWS3y_aKNFw2GTqDSFel1xTbWfP-COqk6eYL3VNduqhHf17JYVKbkPZ0OdQlcFNafoGp4afBZWGGOB2rIfcy7XqJo1Zi8Zfkm0njQZ2l-55Ok0ky4IPff1xDrA4qjmI-YmJxF-L0oRnQGvqpnRwsrCVQ0BDJmVoeLg&l10n=ru&cts=1468916010433&mc=3.2364405016961446) |
| 17 (11) | Размножение и развитие растений | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Характеризовать** условия, необходимые для размножения растения и их распространения. **Наблюдать** в природе, как распространяются семена деревьев. **Выявлять** роль животных в размножении и развитии растений. **Характеризовать** с помощью схем стадии развития растения из семени. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | 1 |  |  | | | [prezentacii.com](http://prezentacii.com/)›[Биология](http://prezentacii.com/biologiya)›[…-rasteniy-3-klass.html](http://prezentacii.com/biologiya/10365-razmnozhenie-i-razvitie-rasteniy-3-klass.html) |
| 18 (12) | Охрана растений | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Актуализировать** сведения, полученные 1 – 2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе. **Характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. **Обсуждать** материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе. **Оформлять** памятку (книжку) «Берегите растения». **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | 1 |  |  | | | [ppt4web.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1121.9Xi2be5OvYzqqPyvjDWUg7bxcz4rqgtuILA4uK-CVBJiCNOqQ3_E6OCNq0YIOz9zopM23tApMd2Ig0q1t_eCmkjrZ1jP2U9bi7I9jJEcBLB2W73tUIK93yca5skLRYqjOono6K1eCbCgDCtgRNfgEHXkU8VgHsvhoNWORMaU6hM01q1N8TAKJO9byvuzndle.b7c269625cacfb6fd6e22d536610090d80890e53&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_WC5IbL5gF2nA55R7BZzfUbx-UGhzxgeV&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxdHh6N2gzcWxyc1g0aFgwUDZ4WEppVWF1THpPdzlBdkFWUWJ2VGoxSHNWaE5LMGFHYUU1RUpCRmdtWmRzSTdFSVpQaWdYWmZ6eFdM&b64e=2&sign=fb300a1b8d8f635dc3ced056bec67907&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszkygNiE1SREjnAxGc3rxNvr6nwb-ksuDuf2UeejsadpzweGc6c_w1b4LQmA50DjV74RD4YX0SVlHxKhWP36U3p-3CfhfXpskHvYT_SLynj18L9VHD1GChTdFU56HE3DJj32mq5gxOntCvQP0sLSDQqkobQkh467HdJwd-kGXbcKI6dO-jIEDPXwBv2d-SPJw1OjiiRYbO0VZlz-OldCNQ9WKeQR6Soc283A&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp3EVlpZzf6ylI4TuRcaHbRt3zNrUEzTQYKXeAMDH9zUDZ3PmfgL4JBs0lAQlWiGejmZ4x88hM5r-j-Lk-Z_fHvD-ONoy4y_86YtTN2C0MJlfbMwvyTTq_nTD2E5ytHZ9jLGe_Zquqmcuklv6ylHQhEmZwpdJb3qOaplMSy7lhCngDIFUojW15RrShY4Iq1j4vi-Fd-SkcAetNWkWJWwNqE1NGjsCVeJkFBR6qJ2BcllMmihxUYzfRC29oOe55E82fhtrYBS467Lpdc6245p-GR6PrfeJmoDuXD3F5ke0zxE3E0BJeutLS4eoRxBs2-LRDFKf-_gj41k3S2NB41RX68KPWY6bx5wSypwA2GtvXCxtuOCSdwoIhu7jYoI6rkoT4kAaPFdOQSh6Zf9ZaETKVT9ohM2u9Dy1zCw8bl89G_lz5ymSp0v5k5sdZ3AEcfEI88a_kGsBnA6PIG6n-lM2Rh5eqrTg3_6iMB6TAXMMnEXgZAF2JxzcPKycgib_HclfZMGTInYOm2xd6UatV1g-pD98TyU8UwHpfOCSpFm2yehcodNzAmB9AM0d9wO0KApeqfLFmc_834RHnL2LE6vgfMFzdbt6bNyl2Dpvtd1MlfNail7GNer-PICjIV2_NlWUcWBeBfkKVGo-3PDUEeICDY9pXfGGzAfXFPZaoKWPnefAQoqU-IONspH9uSLT5p6uA4GPEtKQrLu7wP_4YSh2eRsnaKnIxNYf1fMKoJ5MbgXDTTRPI2YTbxyQg30BQSPPnv_Y62YgHzDdcV0MJWaqysn7cx4fmJvNbWy2NHRAwDxEznFdWovJEjn0MusxaKZjFUxiuIn4QAM_F46F7CJgiVDvHw8lmwmic5_0bJy3sgaFr2B-y3-e7o0bVavQgfjvsPsEh_v6H7eomyvNujWMDrxK8KMPT4t-tKJ2iE2jtKPJLopWr6Q-jjhfThlaO4qgtY2mdxDKY5P3bBUweae8v7LD-hV2fCVBixF8If7kUzQa0LCXmBuutSXSTdTPhNVdWuRYdSBtndC6My_z_eZyIsfM_B-BevZb_&l10n=ru&cts=1468916887251&mc=4.726639400024138)›[Окружающий мир](http://ppt4web.ru/okruzhajushhijj-mir)›[okhrana-rastenijj1.html](http://ppt4web.ru/okruzhajushhijj-mir/okhrana-rastenijj1.html) |
| 19 (13) | Разнообразие животных. **ИКБ** Животные и растения Белгородской области. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Актуализировать** знания о животном мире, полученные в 1 – 2 классах. **Классифицировать** животных из списка, предложенного одноклассниками. Приводить примеры животных групп. С помощью атласа – определителя «От земли до неба» **определять** животных, изображенных на рисунках, и **относить** их к определенной группе. **Обсуждать** рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне». **Работать** с электронным приложением к учебнику. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | 1 |  |  | | | [raznoobrazie\_zhivotnykh.pptx](http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/11/09/raznoobrazie_zhivotnykh.pptx) |
| 20 (14) | Кто что ест?  Проект «Разнообразие природы родного края» | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Характеризовать** животных по типу питания. **Приводить** примеры животных по типу питания. **Анализировать** схемы цепей питания. **Характеризовать** защитные приспособления растений и животных. Обсуждать материал книги «Зеленые страницы» о божьих коровках. Обсуждать роль животных в поддержании равновесия в природе. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | 1 |  |  | | | [ppt4web.ru](http://ppt4web.ru/)›[Окружающий мир](http://ppt4web.ru/okruzhajushhijj-mir)›[kto-chto-est2.html](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1121.0IV5-2QqwhvKszQhve9CLMxwWYVqiuSlhkvO2VLWTkobU_iTsSqO16GeBDd8JSUj9_a4mtoX9tvMpGugiDXd3DGVvSMcDDfX3ClzL9IJKk6n6jFOfbbMLbOMnHJzJ0TZcYgyfsHRUfNgoKX0EjJ2s3ON2lMIxr9znwPKcTd8j5M.4ebf6998d51900fc28a7c3489822908c7aed7cdc&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_-oO89THj98zvFlQwLESlacz9mpozUrZl&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxdHh6N2gzcWxyc1h4MjlfMDhzQzdSWmVlU1RsRzFUU0RWNkFrRnFMRGFOemhscjVLWndUX1UySXd2cXJqb0tOWGx3NlpvTlh6aHp1OXhpT3JaQ04yQU4zcl9oazdUajV3cHQ4U2hnOThHUHFOM0pmeVdNTU9tRmNCZUtaM2Z5OFBB&b64e=2&sign=b5fad2a0658edc8973f0deb9443dbc8a&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszkygNiE1SREjnAxGc3rxNvr6nwb-ksuDuf2UeejsadpzweGc6c_w1b4LQmA50DjV74RD4YX0SVlHxKhWP36U3p-3CfhfXpskHvYT_SLynj18L9VHD1GChTdFU56HE3DJj32mq5gxOntCvQP0sLSDQqkqWLEMj15oToem3tnncvhcU3p3WoqwYN1ogNKVfso_p93EQmrkiDYQOPgefR1OGloxUGmdsG5IfQw&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpVBUyA8nmgRH_oAUI76yuO7zFLyEr7hN9BuA5M8wRjixzPLPxMGL9_qGLbeh8GMCRKv9S81BtYYWJGVqLnHwXZ-ckaWvez6uH7jguclZoHc4enH4VJOBWGc-FPNtZpx-DSmKr9BsXdJ71bsAAPX9UnWQaLqpZTWbKZWkjwPrjgOnPNRwui4Fuqvi0rHwEnrW_HAlDpcpeeBNEbDtyETthxh9zFPV84PcyWLYCedzAfUx-lyO_jj4Mfn5k6kn6mVnKYiRZ-5eJWqmOEJ58crxMyAHD_g5pGWJE2C4zP6G7GU4sj-qckU5hv36o1vdjGmRO-yKqKAgBc9HeZG-lEz-voeja5UDmEs487PD-AkIoREyvdeME4_3UXHVVNn-PWBmrbKNZ6_tWvBJIcubimDv0GkFY8baG235ETVpnTqVAnRKekYmPRBJX116ODtiCW2dAChtLKh_Jm5Q&l10n=ru&cts=1468917755530&mc=3.446439344671015) |
| 21 (15) | Размножение и развитие животных. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Характеризовать** животных разных групп по способу размножения. **Моделировать** стадии размножения животных разных групп. **Рассказывать**, как заботятся домашние животные о своем потомстве. **Обсуждать** материалы книг «Зеленые страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | 1 |  |  | | | [nsportal.ru](http://nsportal.ru/)›[Начальнаяшкола](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola)›[Окружающий мир](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir)›[…razvitie-i-razmnozhenie…](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/11/14/prezentatsiya-razvitie-i-razmnozhenie-zhivotnykh)  [viki.rdf.ru](http://viki.rdf.ru/)›[prezentacii.com](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1121.9hmjNRDvnVqQwG4s5XLRYdsMMI7g0k2rBssv4BcAeAZmtC88JNXIeVlFipp218jySib_FDVkveRcUCansYf1CMq-o_0vuMpngCmUsCGJ1QrX8I_-qg_n1SiUaqGTno8rHomPoUrU0zl4HgsX_D9TzdrEvIPGK61XAqGw1afBkjA6_gf_VgRyvtADGIWVNNO1a-iZ4l4dB2F-K03eL3_Pwd5kI1oUer5CZLvxUUCbzuI.bb414d06fce8d2e7264dce8e30ec82a7e71936bc&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_We_yMLPZpl0UpxGQR96d2cZoW08Wbb_m&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxaEV4UnJGcHR2OHktWkN5STlzalpmX0FsSGdQWXdva1pDMUxKNlg2dGdfRU9sQkowWWpDVEEwaVJxUGhuREt5T1c4ZGVTNHlBOW05ajJtY0NBR1o5U1U&b64e=2&sign=435b8b00f6962b43accdf57dfaa78228&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszkygNiE1SREjnAxGc3rxNvr6nwb-ksuDuf2UeejsadpzweGc6c_w1b4LQmA50DjV74RD4YX0SVlHxKhWP36U3p-3CfhfXpskHvYT_SLynj18L9VHD1GChTdFU56HE3DJj32mq5gxOntCvQP0sLSDQqkqcbI1y-_MCeC3IPuaqRV-IUfpHUybSrwv8j-p4o7NZH-vGEv2MsgqPHnn9epRQRmB3DEDZIlUPDQ&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp3EVlpZzf6ylI4TuRcaHbRt3zNrUEzTQYKXeAMDH9zUDZ3PmfgL4JBs0lAQlWiGejmZ4x88hM5r-j-Lk-Z_fHvD-ONoy4y_86YtTN2C0MJlfbMwvyTTq_nTD2E5ytHZ9jLGe_Zquqmcuklv6ylHQhEmZwpdJb3qOaplMSy7lhCngDIFUojW15Rvwm6pcY_W1K0Hx9dvAtGSCDwjQtrSVQ8uvrGe5sxruwt7MAfFRRFpG1NWTrwgKf_keTQ-TIKnzZTE-BsxVouSvKl8ta7f3aJCBAe9HX534wrp0XsGGSURcMBOAKhUlQYC4JHS7K2k_V0gB04FV95oLtDX-oeGfjtuQFgEaciBjGp0zFzYhR4cD5EDRoQqJLoc6fX_PIH0Kr_WBcgw-fg79EaRocvXimWMNIylo7WIPBUzkpo6jKQjc9MW9Sw5juLPBH3DnZOTGEckx2UFT8ssH2TVVu8-woHgkaY2DkaPmHj9ZDN0DCovUiUpciKtWQn4GoSrKPpOI3D-nN201tpcWtEOoql-kQqDEwcBww6wSe74_xlvtDrqULi7RP5vSkrKOAFAQbDmTvLhH0WSUeWC2ES7xE852NhpkgkqsBeO5bIt5fi_zNjorfggdPutb6NDhIMuKO6JWRD8nHdpNRmKihNrny_Ahn5hwZ2SmqBp6nbER_Yhx-7eLYfQcZa2hep-xnWnV4Mid4Ay9Zg2MJ1ZnudjIXlwlKARIKuBy24oZRwraA5VucgqaVLakLYWi_dvNPkV_6FD9CcqaRToycZQW13fP-IMC333w0IZP21qtRMrsZeBb6eJeC2V3VwQuD2iACfPudPb7JuLfVWEmOUWtzlbhTwH6QxVcnUmS8ewWD6ZQZKrTSwmIrACuma_q67M0u1_Wws3zJW25kgWQHayAhpxbvuaX9g2Kx7gPm7LbFRgZ66o9ATCeRXwqvCmAh67kznIf_j33hnb6uMZfhyC_FsDz_dxv0FtnVWg0b3fMCJHx7LNQ7Nvhqo3iY4fgqPmXVm2tgSOlg-0OrQ_favCReIQI3CK7u6whBNuRz_A_fJieuZfjIX1sITUf_HKoIqOEd4h7o0_f1iZM-c_CDgV930oMytLe-YiAZz19IA5sQx-RVIO5Ozq6bGIKGYEodP2Mu5I4MN49WMZ6)›[…razmnozhenie…razvitie…klass.html](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1121.9hmjNRDvnVqQwG4s5XLRYdsMMI7g0k2rBssv4BcAeAZmtC88JNXIeVlFipp218jySib_FDVkveRcUCansYf1CMq-o_0vuMpngCmUsCGJ1QrX8I_-qg_n1SiUaqGTno8rHomPoUrU0zl4HgsX_D9TzdrEvIPGK61XAqGw1afBkjA6_gf_VgRyvtADGIWVNNO1a-iZ4l4dB2F-K03eL3_Pwd5kI1oUer5CZLvxUUCbzuI.bb414d06fce8d2e7264dce8e30ec82a7e71936bc&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_QJVu0-L4rkw-K0hxqC4uXb3xAHh7_2c-&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxaEV4UnJGcHR2OHktWkN5STlzalpmOGwxZXUxaUMzTkphdkhOeUVfXzRJWGJLQW8zTVVlb1dzTHhTbFd5MEpLM2w3VXloRFRvWE0xd040N195VlFxUzVfV084cER0UldFdjFsdTV4WHdrT2ZnNWtuWGdETEU3N2UwNmNiSVI0OUdXWWRTWjF6cjFUNHhBUHJzUlI2clNRZ1lCQjBwUVphU1BZOElzZHEtbmZz&b64e=2&sign=e8decf71802a718f497054e6f23b91d0&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszkygNiE1SREjnAxGc3rxNvr6nwb-ksuDuf2UeejsadpzweGc6c_w1b4LQmA50DjV74RD4YX0SVlHxKhWP36U3p-3CfhfXpskHvYT_SLynj18L9VHD1GChTdFU56HE3DJj32mq5gxOntCvQP0sLSDQqkqcbI1y-_MCeC3IPuaqRV-IUfpHUybSrwv8j-p4o7NZH-vGEv2MsgqPHnn9epRQRmB3DEDZIlUPDQ&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp3EVlpZzf6ylI4TuRcaHbRt3zNrUEzTQYKXeAMDH9zUDZ3PmfgL4JBs0lAQlWiGejmZ4x88hM5r-j-Lk-Z_fHvD-ONoy4y_86YtTN2C0MJlfbMwvyTTq_nTD2E5ytHZ9jLGe_Zquqmcuklv6ylHQhEmZwpdJb3qOaplMSy7lhCngDIFUojW15Rvwm6pcY_W1K0Hx9dvAtGSCDwjQtrSVQ8uvrGe5sxruwt7MAfFRRFpG1NWTrwgKf_keTQ-TIKnzZTE-BsxVouSvKl8ta7f3aJCBAe9HX534wrp0XsGGSURcMBOAKhUlQYC4JHS7K2k_V0gB04FV95oLtDX-oeGfjtuQFgEaciBjGp0zFzYhR4cD5EDRoQqJLoc6fX_PIH0Kr_WBcgw-fg79EaRocvXimWMNIylo7WIPBUzkpo6jKQjc9MW9Sw5juLPBH3DnZOTGEckx2UFT8ssH2TVVu8-woHgkaY2DkaPmHj9ZDN0DCovUiUpciKtWQn4GoSrKPpOI3D-nN201tpcWtEOoql-kQqDEwcBww6wSe74_xlvtDrqULi7RP5vSkrKOAFAQbDmTvLhH0WSUeWC2ES7xE852NhpkgkqsBeO5bIt5fi_zNjorfggdPutb6NDhIMuKO6JWRD8nHdpNRmKihNrny_Ahn5hwZ2SmqBp6nbER_Yhx-7eLYfQcZa2hep-xnWnV4Mid4Ay9Zg2MJ1ZnudjIXlwlKARIKuBy24oZRwraA5VucgqaVLakLYWi_dvNPkV_6FD9CcqaRToycZQW13fP-IMC333w0IZP21qtRMrsZeBb6eJeC2V3VwQuD2iACfPudPb7JuLfVWEmOUWtzlbhTwH6QxVcnUmS8ewWD6ZQZKrTSwmIrACuma_q67M0u1_Wws3zJW25kgWQHayAhpxbvuaX9g2Kx7gPm7LbFRgZ66o9ATCeRXwqvCmAh67kznIf_j33hnb6uMZfhyC_FsDz_dxv0FtnVWg0b3fMCJHx7LNQ7Nvhqo3iY4fgqPmXVm2tgSOlg-0OrQ_favCReIQI3CK) |
| 22 (16) | Охрана животных | **Актуализировать** знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, изученные в 1-2 классах. **Характеризовать**факторыотрицательноговоздействиячеловеканаживотныймир. Спомощьюатласа-определителяиэлектронногоприложения**определять**животных, занесенных в Красную книгу России. **Обсуждать** меры по охране животных. **Обсуждать** материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении животных. **Формулировать**спомощьюэкологическихзнаковправилаповедениявприроде. С помощью дополнительной литературы **готовить** сообщение о животных, занесенных в Красную книгу, которые не изучались ранее. **Создать** книжку-малышку «Береги животных». | | | 1 |  |  | | | [prezentacii.com](http://prezentacii.com/)›[Окружающий мир](http://prezentacii.com/po-okrujayuschemu-miru)›[…-zhivotnyh-3-klass.html](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1121.WSA_DCXKBmbOopgRooFOlqWcyCcxgXSwuquFVw2HwD8wNy9TPTdwNTFOH6nTcS3AF-nXXz5i8frSKZG--D-B0VGgNUrzVAZL4mEvG78ksAG2Rfw9YnS58DS-lW4-TvLy-bXXq3LIvU20kGEABOqhbOetMfTnEGqiRCIfrbvhHKF3tZ0XjbROCZyL3MLDRy7D.fa089b83c411b867c71904c7bd99fdd52d65bd7c&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_Jo4BFB97nIZwHrAm4QRjUEwXx8HuYKZa&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxaEV4UnJGcHR2OHktWkN5STlzalpmX1NmVy1EeUl5Zzkxa2szeEpuQXZtWDRNblNxcng3OUNHMzBNV0ZCN3hnYVg2U0d1RTNSUjZiUVh2a01HTXhVREx4SG1QMUpOTFIzUmVSUE1FTlE1M0FybHdSQnJHWTFRQk9rMWdKSW5pX2p2QXd5WE4za0IydHd5SzlSaWRBcHpfV2RCZFBaR2xKZVE&b64e=2&sign=8e916a99823e4ec60ae96a76d10493e3&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszkygNiE1SREjnAxGc3rxNvr6nwb-ksuDuf2UeejsadpzweGc6c_w1b4LQmA50DjV74RD4YX0SVlHxKhWP36U3p-3CfhfXpskHvYT_SLynj18L9VHD1GChTdFU56HE3DJj32mq5gxOntCvQP0sLSDQqkqkf8Fgq0ljkyXHHmGSxS_WtbrafCKyIl0tXHp0pcBDqX2sHIIx9ISoW6wzpDBMGRbBzAj-v23Gtg&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp3EVlpZzf6ylI4TuRcaHbRt3zNrUEzTQYKXeAMDH9zUDZ3PmfgL4JBs0lAQlWiGejmZ4x88hM5r-j-Lk-Z_fHvD-ONoy4y_86YtTN2C0MJlfbMwvyTTq_nTD2E5ytHZ9jLGe_Zquqmcuklv6ylHQhEmZwpdJb3qOaplMSy7lhCngDIFUojW15RlGOoyEyBIWtHBSrYGbHlfcoMokFBFAPdwsvJJBoPuPfV1FVxzCYPlwMpvvb0bEH7nXF52whWBX2mtV5hNjgzgc_H3-e8YZwN7QpJeFX0HAjJICH_zqMTVz8c_mK4OqJJKo7QKy3LYi54-DFePnPUtGEZMdAyh3myc7_x3z4iIHQhGZ_ogDM3P0RNzdGeusQSLk9SGlnEsv5ARCHbMrPYkQhkvZw8L1kswRGl5uvVxSteTLF5rUiKpsHsdyg8TYOcbEOwzO59xh2LPkQVa-Tb7Tra6yFYAU4oky_8Y2rfRcCRv25kzJxeqZOEvCKTwHldtDlH-UyqS4ZKlX4aaVUqVnfzTj853bVnW1osQQMs08AD89VNPpMW2LCJvDBa_r8G3P0IjWlrDGl3b_9sRV3Pwcl6ELK6BO9f7mE3I-1XA4VRU5eTPbkK33p7pzt_b3WYsvZJPj-OJaNeyUrEOgHyryosj9ysdP9VfqpNbz6zOCEjuT_ciQsh0wUmdCruKx7JftdRhzLN2KWGQ7CYLoVpC1oQGm8TURQpT4EjrdP0oVEt-ixGkXHmLjdbmCT42X247fYPwJRkCeacDjn6rFTslMjde7OPj5cGw5vKoaV7t5E5FDvcYKOoQLQCqqipafXcPDoSdTIJ9I-VLeHGVq0q6zP-6RixlRrdhJlfId_O4JWw1FYR8_V-pEbeblFZTaFyy8LHeZ-oVYUYKEwrZJC6-4nWTxZ3Q5KJnMnM9DNbnI2baBVN1onjOGRfTULKcI2HSsP5iQTTlXylfpaV7e53p6WaAVWdTr60dr7Allq1CL0jCXSlpJBY-hkaJCjfF-zKDfAL2snQ7_0zwuayw9XfI-aKxiSlAfWPDzigGIWk68c&l10n=ru&cts=1468918594210&mc=5.9486816908) |
| 23 (17) | В царстве грибов | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Характеризовать** строение шляпочных грибов. С помощью иллюстрации учебника и атласа-определителя **различать** съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. **Обсуждать** материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне». **Моделировать** различие грибов-двойников. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | 1 |  |  | | | [volna.org](http://volna.org/)›[Окружающий мир](http://volna.org/okruzhajushhij_mir)›[В царстве грибов](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1121.54njaRQERMsHsfuPkI-gm9T3itCKDDkZePu9DfUY-dYnBavNX91yBMhkXLI5t_-wGf1jtnZCGUoJQOYmUGLnUZLWdOHyNZran8bWX6Jq0ht62OjDXLLA2pI46UJ-sa_RMBclbZJjsytcMKh1nyXHBsfZOYXbYFWvC25Fs-nbqKr0S6-m-0I6b9_DjbOkTE1Q.1c638d1f70284540694a98e90f1cb9a3168dfe5f&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_-oO89THj98zvFlQwLESlacz9mpozUrZl&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxaUc4OU9LSDJxU0VobW4wX2lraXhmRmNzZzQ1a0g3Q0FyS1pobUNOQnQ4SkMxSHBPVGQ4blpLT2RrTHNVdWd1M05jWGlTZmtNTVZ1SWoxWHFLY3VQQXl0WXdVRDRhd1hQVF9MbzFfaldEN2dkT0FYR3ZfTkFZb3NWUGtBcllZZmhtTEZfVVJyN2J4SQ&b64e=2&sign=2b8df91439b4569e79b82f8aaaaeb9ef&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszkygNiE1SREjnAxGc3rxNvr6nwb-ksuDuf2UeejsadpzweGc6c_w1b4LQmA50DjV74RD4YX0SVlHxKhWP36U3p-3CfhfXpskHvYT_SLynj18L9VHD1GChTdFU56HE3DJj32mq5gxOntCvQP0sLSDQqkqfuSgNwWnTDBeSqILF-ZUS7UdsBruXxd0Ah1t_k-e-kfa22WIw_brLWBv6Q-und49DzTjwG4Dqqw&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp3EVlpZzf6ylI4TuRcaHbRt3zNrUEzTQYKXeAMDH9zUDZ3PmfgL4JBs0lAQlWiGejmZ4x88hM5r-j-Lk-Z_fHvD-ONoy4y_86YtTN2C0MJlfbMwvyTTq_nTD2E5ytHZ9jLGe_Zquqmcuklv6ylHQhEmZwpdJb3qOaplMSy7lhCngDIFUojW15Ru3JQ8XYX35Xtlc0rB2hhtxQjUlbIbOi3bPPSbau2VWhAbg7RA5Ad7x0T6cw3g8nPUIvzbv_WdjEZud9KKgsU1JR3FNqyWiSTojJ6DVl6P8GIbGjRcD6Q90cCuItH25L55qzW9jPwcYy80s-VFGVfL9yyTYHBBSGGoNlOjalo8aSrkZtEaUbOk3Bc9jpULnxxMkSLal0jM_3OKwYNuTCU6rJeLwJnX0wTG6cC7hbz9Y8q8rE6OCuKx6rC4IQKUTu7MyHMdw0nM1RqV3Zq3TLNVPQbMWe999L_Lka_KQhzH6NkpmqVDKNxEMrOeJ-bwnnZbWnZ7UDJvVBHNBP9pI3-Yjbg-JyjmWaKzL5JNs2EA6eXiz-aRTh3-xOljCPB_KK0X5FkZMTfCYgB2unlXx_SeeT_FZ4Pf09GiHRksHWF02X3cHDZ7Fq39RWjGmC6mO8SuT7nA9oMjjtNekWY4R0X6EkaeeDUPwQuM4gWZ9mjy5NRLrKeelwPL7va4wPxpdrY8kIuGZGrzgpA8iOVwQo_dn9_JABiaqYycY9PmTqvSvCjaRQEmJ-oxer62XoPNt4n7sVGdiLZP6FeF7JLrP1SxY8birhl27wp-bVxfCwXt8niSl1-uNPYBCQ9DUFKUXnklx6_P7on-nT14gVyBp7NshNl2pzP5P0mbartgjFhnAeFde1u81JTAnEB9TrOlLG8L4qUMjJ-dnolHqnow73du0Lhmd_x0UvNtMU4_UESv9bizT7BYRKNV2Osvrd2DQo-w&l10n=ru&cts=1468918737712&mc=5.981463193086056) |
| 24 (18) | Великий круговорот жизни | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Характеризовать** организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. **Обсуждать** опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. **Моделировать** круговорот веществ в природе. **Рассказывать** о круговороте веществ на Земле. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | 1 |  |  | | | [nsportal.ru](http://nsportal.ru/)›[Начальнаяшкола](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1121.YeXpYQyr5sPZzbBb9G9ZFQZqDPIS-xs9nLb6XVMob6jyqjz5syLv6CkzIOe12m3MjfXlf8fsj-kIDiiDqM_k_mA-kiO7yEfj_dLgkfl1Hk0wy8tUXKuLCsYasMsoMFiXcC7RSHg1T7APy7X_QhuEtNak5HahedNZ-Ww0qdszNADEIopZgA0nl3z-ce6_qe6mqjHSNQMEGnBwepp6I5HJFg.eaf432a16553461ab6e44d05040dd80add3a4dd3&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdK36K8R-3EBWXJ0aR4KoyxnsLMaOeOxWxhSrFiY-OwMD68ykQEhNO5bnh7RZFGR_u&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxc3Q2MzdXOFJ0SHVjeWFCVFk0UEtERTVkUHRRUlpKcWJ5ZTJNYkRlVG9XWnpSaWtUWnRTTDFGTTViTzJxS2ktZVdVV3BDWmZuaFFqS0tNUEZjZzBueWQybGFBYmVLSm5FQQ&b64e=2&sign=6006817e1682d5da79717394079931fe&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszkygNiE1SREjnAxGc3rxNvr6nwb-ksuDuf2UeejsadpzweGc6c_w1b4LQmA50DjV74RD4YX0SVlHxKhWP36U3p-3CfhfXpskHvYT_SLynj18L9VHD1GChTdFU56HE3DJj32mq5gxOntCvQP0sLSDQqkornH4xXsuaQ7Y0wV4RJdl83oGQsgeFe6oULTb_mEbTEbsLomDfziYS0NMJwTfhbob4TzBBvpaePg&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp3EVlpZzf6ylI4TuRcaHbRt3zNrUEzTQYKXeAMDH9zUDZ3PmfgL4JBs0lAQlWiGejmZ4x88hM5r-j-Lk-Z_fHvD-ONoy4y_86YtTN2C0MJlfbMwvyTTq_nTD2E5ytHZ9jLGe_Zquqmcuklv6ylHQhEmZwpdJb3qOaplMSy7lhCngDIFUojW15RsIbEouOHoJTGKMXzHnog81kLaWIHnJlJ8S9cToXRS4duUCUpNqu4XXSECTu6kWAtP9y9n1f37C85c81Vri8TsqT8JQ9ZL2QcTBYJgJCsViosf5T0gGNh9f8t8cdZXzCHu8kNofnhD_mDicvOAUoLXWGJyinHgeZC7VQ_JvOpCvQ0a2QLv_T4pivhSNHfRoWbte9ZyRm2LX4Gq2xh_8Bk2y3yI2oGKHDIIgSeGNWtcSWU79mt_TDNKpZgCVAM0egdDlMawQm6QO-QewPJ3lCcWasEvr0zyEHXUmtCPjTkHS0uMHG9MkoSRI2nkxMt5uqbnlBYjiJskgKNhZ6TktdrzvrYBO6wqwxwnVMB1MijgXte0mgpGxdqvHRh6RCezmOwjXZj9m9HSBRzxJLzTxARgnmyxWHg7InFP5grcvQ4CSFFQ9FcKdyTrtDlX_7l88jb7_m54aUEnNkDBkw5IUyBSeKEFxR-uufrYy5rIDmDNUEl9dg_pg-qBmuD1azSJ5cfxRs3YM1DQqKnCvzQLR3ySEqjSbB9s7zDOCqx6r-Il08vf9Uw3LV-3bH-3_CybUTd8yy25PqUQYud8LnA162V8EOoGin9X_Db8v_kzCSxcGgCCPr5LGqAPQ6bIr-JDSqXFyBbEc8MxvUQhTHZ-wkk9QA67ayBfcb8b42hPxH7R6rzEK3h4dOlCD6JaSBfiPCMo8o6p70KNe53gX5wPrcfqbdOoGXgRsFpeU5AKTpPbIlUhXvOvUMWXls7oePfNTDIAJL4e2GqGW8xz8i9BgV3ZV7w3LOMxc5gXfLqkkeGMU91WAAiqL6ANqJaygIjcefAw&l10n=ru&cts=1468919075521&mc=6.084460048870462)›[Окружающий мир](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir)›[…/velikiy-krugovorot](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/01/18/velikiy-krugovorot) |
| **Мы и наше здоровье (10ч)** | | | | | | | | | | |
| 25 (1) | Организм человека. Практическая работа № 5 по теме «Измерение роста и массы тела человека». | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Актуализировать** знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе. **Характеризовать** системы органов человека (их части и назначение). **Обсуждать** взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. **Анализировать** схемы расположения органов тела человека, уметь **показывать** расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника. ***Практическая работа в паре*:** измерение роста и массы тела человека. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | 1 |  |  | | | http://prezentacii.com/po-okrujayuschemu-miru/11843-organizm-cheloveka-3-klass.html |
| 26 (2) | Органы чувств | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Работать в группе**: самостоятельно изучать материал темы и **готовить рассказы** по предложенному плану. **Распознавать** предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. **Формулировать** правила гигиены органов чувств. **Работать** с терминологическим словарем. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | 1 |  |  | | | [viki.rdf.ru](http://viki.rdf.ru/)›[item/2048](http://viki.rdf.ru/item/2048)  [prezentacii.com](http://prezentacii.com/)›[…10700-organy-chuvstv…3-klass.html](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1121.2wcH03_B_Bm8yd9gCrVWlom0jjeYrIkGo3BtJvs30HdmLxTSNtbmb7KYxE5nh3O6kpCx88pFkp5zqypjQLiv87X0UL6B8OXKy1Mu_F9A_3frUnjSc_SP_9PiABN-y6X5HTI8Gb8XglzvpilIazaxzfbeWurKWCuIz6_UG5R2B8Ll0X_uBMaqO2hpvOGo9Zyf.d1e10f0fd1e0f1db5abdd5672d6a7bc6d945a2ac&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_xe6zfTZA2L39I_pdoHWlT5dsliJOD6Z-&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxaEV4UnJGcHR2OHktWkN5STlzalpmOGwxZXUxaUMzTkphdkhOeUVfXzRJWHVYa0tnSk5wcHBVd0ZVRFhjUDFnd3R6MnE4S2p1NnY4WlFacGZRWjYxRmd4RUJaMHpKRkZ0T3VEWHMxYTJuWkV4Nm1zelBobkRsc3ZzQ0p1bWdUZThUOTJodHNPYWdGek9kMm1kUGtDazNn&b64e=2&sign=656efff04d604c737a03653b93e60aed&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszkygNiE1SREjnAxGc3rxNvr6nwb-ksuDuf2UeejsadpzweGc6c_w1b4LQmA50DjV74RD4YX0SVlHxKhWP36U3p-3CfhfXpskHvYT_SLynj18L9VHD1GChTdFU56HE3DJj32mq5gxOntCvQP0sLSDQqkqoafMcxazMz022J5kqzw0EQa-sSBa-2CZ-_pnGwk1LcGc-KXrVSCJ-okE4GQEGgcfKPPooffNGzw&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp3EVlpZzf6ylI4TuRcaHbRt3zNrUEzTQYKXeAMDH9zUDZ3PmfgL4JBs0lAQlWiGejmZ4x88hM5r-j-Lk-Z_fHvD-ONoy4y_86YtTN2C0MJlfbMwvyTTq_nTD2E5ytHZ9jLGe_Zquqmcuklv6ylHQhEmZwpdJb3qOaplMSy7lhCngDIFUojW15Rlpg1HkKzXVJN5MdMaUwj-XSEdJXMB4cr26y3AIyP6P9uYlGrS9zPGE8V-2PfzFnEXvtBWt7ahlL5FrkNaPIauYoSljAhWIDp6m3Kyd0Asu1V89i2ClLCrGw4gFTsUS3UltgCENdho-ilUNnDWCeL24pSA8Dek_EfAMw3hQTHoxYWv2AXlKieprZY9Fog_sMdsTwBYCeEfy_Med8131RRVLb6W58N0mdUQ_crlyImqRVD70rMCWwkrrMT6k2dG-SUSHeY1pQ49xDWZ0BfexuO870GNRkoAHemZqLb_sWRkLl1IWg2lJ7DTYf1iY8o5nZCBCZZ5nreQCHM7oEzCYBLEPv8KE3YcUGjilgaieG7Pt3Ij_wZFwlbN7YOSxyHlMtvWQxjR5HSQQtklWd8ZZa1d6bRQeCiuc7LOkS7M_YrjSUwpP3vCLr2jwus1SDi2Mf48aD4E_rLXq9oSLd-yAhmlYizhGYoqLJo7rz4_rWEd99YHRk_VZEP6E759o4oGkGZQqaFxuiHNR_8LzevUtMuVeTici8Pl-y_FTn92aNO3iDoVJUob_7wDZuL_plMZ7BZl5esQQqB-Wj3UqsSAN4bg9W9GLovWmE9bwzbVbGQK7OTYQsSsiuG8P1ip3E1hUh993WHQpok2DqUvxASdWgR1FtoPVMXTyrC1n4w4LvrT5hpgn_VLI5JDJieDaYNYZSdcKuSiTECLVHdWYYeQQ4tBrI2-pxPWuyYk87m1l-QNoePLz_YfYv4ADFdl5qBxysRg&l10n=ru&cts=1468919985764&mc=6.158062703195672) |
| 27 (3) | Надежная защита организма | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Практическая работа: **изучать** свойства кожи. **Характеризовать** средства гигиены и ухода за кожей. **Характеризовать** меры первой помощи при повреждении кожи. **Работать в паре**: осваивать приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи. **Подготовить рассказ** об уходе за кожей. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | 1 |  |  | | | [prezentacii.com](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1121.1a3L4rMlqYZkpAtWY0LNJlVHFJSk0eEqkDLKvXwZ2ew9QsQg90OjkzHJ5wTo30j2TkA5lfCVVc5-oXcySJ4vE4qr1m6EJWi7dwfgGfUSliBR9IXiZWf0sBjdR3s_wTYeK0vHGlkESyjuAbQYBiAGmeu2xgCgtq4fjNc7Qayff7Po5UYZXF4nQSnIml4v--ucmsUqfIUWnM4HtRMRX19PZg.9a4f3b6e8bcd97682c21b3c9cfe7e5b885829712&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_WC5IbL5gF2nA55R7BZzfUbx-UGhzxgeV&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxaEV4UnJGcHR2OHktWkN5STlzalpmX0FsSGdQWXdva1pPZTNwc3VQMms0dm9MUWtRa1huQnpyX2tmZXF2S3MtVUhITlNXUGRFeF9wNURaSmxTempTTGM&b64e=2&sign=6c82e9e9fce2c46de8e050e7772fae87&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszkygNiE1SREjnAxGc3rxNvr6nwb-ksuDuf2UeejsadpzweGc6c_w1b4LQmA50DjV74RD4YX0SVlHxKhWP36U3p-3CfhfXpskHvYT_SLynj18L9VHD1GChTdFU56HE3DJj32mq5gxOntCvQP0sLSDQqkpvU48Zq9uE_b9FMrJuDgPUnLu7SomG09SjVAEhOFVxq24jRVLuOjprSNKAxmya1hh17zZpBR1ONQ&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp3EVlpZzf6ylI4TuRcaHbRt3zNrUEzTQYKXeAMDH9zUDZ3PmfgL4JBs0lAQlWiGejmZ4x88hM5r-j-Lk-Z_fHvD-ONoy4y_86YtTN2C0MJlfbMwvyTTq_nTD2E5ytHZ9jLGe_Zquqmcuklv6ylHQhEmZwpdJb3qOaplMSy7lhCngDIFUojW15Rlpg1HkKzXVJZh9PM67BFH1HJtOspsZJ1LaFXlpAu1Aft2ZYleDbh5gmwU7iJoeG-fR1zHMPzKLL9GOU_U1DRcPRaCBAtSwWmL8ufoCKvphPUiQRohZlbnb7Vt4vwqo3ZAdCBRMaBx67-NTO8NsE31lT9TddNLDCmEu1fvvGs0hWw8BUgm61Y46hf3PGUzvxdNYWWPd9gKDZ7aI_ukAR_oXBcpH6fPI_sKVvMauxM_S_faQguJ6Tf9xndybiuNvb9Qri9FzNVCscdQeIHHqwg01jDE_03WpRP6LEp6J2ajAWHouxdtfn2cr7wA9N0Joum75QEq9E7S9DD9oxYmD8ommbSQn06BaaY6zAEOYWMNvTx3gKdEMkFg-AnhAg4hJUn1Uy9TIjrKT5V8SJ3fIpP9L9wtli5NuYeBZ3KO3ewwLE6aKZpmDA2tPphZbKuXG8gbt175FvrHmSwBWrsmNHPWtzWiG2xEOweQEHhsd37ps80e1QycLbOQRr0WsHcTis_7sp_aXx6m-nMNhnVlZdU_JHZ4hOoNfKodtH_LbEtI3y8W7ivGp-ddAUqGDKakTcJYDNnkoEzByu1Egma0A_SLY1eGF3YZBOMQVWGlvq_d8igUXysg5bWDDH--goYgyA_ydvlqtVFEn3p0bwrgFYmBu3miVvrXkSn_vTHK2bU0DlF3fRVj8n9gf3qpEdfEvm36-sMGaJPGF0xNS7qX_9VMzcYDcFErRL4gN6ZrQZy6FJ6D7pXkrFZ-z0zEbhO3aO737cnq7BfC6KH94RM8v3QyFCT82ZaVvAO7VigSpgNS8bPGmaPvfskQI&l10n=ru&cts=1468920279967&mc=6.107500598077618)›[…nadezhnaya…organizma-3-klass.html](http://prezentacii.com/biologiya/10682-nadezhnaya-zaschita-organizma-3-klass.html) |
| 28 (4) | Опора тела и движение | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Характеризовать** роль скелета и мышц и жизнедеятельности организма. **Раскрывать** роль правильной осанки для здоровья человека. **Следить** за красивой осанкой на уроке и вне его. **Выполнять** физкультминутки. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | 1 |  |  | | | [opora\_tela\_i\_dvizhenie.pptx](http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/09/09/opora_tela_i_dvizhenie.pptx) |
| 29 (5) | Наше питание. Практическая работа № 6 по теме «Определение наличия питательных веществ а продуктах питания.».  Проект «Школа кулинаров» | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. ***Практическая работа:*** определять наличие питательных веществ а продуктах питания. **Моделировать** строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. **Обсуждать** правила рационального питания. **Составлять** меню здорового питания. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | 1 |  |  | | | [prezentacii.com](http://prezentacii.com/)›[Окружающий мир](http://prezentacii.com/po-okrujayuschemu-miru)›[…-pitanie-3-klass.html](http://prezentacii.com/po-okrujayuschemu-miru/10782-nashe-pitanie-3-klass.html)  [nsportal.ru](http://nsportal.ru/)›[…okruzhayushchii-mir…prezentatsiya…](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1121.1trYAjTcFmBtAlYYNlOVcdGm3ZHBlVitzzWYHHS9KXdrRyDxga08lLcRwSI-z4cxP3ArrXmTp0Fh5jbHRzCRT7g0D_KDEBqSrdVcFgFHyDdQLpHRkL2uzBi7sW6s07KKCBOQnL-KQeyAgF90VnCUQWrkM7-Ehc0_YkEPro-Z9ZIkdH6833rdGIWrDdZ8M8fz.fd2aac43f222c286ab9239cf33b5b999dc1f27d5&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdK36K8R-3EBWXJ0aR4KoyxnsLMaOeOxWxhSrFiY-OwMD68ykQEhNO5bnh7RZFGR_u&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxc3Q2MzdXOFJ0SHVjeWFCVFk0UEtERTVkUHRRUlpKcWJ5ZTJNYkRlVG9XWmY4NU9JdFh3QTNkQ1BQdkxTQ1NYeTBZTFh3SExCQ01vSzlVejdMbkVJRzlEdU9ISFlRakZFYkRlcGxoMVdXaGNfRHpSZGVWNjJCVVp6bXRuT3NlNFFMZ0J3b2xZRGJjWmFobmVmaWN4emN5NTZkbVp6SHNmQ1dCUXZFUDhxMlkwdFJOc0FUZ3pmcWRwNUFEbk5YNEhuaXhkcHhiR1I2THZzS2NKZEJyOG9Baw&b64e=2&sign=815bb3b843eb00b0d9f225775bc7e2fd&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszkygNiE1SREjnAxGc3rxNvr6nwb-ksuDuf2UeejsadpzweGc6c_w1b4LQmA50DjV74RD4YX0SVlHxKhWP36U3p-3CfhfXpskHvYT_SLynj18L9VHD1GChTdFU56HE3DJj32mq5gxOntCvQP0sLSDQqkp0I7wyWeIFX1ss8eo3hyMobqFmoGXg0K4Gd53CTz6FKGzfIxwwm1TM-HODFaNPqiWCTuKmrRD08Q&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp3EVlpZzf6ylI4TuRcaHbRt3zNrUEzTQYKXeAMDH9zUDZ3PmfgL4JBs0lAQlWiGejmZ4x88hM5r-j-Lk-Z_fHvD-ONoy4y_86YtTN2C0MJlfbMwvyTTq_nTD2E5ytHZ9jLGe_Zquqmcuklv6ylHQhEmZwpdJb3qOaplMSy7lhCngDIFUojW15RkDbT7i4OXG_miF7PGNQtrvrb5UfQyjUB_VMhG-QB0Ui3Q4jbFiMxpQfsbnThzY_wUYBEMsElTTMc4qgYL6CY-Tk-6YAxrvJNtCWudTecX85fWoauQag1aG5i91gG3DGfiuv3rxylEVH5MrELWWTf4XXpLE6AcobFCjSWKytWTRjnkYQbcN5AFGfabf4rKAeIM4_R6env0Pqh1fXajqbtEYfEEXtdQCuS78U2978UcgCkJn--C7EBmhb1MsTqsENVSbdYAtUbMyEn0dPU0aFVcdFthgpCn4QEaodafDzYgIpj5Cb4UGVNtIKezMMZBTcXJko50hxGHDcEYES8Kdu67mFMqv1UJDJZAGbPnM-8yNiiHsCsroO1HahrT70N8FzA6gcGij-5XuscPfaSw16OX-79w901bGnotZTA6jCdBDiDGT6xFq54BKiXssO1HEt_gTB0OkDZCcY5tZ3redzAk6eMEJ0SDVtxUsnKcM7JDp7ru5Zh_4Eau-HtF2W9cIDX02tFFlSjTF-RHG0yV_jKFHJWXo8awhrfPS-3DFRVrdvLeC8ml-Jzce_fRWoNxYre8LVBFZqXCtU9_8tAK99mmstvcOt7abj1xoXOxiUQGSOlOAKZeriAPOrxNYYb1yYIzoZ6-7hhyKycEU1t8iXdhucE6X-llK2fVRl4FTVUVmvV1jRM2ojEbgjyiCHDJkTmntMhg9lIxjegPlo0iyjEH_Z1bne7I210ihoHhStWUUPj6lW4X1BXeiwblMPo1uLYEEFwdsnX7ug&l10n=ru&cts=1468921093815&mc=6.051) |
| 30 (6) | Дыхание и кровообращение Практическая работа № 7 по теме «Измерение пульса на запястье и счёт количества его ударов в минуту при разной нагрузке.» | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Актуализировать** знания о легких и сердце, изученные во 2 классе. **Характеризовать** строение дыхательной системы и ее роль в организме. **Моделировать** строение дыхательной системы. **Характеризовать** строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. **Моделировать** строение кровеносной системы. **Обсуждать** взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. ***Практическая работа в паре:* измерять** пульс на запястье и посчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке. **Работать** с терминологическим словариком. **Работать со взрослыми: измерять** пульс у членов своей семьи. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | | | 1 |  |  | | | [nsportal.ru](http://nsportal.ru/)›[…okruzhayushchii-mir/2013/01/12…i…](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1121.-Y687HlFp_rMfygdjFhNAuYTniP0Iu2GnYyG8aZJv9UlUdzwpi4BKW96LTVXLvgFa78bMDIhCfEeshbD3J0yn-seCiZJacOXL2tvlWBtgjAGZntLDQUBZrHD7c6K32OI_biHEVjX8Ydjc_L9zubkTuqGnQRMt96Jc0on3zD7l1PGddwPYQAaECzL-EqUuFDrI0Dwjav5Z4FKkTlitHaOGw.be3b962fbcd6d0ec3a3a77511d8470b280b56485&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdK36K8R-3EBWXJ0aR4KoyxnsLMaOeOxWxzO8uGDVWZpEMeK5gJmmbAP6SO4oPkhzj&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxc3Q2MzdXOFJ0SHVjeWFCVFk0UEtERTVkUHRRUlpKcWJ5ZTJNYkRlVG9XWmY4NU9JdFh3QTNkQ1BQdkxTQ1NYeTBZTFh3SExCQ01vSzlVejdMbkVJRy10R09CQURHQkxXZGFUc0ZTbHlfNldDM01MdkxqbDhGLXNSc0t2OWdtRWIwYmVVMXg3Yzl6dFdHZjBobkY5R2w4VktsMFNpMzNCZDdHVlNiaWEwZjB0cC05bF9FSS02dFp4TmtCUXc2U21hQWNZdlZHcUYwWFB4bUxqbWdvWmp6UQ&b64e=2&sign=0a46ef415dc88c3affbd14d92086b5f4&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszkygNiE1SREjnAxGc3rxNvr6nwb-ksuDuf2UeejsadpzweGc6c_w1b4LQmA50DjV74RD4YX0SVlHxKhWP36U3p-3CfhfXpskHvYT_SLynj18L9VHD1GChTdFU56HE3DJj32mq5gxOntCvQP0sLSDQqkqL4vhUDlqAAp7GZiRRyUGDTvhU8VIRjKmQo1poQzQRWXYIcZoAy1YtoYCpfQxke9BcCXWujJoolg&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp3EVlpZzf6ylI4TuRcaHbRt3zNrUEzTQYKXeAMDH9zUDZ3PmfgL4JBs0lAQlWiGejmZ4x88hM5r-j-Lk-Z_fHvD-ONoy4y_86YtTN2C0MJlfbMwvyTTq_nTD2E5ytHZ9jLGe_Zquqmcuklv6ylHQhEmZwpdJb3qOaplMSy7lhCngDIFUojW15RuFLfb_YnxLCcjwg2KMxtDZ4SxIp2TNoImCOhjLhoS-Ma7gKaCU7a33MouIvr5RP4n6SPkpTjOOCdr4ntdGHTfy7gXcUm7uSEBRTwFZU6GEsVa80KIsrx2cr1kG5ZhmgnelDo3ijt6Khg_9ZZVQsPbCVno9jhcOfJdFNL-0ZJToIpJWa-uII68xRwmqYkxdZkevvAUsTS1iVdUiNtWerea14gxrHVnwYA3QirzvGKKLifmIulzYW630-ZOvo-dsBX81dPbHUhXa5_wufB_gZBFBMQfgoWPeR9lnDCIlXi_71LKiVIpalrgcURomCCK2G7zROPL8T8g2rW1MYsWlel-cvs_UpCrSNeykNQl3hmAqNoYRmG873KH9G09BfnPslGFoEVruFN15T-HM4HykSj1PK_HNt5RcG4VzihnHweWkWnSgwNxRC8Dpgho6frlCgeNRC3Vq1pih4Kp7OshhIGV-iyuip2KEKGSSMryD8j3r32ix8pcPz31DdUpfkOtg7wrPQjaRiylDxNXCU0rX8YqafjB4gU94fcRTRAVhu_FWj57kZ39LFi5vXdLZpv4CRx0WnYVolUyT8yTypKJVFAOOcBjAhsx3j2Tmo6Kfjsxfd_6FFc1-Y99UF2MQeGTu6WPZOgABS_S-zcIbqabwtbGA2h6LrCiK9dgm-bLYzOBSdkeK2jGy8aW6eDpwdSDFCf0Hqc4_nlULR89cjcMRlT2LH_LthBDx2_U-XzaaXc-CkGstmhSVJx7kSSzOOGb_S4NTyvtasUHJQHEBSnOC8I4oDB) |
| 31 (7) | Умей предупреждать болезни. Рубежный контроль (Тест) | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, **характеризовать** факторы закаливания, **приводить** примеры факторов закаливания, **составлять** памятку **работать в паре**: составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний, **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | 1 |  |  | | | [myshared.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1121.71TrMrssB7xxXSjfiOZFchnUlojiNVRJnmNnQEMJrLmGUsrC-DLyINkIwdjzApmkDxTh-LqKNDvBZ3TFaHlL84390XkLCp85EQR55Yt5uzpbGTcpukLZ_ykFLTF_4QI1qln1e827yOZVAAr1Pq0nNRAg9kSgBK5dfXo2isCZZPQwm8EzjDTPqn4iXr9ScYUahK-qCBEGQAJdUagbgc7vaQ.33fc4a1dcc6fbc23ad2438ede3c78eeaca7f0acb&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_fVuPTChhD_hsHCqUOxYEqikazJJ9XPtU&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxb2RMcjMxZTRSZ1R5QWNmZUdtbzVJdVhVcnhJaEZ2eWR2a3B1dmFIeWRBOXBoRUhHZ05UNWtSZHpUdkFCY1VidEx4ZUdzMF9GMWt1d0Q1bU9YdEVZaVU&b64e=2&sign=fc1b01132398c791ed3117dd19adb56d&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszkygNiE1SREjnAxGc3rxNvr6nwb-ksuDuf2UeejsadpzweGc6c_w1b4LQmA50DjV74RD4YX0SVlHxKhWP36U3p-3CfhfXpskHvYT_SLynj18L9VHD1GChTdFU56HE3DJj32mq5gxOntCvQP0sLSDQqkpJoR_nGw3do2cH2QHZEzwUedE1_E1Jnk7Trz0QgtoVoH0Ti-wC9qmuYcdu10gvDKYEl9QcH5q0hw&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp3EVlpZzf6ylI4TuRcaHbRt3zNrUEzTQYKXeAMDH9zUDZ3PmfgL4JBs0lAQlWiGejmZ4x88hM5r-j-Lk-Z_fHvD-ONoy4y_86YtTN2C0MJlfbMwvyTTq_nTD2E5ytHZ9jLGe_Zquqmcuklv6ylHQhEmZwpdJb3qOaplMSy7lhCngDIFUojW15RtowBb8G5ekKifhpRTy04-oVOfCu14rsxZOglMvr8pyLNy3VbmXU1nm9mtl091clbunJt8PQEWizLcoQlVRZ-mvt5CwfYYmCINS-U3ZxMzQD2p2LmXmWS_qgF46GSYOYjmCZ77FjRrvf7Gksro8mUZXUqmdXEsqs2BJ7xrujcIFfL0HU-uZwq2pKBSE8l_OsP3RfeiyD9GaTCTdF70dMJvXUQ-QvZ1o_fts3AEf-TDUW_mb4VdrFq-4XLz7Qzsih_zHvtaM9olaZTjgEipkl7uiCyAg-ZMCRA9JBV4bdoGMqO3SBRDrVWnCosqn8jUVgBU7GSzXuOOy-kBvkxKDGa-2XJTHt3sSrqeWPijKQFmt2z-6LMddOO0sKROf4iB2prW5nM4oFGgL00fddEcYPXumBBc-U7t9koiYMJXNenYk-2OaS_YhBrVf3P76VeOmI9VbaOxcQ5vAt3cFMSMrkFKWIU8HbqtcNkzrh2PwXFtjdsCEiIVrHcdsCKpJQC4q3epB6nQzSjzHc5J6YHVYlgS-FGeJ9ImojITpSG3wH7vkdc__e39qEttW1OOnEdjCFWOGVIcIEy8LuuTaHT8rL9UYq3mtfU5kiBB0D99dP-IJWV389_kHbvaGFICF7Z4cVH82tflxw4ni2eZmco_O0skAxqBFfCfFfqM7nPMv553UFaLfAiQtPNUZaBmimMx-N3IJSB_hBgYmojN_BHBciz6qGwc6XGMr0XW0iXybQn5kA3XvX8t09d2A-_w6XFcpNXEoX-0lUEmMiK0LqEsa7RQzoWDCaYnyT3wx0MXGCp9ZYALziEphSZEJWCm8hlRGWmJIQsj5RvwMNREuHDxUWBnVktz3tPKYwl9QwTX-VwT5nMe8ULpwFZbrWlWMwGKxZq-4NS6VSiDHv&l10n=ru&cts=1468921967760&mc=6.040524408668715)›[slide/77291/](http://www.myshared.ru/slide/77291/) |
| 32 (8) | Работа над ошибками.  Здоровый образ жизни | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, **Различать** факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие. **Обсуждать** и **формулировать** правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | 1 |  |  | | | [ppt4web.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1121.7r1Ajh3THkfxON8lc7635z4lE_qnA5b83HbUZ9VES9rRQfEe8GJEY3ZPctz3Cj0pEA7bop0uhlwmxaqhvzPcL8VtnRWpCAtweUllW28V3pcIL510R0bFL3F2mfQa0Y5yf1BdVp1SHXtcaZw3Jn5pAjA36SrZHpWcq8uuZFh_1o_bB4ZjzNE93bbA4ZDjD3PR.397b1225292546661d033b7a3e7a4008ca6ec4fc&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_PN27SaXvvNSrjOss3Xh6TRkVp9nw1WgJ&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxdHh6N2gzcWxyc1g0aFgwUDZ4WEppVm5WakZseVRld0dsekctU2JSRS1ZV2lBNXhBcWhPak1FNkFkYnhSczEtVGItcGtOcUV3ZlRX&b64e=2&sign=3b90996feae79d1af2420ccd9ef3b66d&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszkygNiE1SREjnAxGc3rxNvr6nwb-ksuDuf2UeejsadpzweGc6c_w1b4LQmA50DjV74RD4YX0SVlHxKhWP36U3p-3CfhfXpskHvYT_SLynj18L9VHD1GChTdFU56HE3DJj32mq5gxOntCvQP0sLSDQqkrRgvp1lbiyYwL80LhCbfPnaYX_11tDFBl-bVAcT-jmzELuIXbOyShqUWPxdgwlHaJPoO0pn2WEkg&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp3EVlpZzf6ylI4TuRcaHbRt3zNrUEzTQYKXeAMDH9zUDZ3PmfgL4JBs0lAQlWiGejmZ4x88hM5r-j-Lk-Z_fHvD-ONoy4y_86YtTN2C0MJlfbMwvyTTq_nTD2E5ytHZ9jLGe_Zquqmcuklv6ylHQhEmZwpdJb3qOaplMSy7lhCngDIFUojW15Ru3JQ8XYX35XYvTvonzE6dXiyM1NM0Yl4uGH5D6NywDCzNKepKwSlFBeY6xfHB9AMIEpc5jABbHgx0nw7HvcMd-1vjX7s54vcusi0LHx8n3Q342gwpYfBI9HolcVsy2VNF8vRCniMbaMUow2uyUap6DGU7Gwcs6zz3nrQ1O5jYgCc2nFFPREgwUMhly-nQIKyX8JGMb6d68S-5JdfIaKx7DbCazFBOucYAGK-I8cC94lVECI2Sdo8iGv7kf7HWw83Xc02scS9xs92zonBRyegEAVt6O5ApoOhP6qEm6q-eaHhqt3ouoF-9eqS8SbsSP3Bk3Ok19ZjKKjl_9FAl0AaUZmXb0AYs-lMD4fW9cXJiaTuMzftvhdPV0NbNO9PBeoqVPce55J-DKzqBaNaupHvwALpP7BADEPowo4CUP2Q_jUYFr7dcFKmfo0M8DAw7Qz-NVTaGEjtx0WtdXS6M69Og1Fucpe5LTmbRSLWKZo0R_5aAWnVYEUPh8y9UAUbPCiNf8rzdLf3T-nSHi8UqnxCyKT5w-sIW3IjivdnUETh1Ah5KVumqinLPoNOHQvQ1a2v69me5cVoQ8UC4uoCv7u8-ayCUgzsFfiNwxGhjS4t_A_x7uDi-njHXFZ56LmZ7T8On24RoD0eDUHF5rZ-lgZqtU5i4GBHesrgaw5kL962FLpEFu9CACelPu5PqARAkLPS6b5vsEi75FXIBUF2oXFo5jZopelhpOdRVOB9sA0IkVRJ8wKgS0r50FTyvKwgwD0yODqUaLB2s827201cAuRoBcJ8D9-3JSa1JJjZ6eBjXf-XUk0pywB4XYRONUdqKkVK42NeCuT91SiHZ7qkhZ-tKJQSCgaVUtkxzD93EFS4-QL&l10n=ru&cts=1468922144635&mc=6.0174248547082385)›[…shkola/zdorovyjj-obraz-zhizni15.html](http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/zdorovyjj-obraz-zhizni15.html) |
| 33 (9) | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие | **Выполнять** тесты с выбором ответа. **Оценивать** правильность работы | | | 1 |  |  | | |  |
| 34 (10) | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». | **Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, **обсуждать** выступления учащихся, оценивать свои достижения | | | 1 |  |  | | |  |
| **Наша безопасность (7ч)** | | | | | | | | | | |
| 35 (1) | Огонь, вода и газ | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнит..**Актуализировать** знания об опасности в быту, полученные в 1-2 классах. **Характеризовать** действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. **Моделировать** действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. **Называть** наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. **Работать** с терминологическим словариком. **Анализировать** схему эвакуации из школы и моделировать ее в ходе учебной тревоги. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | 1 |  | |  | | [nsportal.ru](http://nsportal.ru/)›[…okruzhayushchii-mir…s…ogon-voda-gaz](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1121.gcPX2eu78NjB_7ZYYD7fSVvZi_7ErdQ4NLKYr7AYERvm66HYQ7s84ZL1N0KipWnQgAVctUXeEtA2koIkex9sKLZCrYu3XkWMWhzY9K9NiyipI_En3BtZCaycg36veyDLtqzboTNJvEV8_JZo-itdYeoPsw3fx_XOyjNEs4F-fIJNrRIhrQBtfbnfHnsUsHMg.a8b7a90a58e32a3854b7733757e48f91603d3ac5&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdK36K8R-3EBWXJ0aR4KoyxnsLMaOeOxWxzO8uGDVWZpEMeK5gJmmbAP6SO4oPkhzj&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxc3Q2MzdXOFJ0SHVjeWFCVFk0UEtERTVkUHRRUlpKcWJ5ZTJNYkRlVG9XWmY4NU9JdFh3QTNkQ1BQdkxTQ1NYeTBZTFh3SExCQ01vSzlVejdMbkVJRzk5bzNqczBFNjZCZndwcmpGRlRoelpPU1BSSHZtRC1OSVlUdzNNblhBaDhjOUJVaTNaS0FWQndFTlZ3UWFlQV9XRWdxQnRqTERkNVFkYzJTTVR2ZURSODJOLXhGUW1Cb2JTeUp0VEkwVi1XQTRIdEttRUpKd2k&b64e=2&sign=6677b9a825adafdf7c9da8e798f8e275&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszkygNiE1SREjnAxGc3rxNvr6nwb-ksuDuf2UeejsadpzweGc6c_w1b4LQmA50DjV74RD4YX0SVlHxKhWP36U3p-3CfhfXpskHvYT_SLynj18L9VHD1GChTdFU56HE3DJj32mq5gxOntCvQP0sLSDQqkpow0Ju_ikeeVJ_R2IRYSI7GSkhEvUAXdlG__qyjXGYECG2essMV1Swm9y9zchEW_cCgUjHETh3sw&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp3EVlpZzf6ylI4TuRcaHbRt3zNrUEzTQYKXeAMDH9zUDZ3PmfgL4JBs0lAQlWiGejmZ4x88hM5r-j-Lk-Z_fHvD-ONoy4y_86YtTN2C0MJlfbMwvyTTq_nTD2E5ytHZ9jLGe_Zquqmcuklv6ylHQhEmZwpdJb3qOaplMSy7lhCngDIFUojW15Ru3JQ8XYX35Xluuc3bElVDgZbdb3k2RiwtvEUpdvOOwwpTkdMJcxBYR2qWD65A26SlbtCPbaspx3ZdyE_YqNd6IUs2kQdy4kx2llAM5YVw_lBI_r_BPRrd2ZdZQMqiCfPkue0s4YXIA0j8uQJJQRy7Q-QsPkzeUUbgoW10Q45lAJT-BiUIFxANqOKPz-k_BGr9Wj2iTAhfTfF5WpZXG8PzY9Duv2Hg-hsN0yPiYYPBz5SyVxwjSOgqp2nzUd_yvGlOZKJBej3Emmfw1uW2Frx__YrFU88DwytoUz-_8BQcAMj9E93c65vTBh4PPJjG2N7pQzJadwH8vtZmmyPBfpQ46hn_GxuX4x7tr86VK-M_zMtiKhTJ7sdkGjk_3YfB7YVf1Xbg7wWaRi7sz2Gzxo6r2K1Cyh11X7WDTLIjUpv7_9rMbx2KJsWf8nQ1_LjVSXeSXad5jtfVtgsACX3TOQ81BfzNLmoNw4uBUx8fKosyZRddUnFyZl7muIfKRMnqc2O4zHDnSirQzg6HUygrx4oiPLkRRB-ayZSemdSJX0gDqOMchzB1qEkV2_iBJ7rMrFaV1HiwJvgkTW_Kv7UKPSX-hvz3zzMavsEATEzTiunbpXlu6wD18EHoIvUi25O_NMdaGEZ4w6vzTK4fVA8XuQ7D54d7NX0WPvTr9NkhORi4oWeJrdwAnCQl5sP_uI_4pmwG48OvVqqmUgT0OPuTXFfbcl0CE1wm3g3kNqUESUuAfW8oRa0XS6b9UZmSIN-ZIrVXH68tQQEI9y-jdyElgZAJg&l10n=ru&cts=1468922728528&mc=5.9829996) |
| 36 (2) | Чтобы путь был счастливым | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить..**Актуализировать** правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах. **Работать в группах: изучать** по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения. **Обсуждать** предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. **Выполнять** тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте. **Моделировать** свои действия в ходе ролевой игры. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | 1 |  | |  | | p[rezentacii.org](https://prezentacii.org/)›[Презентации](https://prezentacii.org/prezentacii)›[Окружающий мир](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1121.r-OUliip0wHLVIBLPrV8KzwjveGyafSMVVELhPG15UPOEuavpZ_3uIv4U8Hppmlw277I1V8qk4BRNHSJ7xVTKuzLspaEmlBK_Wt4oKWELcSMNErNAbn-t-rpdMLHbu6nwAByT4O2hOKe2tSKNAF_kVzb3dCasq6oqgTfWYEOx-w16xyAl9bXoN_5o4MNXHxD5CygxE2GUoUMAQb805bq7w.f51bc2bb2656cd5a2359895f61ab407396b7f3f4&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_-oO89THj98zvFlQwLESlacz9mpozUrZl&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXTFBiVnlfUlk0VHdjY3RQMTdxaV9Xb1h4S0dmYVE0U3VuMk9FYVlDRnJWZm81Q0NVNnJad0FLT054OElvQ01ZMDNocTJlQ216QWtlUGc4eFJvR1EwaXZMMy1fOHIzN1ZwcVVMdGFKLWRmTnppS2FnUFRwOUxCMXVqUlZGZUZkMEtVMGkxQ211b3hSdnl0STI4bHp1anpj&b64e=2&sign=5c230c90bc1231c571a346837e32fe06&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszkygNiE1SREjnAxGc3rxNvr6nwb-ksuDuf2UeejsadpzweGc6c_w1b4LQmA50DjV74RD4YX0SVlHxKhWP36U3p-3CfhfXpskHvYT_SLynj18L9VHD1GChTdFU56HE3DJj32mq5gxOntCvQP0sLSDQqkqAzgnZ89TmIKvCUHTD8az08JxmDo7T2BrzlICr19fymiUwAIk8KRggca64WKjlczJaQB-haY6aSg&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp3EVlpZzf6ylI4TuRcaHbRt3zNrUEzTQYKXeAMDH9zUDZ3PmfgL4JBs0lAQlWiGejmZ4x88hM5r-j-Lk-Z_fHvD-ONoy4y_86YtTN2C0MJlfbMwvyTTq_nTD2E5ytHZ9jLGe_Zquqmcuklv6ylHQhEmZwpdJb3qOaplMSy7lhCngDIFUojW15RlGOoyEyBIWt1pi85ohvdsHgHoYRGOEHzdrtt6jvRcscctPTyAJRG3Yc8MGAcPyR25vPfY-9ddVE-8eNVRQFmlLO7oRYyf-nyyBKfa8De9uQzreOsfun3HOgw1B3FchCX7XxwIP2ymPXz85gTOeYcl8s9W4BKC5ZL9OmUzITa8QqQjt07Bhh4YcP0CNqA0mAjYSEqDWx6RtRgMDCAi4rlC0-JoHQnrSG6dUpDx7G3aGCDY317uaPcTDRl2CWI-iRdw-7vDexIb4qL8ItkUnqfx-7DqqY9jmMYnmpbJdMX0w5500INn_s434xJVBUezkM7M5iDLoTYAVlPIZGtJbMWmMim7QMP1PI31uz6HYkr31ijfpKP55rWk72eaez0EBGTdzHfZMiEC5jp-APfvR8FMogHBP7KLFRerD27T20n1uccGBm4t8GKK11yxfRrAOYbPJfSFwPHZGFqYCMxOco00-VwP2elfebcc_wYYB1qNjWJT7ACS-BGGQlMBlWGjoV9pylVud5RFpzWnqEPQ_-7CrfvLmb6e3E_ri0_GwGs2aR20J15QJnRViiv9KONxOK6RqS1Wi19p4F8CQ0UkUUhsNzywBYCB-cY34wLzN9OEFuKfT36FRsLUZC0fWk_ln77IdAO3cuKsKOGU_M1Vp_igeYsnyzbbxAnyaPN8M-755OJ9WwdscMjWZ9FRcpUIG77LL9wGWZD5_KrCrlqbknValcW7yA_k77k-48nxOcdfNxXv-g2n_TFaO7uldSLVdLiJ4uAOpdwvAiFdxIs4yqief0-qJ4_WgcocAAYSHx3H5ilt4_7YQ5TCQ&l10n=ru&cts=1468923109178&mc=5.973400670906656)›[…-put-byl-schastlivym](https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-okruzhayushhemu-miru/14992-chtoby-put-byl-schastlivym-3-klass.html) |
| 37 (3) | Дорожные знаки | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Актуализировать** знание дорожных знаков, полученные в 1-2 классах. **Анализировать** разные типы знаков, **Обсуждать**, как они помогают пешеходам. **Выполнять** тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков. **Моделировать** в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения | | | 1 |  | |  | | [nsportal.ru](http://nsportal.ru/)›[…okruzhayushchii-mir…dorozhnye-znaki](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1121.wn-cSayeZGNZZezHH36YE0Jia6hR2wDTZJ7BBe72EZDWXleX9xCOXa5eCAsZn7Tsc0QtFmhFYWsciSuRPbzVJJTOF7ufuph6UHM3JMM6X9LOP04DxePwdcWV5Lt-0DKTRy49A8HYkT-jZxvTue2aYs0QWnfnvOunyaqqlEj-gXXssBSYlD1-ZNwlbl0WwEW8.c2c59b52569e40e6cd35bab063dbda1dc6f23d44&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdK36K8R-3EBWXJ0aR4KoyxnsLMaOeOxWxzO8uGDVWZpEMeK5gJmmbAP6SO4oPkhzj&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxc3Q2MzdXOFJ0SHVjeWFCVFk0UEtERTVkUHRRUlpKcWJ5ZTJNYkRlVG9XWmY4NU9JdFh3QTNkQ1BQdkxTQ1NYeTBZTFh3SExCQ01vZEdMZTdxTnVuNUFtWVd0aEt6aWFNVGxuR1B1TnJ4VkxLNnJuMzBmdEI5dTFNUjRfUXdyc2pGNnVPekxlWEY5TUdSaWNwWVVSMDQ0X0psVjFXQm1rQmFWS0dpeVVpakZsYnZVV0dwOVYtVDNPdy1GT2VhaUYtZw&b64e=2&sign=18fbaebb5cfc57cfc78e5a96f4e8fef2&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszkygNiE1SREjnAxGc3rxNvr6nwb-ksuDuf2UeejsadpzweGc6c_w1b4LQmA50DjV74RD4YX0SVlHxKhWP36U3p-3CfhfXpskHvYT_SLynj18L9VHD1GChTdFU56HE3DJj32mq5gxOntCvQP0sLSDQqkrM8-Qy8bz1y9ChsWM18dFMHiSPs8LeB4Kt-tIqyPuo0Qk6QB1JIxHOQulbUfs_USak0tmmlibFMw&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp3EVlpZzf6ylI4TuRcaHbRt3zNrUEzTQYKXeAMDH9zUDZ3PmfgL4JBs0lAQlWiGejmZ4x88hM5r-j-Lk-Z_fHvD-ONoy4y_86YtTN2C0MJlfbMwvyTTq_nTD2E5ytHZ9jLGe_Zquqmcuklv6ylHQhEmZwpdJb3qOaplMSy7lhCngDIFUojW15RsIbEouOHoJTxKYJ4HP7c1MPky894BM2X42TD9429fbdxGo8UzhrQ6X3G7T1D_--Eyg3hSmM-FS8SnxJKRv42HX-iUIeRRQINPK-Ptfmt6e9g_kW1OqYMLKI120J-c113PGnC1Ya4T_mihYl3ScNXhhfBXVkyDaf8HR3Lb-3G6dmvDfXTDi5aw75Lw4KknAyuRIvKI8L4p6hzz_hJEHTIy8Zz3mK4sbats693XICjifTs--8cPV4zhL_KN-jbbWrzg0JnehR8dLIvZPJrcorSzdPJa_4RfDDB5v1GrGRYvoIRtXQeiG6ChrMbbnYJ6KWcDqONPexkcCNNfadvx8941yxcsXiJ0ZegnZGdHKyAJTlXgks8brr9PjlZ3La_P8Rnw8hAHWe42QOhw7o6vI9e4OaEAbb72I5u0AJ9BfMiCgxnHUpVv0EPF4HoZGwV2LMTyaApLxDBpdb0_SwxZbTOSFQtVyvsl2-ueKg7kEcwselYLt8Uq9Y2Wmyr1KXembyoUNE4fFzG4YDkaaGGQ__RlJ78agm0Z7xAkPeqhOeqgnkbyupkSZRitaXOMJupyaQnW-uvfLAJNNoOTki9MczzGYddfL3YjVKVw6DbpjLtDXdgi427s0KqBG79EgbFw0Tz2PM3v6eA1BLviL5b_x4vlDcvhduz6syenubN2dxK8ipnKhKLgen4xt4vjeaAtnKdJ2Ldn8EslNrkogl1PqSIgFcbQSxF4rpCO8m_ShipI_XdGAUKybXog1x5UN2JoCZEs3aQE0ABqL9eN4Qut9uFCaQN7ciTF2XxkCt0nMqfxNE&l10n=ru&cts=1468923337883&mc=5) |
| 38 (4) | Проект «Кто нас защищает».Подготовка к выполнению проекта. | В ходе выполнения дети **учатся: Находить** в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС. **Интервьюировать** ветеранов Вов, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. **Оформлять** собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.**Презентовать и оценивать** результаты проектной деятельности | | | 1 |  | |  | | [nsportal.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1121.Ho35bS7cN8qYesyPMOHSyzv-fg4M3rTnXyFasyd2uZziL07J7kR7wAJlJdN3FR885q8SRw8QRePK7gxvohmhunqgqIKGBe7FreINUBA_uuhfVjZXlQVNjRkgrIXUgDulvD-3pK_-cd6Lvb6Xm62yuuot3zXA_4cQMmQ3N7Eylq49gfJLAftGzkPis5gsw-Iwsukaa2DFVvobOnfMhpVTVw.43c7cef99cc25c1ec5bb3194fe2d16d99488a63f&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdK36K8R-3EBWXJ0aR4KoyxnsLMaOeOxWxKVc5iu8jmyi5Cen1uEL4aARvbkoqZs4C&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxc3Q2MzdXOFJ0SHVmRGQ5a19hZElRS2pzX0M3VnNrYkQ2WjhCNFR0cHM5QW5KbmRfblhsc0oxOVduRlQ3Z18yZVVDX1lIbHNjMEda&b64e=2&sign=d132aca04f5cbd7561f303b3105e36aa&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszkygNiE1SREjnAxGc3rxNvr6nwb-ksuDuf2UeejsadpzweGc6c_w1b4LQmA50DjV74RD4YX0SVlHxKhWP36U3p-3CfhfXpskHvYT_SLynj18L9VHD1GChTdFU56HE3DJj32mq5gxOntCvQP0sLSDQqkoN1a4EKtFVxFLarKDCdDSNjiL9YP4gxQ-Q525iatNmrw5XFoZ2EVnk1J_nW-69xyENIST1TPOWlg&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp3EVlpZzf6ylI4TuRcaHbRt3zNrUEzTQYKXeAMDH9zUDZ3PmfgL4JBs0lAQlWiGejmZ4x88hM5r-j-Lk-Z_fHvD-ONoy4y_86YtTN2C0MJlfbMwvyTTq_nTD2E5ytHZ9jLGe_Zquqmcuklv6ylHQhEmZwpdJb3qOaplMSy7lhCngDIFUojW15RlGOoyEyBIWt9fQUa7FjJhRkL8dVIWwm-CVojZCPeLZ0sWPErp-SmjC-WYrZiPtjJgLPN0_hsOibPK5CgclR5OG7lD4fz_9Mjf7H5D1hpIDuFk6jXxe1e4TXpOAB5dYYv73sK-mQrHb8o1yqQpQbKaMp56Y0gZpHixHI3WA29WdncMHWjo-fkpMH21eHHf4qj5JTb27Fk9JIYLJ64PndxdvTbJSbiEtJ2lCFb1MdaVqd4pM882NGTE8mUlaxAryYlCNI7FZFyzZN2PEgLlek48rH0EICazXplYmrXpVPUPIVpFnARgbatnXAZ-weNKuNu2WDaB09rJMEpfyi1gpxBEFuTAySgTm7WQHxzeAfdgwwNrSU76Ici2TojjbkkDEI7ffCm0M3Xyd9NM5Lppj6IWGMEHlthRKJUt_8j6Ex7J01KosHDuCyBtr3LzrNJVX1BaXWwPRsCHMG1B_cNNKoZ_wN8nVAgAd02Sb-iVUMECg_kaNGROEgjNw4AuDU2Ywga4XDTQSn_4PwlZ2orrdBCUKzZFhRTAUhFAEms3oN8Bev21O9eBnu5MTuHZmudCqLrIJY2bV8Qsw6WFxvlbXnhsLDcyWVy0BI1iP-WmiHrZ8rpAKmRxR3izshqr51VKo7q0QnYQOcfAg3H2r8ihGzeZrKJOgTsMMZhy4gh1m-74EbtqxG_UjrccfucDY4JfvH3T0uACCB9BBkS3AjcLY-dvIiIFW98VwoOxEMn6vFHO8T5jEKzgOzQdxOnP1Skk85zbReR_bcLw7QggqP0MwmcxtpcMqwst4tJTpXzp_Xw2QJ&l10n=ru&cts=1468923660772&mc=5.989666395448987)›[…okruzhayushchii-mir/2013/02/20…kto…](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1121.Ho35bS7cN8qYesyPMOHSyzv-fg4M3rTnXyFasyd2uZziL07J7kR7wAJlJdN3FR885q8SRw8QRePK7gxvohmhunqgqIKGBe7FreINUBA_uuhfVjZXlQVNjRkgrIXUgDulvD-3pK_-cd6Lvb6Xm62yuuot3zXA_4cQMmQ3N7Eylq49gfJLAftGzkPis5gsw-Iwsukaa2DFVvobOnfMhpVTVw.43c7cef99cc25c1ec5bb3194fe2d16d99488a63f&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdK36K8R-3EBWXJ0aR4KoyxnsLMaOeOxWxzO8uGDVWZpEMeK5gJmmbAP6SO4oPkhzj&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxc3Q2MzdXOFJ0SHVjeWFCVFk0UEtERTVkUHRRUlpKcWJ5ZTJNYkRlVG9XWmY4NU9JdFh3QTNkQ1BQdkxTQ1NYeTBZTFh3SExCQ01vSzlVejdMbkVJRzgxSVRDYTRUZExENWx2QjBYWk9MRHJ1WDUzM0NOeXBWSmZCZTFDN3UxMmtiN2hrdUQ3dTQwYUFuOHg1V0xGWm1RWUdSYVVwcnRuSDVyZnA0VVVCZklOLTdDZ3l5MTZwSXRUc1FvSDhUeDVHU2RBbGdTUElORFE&b64e=2&sign=484241de231a131d1aba7945c0f4cb93&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszkygNiE1SREjnAxGc3rxNvr6nwb-ksuDuf2UeejsadpzweGc6c_w1b4LQmA50DjV74RD4YX0SVlHxKhWP36U3p-3CfhfXpskHvYT_SLynj18L9VHD1GChTdFU56HE3DJj32mq5gxOntCvQP0sLSDQqkoN1a4EKtFVxFLarKDCdDSNjiL9YP4gxQ-Q525iatNmrw5XFoZ2EVnk1J_nW-69xyENIST1TPOWlg&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp3EVlpZzf6ylI4TuRcaHbRt3zNrUEzTQYKXeAMDH9zUDZ3PmfgL4JBs0lAQlWiGejmZ4x88hM5r-j-Lk-Z_fHvD-ONoy4y_86YtTN2C0MJlfbMwvyTTq_nTD2E5ytHZ9jLGe_Zquqmcuklv6ylHQhEmZwpdJb3qOaplMSy7lhCngDIFUojW15RlGOoyEyBIWt9fQUa7FjJhRkL8dVIWwm-CVojZCPeLZ0sWPErp-SmjC-WYrZiPtjJgLPN0_hsOibPK5CgclR5OG7lD4fz_9Mjf7H5D1hpIDuFk6jXxe1e4TXpOAB5dYYv73sK-mQrHb8o1yqQpQbKaMp56Y0gZpHixHI3WA29WdncMHWjo-fkpMH21eHHf4qj5JTb27Fk9JIYLJ64PndxdvTbJSbiEtJ2lCFb1MdaVqd4pM882NGTE8mUlaxAryYlCNI7FZFyzZN2PEgLlek48rH0EICazXplYmrXpVPUPIVpFnARgbatnXAZ-weNKuNu2WDaB09rJMEpfyi1gpxBEFuTAySgTm7WQHxzeAfdgwwNrSU76Ici2TojjbkkDEI7ffCm0M3Xyd9NM5Lppj6IWGMEHlthRKJUt_8j6Ex7J01KosHDuCyBtr3LzrNJVX1BaXWwPRsCHMG1B_cNNKoZ_wN8nVAgAd02Sb-iVUMECg_kaNGROEgjNw4AuDU2Ywga4XDTQSn_4PwlZ2orrdBCUKzZFhRTAUhFAEms3oN8Bev21O9eBnu5MTuHZmudCqLrIJY2bV8Qsw6WFxvlbXnhsLDcyWVy0BI1iP-WmiHrZ8rpAKmRxR3izshqr51VKo7q0QnYQOcfAg3H2r8ihGzeZrKJOgTsMMZhy4gh1m-74EbtqxG_UjrccfucDY4JfvH3T0uACCB9BBkS3AjcLY-dvIiIFW98VwoOxEMn6vFHO8T5jEKzgOzQdxOnP1Skk85zbReR_bcLw7QggqP0MwmcxtpcMqwst4tJTpXzp_X) |
| 39 (5) | Опасные места | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить..**Актуализировать** полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | 1 |  | |  | | [prezentacii.com](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1121._10JDptNjMo4r9kUJjdctIjneZWJ_vH4IQ8sSDxYW1jxXhqmDZe7MiJM8FT1pwwBf1mYnnwULGqIIgX60z1YgbgFKYdCJ3Jq1muHleszMkMc81xwljBaEcRnnPBy-jXIC6aMgt6KouLSN-LUVmX_dGLH3C7V9EJ_Awmc1OzK2YY.a583aca2456591965c7e4780b679606867cc5f7e&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_PN27SaXvvNSrjOss3Xh6TRkVp9nw1WgJ&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxaEV4UnJGcHR2OHktWkN5STlzalpmX0FsSGdQWXdva1pHeVl1RjFHRU9weWVhSGJiQk9jTTdZbHFQekR4eHFaY0dvNVd4OFpOZ0lQOFpWdWJVcTN0ems&b64e=2&sign=fd2a9da8d979991822ad5bebb8e20565&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszkygNiE1SREjnAxGc3rxNvr6nwb-ksuDuf2UeejsadpzweGc6c_w1b4LQmA50DjV74RD4YX0SVlHxKhWP36U3p-3CfhfXpskHvYT_SLynj18L9VHD1GChTdFU56HE3DJj32mq5gxOntCvQP0sLSDQqkoorcmspkJqX9zemuncdf50IR1D0OV_KsNTdUu_TpzoriJu8w0wMXPkKWul4ZRCTA2RFv3ZKKENhg&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp3EVlpZzf6ylI4TuRcaHbRt3zNrUEzTQYKXeAMDH9zUDZ3PmfgL4JBs0lAQlWiGejmZ4x88hM5r-j-Lk-Z_fHvD-ONoy4y_86YtTN2C0MJlfbMwvyTTq_nTD2E5ytHZ9jLGe_Zquqmcuklv6ylHQhEmZwpdJb3qOaplMSy7lhCngDIFUojW15Rlpg1HkKzXVJhYVin8YR23NkPGMDqhz7klnr--VABV-pY3ubIQGt9Oy51QodWTzUF6xK3BKvbzg8pyGDPnKiXaMiqqxod6SNZtf4RK0RLFnyR5kDVOOLty5mR8uiiqh4AE3uoJGb5WLxj0dp9q7F_sG979uvDLDR0jIzNGjIDohmm5-_cKiViIiYeOmzAxrJ9YY329Zp-7paePRbqX5MuTkn7pCg68PirqGkj8VC_mt3b1-KoAOVHvpCTmsxck40MOPXMQUtlhUUZA99iDR0y7C9xPkK-Q7vfkyMZhcwqIzbl094eVsUIIPEyqnGZKpyGNeIL3wxX-gVkTPcLzFMzANdFRs8WY960hHtgBWsRqC6tyf6YUa91GL7CQPsSdg1j9d5qPOqxiecnfHS8_NqxpnbBHfydj7wVbtvJ_p-zmkDvkh3kZn1QkRPEKchwpDFkkHMqeZpTMS3-dr3zrfV2u-8_xEnnxE8LtNzLCGOtPb0f7Isgn2ZxGPsSjywjzbIns1gbUnhI_W2ya17oHJyYLmg0jlciKGebDxFbBh9fsPqdG4BtIon-Lk9Hw4xMDt8YOddaMqJj9ZamB_mWxyFNccZw-XCH71jwGNDqR1a-ULNXIw1oTiD3L4f4mTofVZTZ6puIpiwFTscQWejXVEYs43q0gYci17vajnRBhr-fW5mR9InZ7tH4kg8vA4gRKSR7IBMrrejjjmC5u3j9PlqIT4VpOYZU5Vk2hEFwjgKR7UksgsMC1raWWClGGeIDm1BJrosNhWbA68d-gkWfYLae1ADnQWn6dB_tg&l10n=ru&cts=1468923894340&mc=5.961324256115178)›[Обществознания](http://prezentacii.com/obschestvoznanie)›[9028-opasnye-mesta.html](http://prezentacii.com/obschestvoznanie/9028-opasnye-mesta.html) |
| 40 (6) | Природа и наша безопасность | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить..**Характеризовать** опасности природного характера. **Находить** в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах. **Обсуждать** рассказ «Опасные двойники» из книги «Зеленые страницы». **Характеризовать** правила гигиены при общении с домашними животными. **Отличать** гадюку от ужа. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | 1 |  | |  | | [priroda\_i\_nasha\_bezopasnost\_umarova.ppt](http://nsportal.ru/sites/default/files/2016/02/13/priroda_i_nasha_bezopasnost_umarova.ppt) |
| 41 (7) | Экологическая безопасность | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Анализировать** по схеме цепь загрязнения. **Приводить примеры** цепей загрязнения. **Моделировать** пути поступления загрязняющих веществ в организм. **Обсуждать** проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. **Практическая работа: знакомиться** с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | 1 |  | |  | | [viki.rdf.ru](http://viki.rdf.ru/)›[item/3182](http://viki.rdf.ru/item/3182) |
| **Чему учит экономика (12 ч)** | | | | | | | | | | |
| 42 (1) | Для чего нужна экономика? | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Раскрывать** понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги». **Различать** товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. **Характеризовать** роль труда в создании товаров и услуг. **Работать** с терминологическим словариком. **Работать со взрослыми: прослеживать**, какие товары и услуги были нужны в течение дня. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | 1 | 15.02 | | |  | n[sportal.ru](http://nsportal.ru/)›[Начальнаяшкола](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola)›[Окружающий мир](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir)›[…chego-nuzhna-ekon](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1121.vJg7QG7i2AdH1qvY41aSDdG7VUKuW0Xw7dbO95GMKR6oUv0QCGia6ZeUvM1sZgud_I3hq31Yed_348VFyUyRNKlcTj8OeMvmJrZY3bqWsIBVnAr_fl6WorKBO4krWxFh4OnA4B7e4M8NfYJqbiXeGEbfKJI9zHDnQd2CaxciZW8XfC_xLm2QYuGKO9asoJ5SrV8TaFqfo0BdgUYQ2WBXzQ.73b92e2d9b90edbf666971364c57f1ece211761e&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdK36K8R-3EBWXJ0aR4KoyxnsLMaOeOxWxT0FWes98QhF9d6HA4rmCO_nmg9BfygIK&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxc3Q2MzdXOFJ0SHVjeWFCVFk0UEtERTVkUHRRUlpKcWJ5ZTJNYkRlVG9XWmY4NU9JdFh3QTNkQ1BQdkxTQ1NYeTBZTFh3SExCQ01vdXpXXzY3dGd0SkRDVmNDbUJOYkZieHN5WDlua2JfN0stdFN4MG1vc20xRS1GT2hJcE9kYnFUdHRiSXdTeV9nU2xUQ1N4b20wNDZqN1RKaHYzYW44bUNRUi1ZX2xHUDBwV1ZfcjRfZHhoV2dyYXVJLTlSZmRwZ3JFRVJCWHNQd2s5QTA3U0U1QXFGQWdiUm9rYkhaeldB&b64e=2&sign=f8498116d706b5ef6b349385ed046886&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszkygNiE1SREjnAxGc3rxNvr6nwb-ksuDuf2UeejsadpzweGc6c_w1b4LQmA50DjV74RD4YX0SVlHxKhWP36U3p-3CfhfXpskHvYT_SLynj18L9VHD1GChTdFU56HE3DJj32mq5gxOntCvQP0sLSDQqkoYz_v-iJnA7W7XGXN48wUfRz2IyYVc5Xb-I_zp4PkX4C6R862ZtqHHCInUYbhXFmhT7LXr5Z22Lw&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp3EVlpZzf6ylI4TuRcaHbRt3zNrUEzTQYKXeAMDH9zUDZ3PmfgL4JBs0lAQlWiGejmZ4x88hM5r-j-Lk-Z_fHvD-ONoy4y_86YtTN2C0MJlfbMwvyTTq_nTD2E5ytHZ9jLGe_Zquqmcuklv6ylHQhEmZwpdJb3qOaplMSy7lhCngDIFUojW15RuFLfb_YnxLC9wmyI3gHkkhoJztUKGoInbbavYLjDx4gHXSgjVQ6jfDGfDx8HBqd2N2Z7c7-LNb47SWQd_ssuipU7EF2silA_fn8_iCLmujE-CspGhU9IvN_8Z04eBGJ5uFvkAq-vE16MxaGBQUxqzF8nwNClJMieU75AUXQ79HExdYb9XJTelqZ2rdlskSBoq-nn8cpGy2MiTihgQSIm07PSLArRy0virHV7J2Mj7SLl370KvMaqlyqfArRSrUk1AlnsVnuD2LMUa0_y5FM9shMGWgL62HXfeBXaOeHD6Jay8SohqDIb1mwlXQRWLR8WkWIGZk1sbIcpxO95m3ZHVe7SxzdCyBKoNeSfbig03TpeEvt74kNBpgLlG9qj8SrsY_ojT5P27DUr1mF1I_RTNcc7Sd22fhZe2sl9nTNUp9HQ3SqWQZOY32_i-WoNjGCeWIwklMLLhQuFjDeONUj3Bpg9FYY7MTENfHQDQePkYzI4ckxS30EBWQjN5Y1cCIIzM5jxyUZMN1YpkdCVP9TDMhj9WDa4TWaRHm3TmV6H1hDrx4b5nSlapXl1mznzoMCorXYRHD9u_kWmpHlYPc6wlvnFNIfdrOZhzzmvr0FTY3EGCzrAi2aZ1HHWTjRdHaRL9xelAFtyGqYNTtRAk-ZeqEvdhF7FxNKL07bQspmkw4ffnO3hAAdWG9kxAsbSECLWfKvfuUObM45N7qHZG9yjVMPrKXgpnnUk-ceoAJdf_PlDOxRHn4g7t5zDibLW5_rwruOdmERT--) |
| 43 (2) | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. .**Раскрывать** роль природных богатств и труда людей в процессе производства товаров. **Прослеживать** взаимосвязь труда людей разных профессий. **Раскрывать** роль науки в экономическом развитии. **Работать со взрослыми: выяснять** роль профессий родителей в экономике. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | 1 |  | | |  | [prezentacii.com](http://prezentacii.com/)›[…miru…prirodnye-bogatstva…trud…3…](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1121.-ZqOTdUxSMFKHiIt_D0nBWg4pEP3OkjLqzZEQ0MsstCnPt1Jn8Qgrx-6hgKxWeT-Py5f_ZK57cC3YNkf64IOLlV4XUjM2nixoJs1Af880uatWXZIK0-Dn92klkMKVdn_yeN5DWpElb4viKMC71GWWy2l7ROlNYxZ6muIaY9tn2rxG4YSZSS_fVtmNt552k5_VNae6KDq2zf3OQW0e5phGxy2R8odeBGXB7vObJ58wOFFwr3d87U7FKiJ3sei98KQNyUK7DsOtTQqgQ2P2czntQ.75e53514b452dbf40d3f718e7d8cb3722763d354&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_H30U4EFIsvA6RXKqTlM_Vn9a4EJkMcyh&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxaEV4UnJGcHR2OHktWkN5STlzalpmX1NmVy1EeUl5Zzkxa2szeEpuQXZtWDRNblNxcng3OUNGR3lSRnlyQTF6d3d5UHg3a2xWdFJtQmVmcDA3NW1EeGFjN1NMbGJCM1ZPNkE4U01OQ3JMcHFhYm10eFFnS01nWmhObU1hQzl6TU5kRlNsVzFrck44a1hrb3FrZVFLT05fbWJpLVJ6OG5YNFFJNnk5STVXUG8wU0d4OFF3bGpzLTRKVHByYnpOQVNwSkFNVU1FaWhIVVI&b64e=2&sign=86e812698896e13219126eb7ed8f31f0&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszkygNiE1SREjnAxGc3rxNvr6nwb-ksuDuf2UeejsadpzweGc6c_w1b4LQmA50DjV74RD4YX0SVlHxKhWP36U3p-3CfhfXpskHvYT_SLynj18L9VHD1GChTdFU56HE3DJj32mq5gxOntCvQP0sLSDQqkomRUINbvsJ0yWKqec0jqHRKluDtZptWCdYQepttvqghFqx4vQAoo_8tdoHnHhbzwiQjsbLBn4l_g&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp3EVlpZzf6ylI4TuRcaHbRt3zNrUEzTQYKXeAMDH9zUDZ3PmfgL4JBs0lAQlWiGejmZ4x88hM5r-j-Lk-Z_fHvD-ONoy4y_86YtTN2C0MJlfbMwvyTTq_nTD2E5ytHZ9jLGe_Zquqmcuklv6ylHQhEmZwpdJb3qOaplMSy7lhCngDIFUojW15RkDbT7i4OXG_sEtuhI6J8oP1vUHKaIGCeylBoyCX63VmVJGolTYiKM8pONBJz07YyjXFRMnnL45fXlr1Gtv76R7T52-QFseLMFIPGuU9SObvpn505-dJkTRu5LrvbCktg8YPyqCjlyf3vXtzSZPCY5Tmajw8Y3Rt-6kEERJoQ9W9gunoZf8KsPgV_LaNSRNsVgyFwyJNGJu-RTh0PH0d4iJIq34bunkAOzieDPqckedB5qnc_pPyrbwSVy_ffN7mKK3CK9NgVbkzveZ2qSVzQztiCODzQ4tbJj7P29MFkruTSNg0YwbQ5qFso0Uarj9HJbjXLQmcJIZcTh16iOOzGz0C83lszdJDLWSj1yu_X8JOTZlq9JShM5iBto1ROAOARbNBQRcIciQ0_kSt4c_0bazii0SYqUDV5rCc9H5_ATocLKz56il5kO6R7wiTYgoekiB01E8DPvyZLxDzHSm5U4EfnoddH3HNJzXl8RPHJ9PvxPBghM-OOPSqZg1ccwceAj9eeiaLFyrMdkwbg1cFhKPwOH-WwF0kT-lrvUGbBbyJL_fVUY7TWhNZp2Px029bDPLp25dxfDhuXQu_L6gSYeP5dn9I97Xms2bQDW4ja8zpyTdvF5oz7gqhOqTjbBV7BzF0jXengqTgluHeMD8tEfU1CW8QKNa7obEyeQaXUkfrDo5-fqTsvmqjMCWzSqyDLz3WVX9_SFsl7-9u3Hg-eY5NVGpgirAnRi11qmH1kzd4uaDo_gxQtgxYeYa05pqBsu8h2sS3) |
| 44 (3) | Полезные ископаемые. **ИКБ** Полезные ископаемые Белгородской области, их значение в хозяйстве. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить..**Актуализировать з**нания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах. **Определять** полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба». **Выявлять**, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. **Характеризовать** особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки). С помощью атласа-определителя **готовить** сообщения о каком-либо полезном ископаемом. **Работать** с терминологическим словариком. **Работать со взрослыми**: в краеведческом музее **выяснить**, какие полезные ископаемые добываются в регионе. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | 1 |  | | |  | [infourok.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1121.81XGw_9VOoUIXHPqBj-SPKNGTsptuhf3oNamKMBi_FeZc3acpXpMI4NFUbPexK-Vmc7PebLmS5KOYkK1r9JjV2w5jSnoJXC0rr_8pWxNQ1sNOB-QsXk8tVnkEFLZj5SBkNqG-qeV07ILiLmc7BIit5sW5IVT5dqnLPL8wXS6aJMG6GUTvxtBru1IifKnQDHdwzSAgLMBN1wZu8gz8wuXxRJjmFB8uXQQ02hrhIvdUR27wHkO3g6_X019CabXEANG.cefd42a8dc3b53a51ad07cc3db8a8f2bc22f860c&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_WC5IbL5gF2nA55R7BZzfUbx-UGhzxgeV&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXTHo5MjNXdHFqWGh2cHQzNl9BQ0tySllua21ZS2pnUnd3X3VUNVpoaHRJWmVTaGVGaURGUVNWUVVleENpWW9KWmJLZnFpWVFpMUFw&b64e=2&sign=00163e2fe6fe5972fcebcc91d0721b60&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszkygNiE1SREjnAxGc3rxNvr6nwb-ksuDuf2UeejsadpzweGc6c_w1b4LQmA50DjV74RD4YX0SVlHxKhWP36U3p-3CfhfXpskHvYT_SLynj18L9VHD1GChTdFU56HE3DJj32mq5gxOntCvQP0sLSDQqkof0POOsg9KDUaen8N3xuudqwrWAv9T8zdL8ALB5iFiq9JzlMW91oaFclDSiVJSGTR0fUn-tX_d0A&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp3EVlpZzf6ylI4TuRcaHbRt3zNrUEzTQYKXeAMDH9zUDZ3PmfgL4JBs0lAQlWiGejmZ4x88hM5r-j-Lk-Z_fHvD-ONoy4y_86YtTN2C0MJlfbMwvyTTq_nTD2E5ytHZ9jLGe_Zquqmcuklv6ylHQhEmZwpdJb3qOaplMSy7lhCngDIFUojW15Rlpg1HkKzXVJnk6LOgDliI014L6QJFmbihpGwlWAyU60mOCY7L8K83-wzI7IizroTK8WPKv-zNyPreVMiSU_QIhy5rqRpnLna8v7vUji_e8J89lB5SdoQQ1Yru7qdQbSQvRyfW-hXmESHoC7bLWkep21G9qPtjzCgjn-Cxg-fbzd4xgFsH0xSLRe4PTXyeM7JvTpecWTPGWdKNp7Yf0ZsORXQ9mdeyuy8kTDyhI2w4ezRKlt9Gsxin-cgzJ0ltIoAioGcw4U87iu2HwzO4yadUeH6GaHRVQJKNWLnFCRGrXuEzqVyhINw9_d8iv0f05ubcPLcwFXEo3UZ2yUHxbhl-TjKAT03Xj7Un9pg78nf4QzwVuCqd-sTpN1QyvQSrJUQMsxfsxKTiGC8sGX-r_i4pFJsH5iy_O4Tr-2gA1u0KcmK8fIlPyc_I7jwoI9O_plqURVY4c9F4S5eyC1O8gIhCpVOlYFt2yw086czHZd3JcbEc65ZP_8Bq3z4G9NUf_cMoFmxBuOefiNZZN2igQhqatz-ro5AhBeApTBS64dQY0RxfkF2pXBbNiMuabg0mpDf-vHBJnkaFI6F-DC8pQRs7AQijbYUF3rZgHNMRIitHyvfpKKJyLocX4h6SpR-qykEubhwMFagW3EwQk0TfA2XC4D47vpBxY_qS4VHvwllbFEPGmU7PyGRY9GW8o6iMxJjL43O0GXCyoEQtZsB1AdTMQ09hhaNpIYqeMSVrih1tYDLIPIzASKdgQYvYq1YtSw5P_YBuu5UsF_8Ohl06jWVFtqv71h0PTIcqHfVin3uKp81YAm7GeQilyaiFQMMoGiQa4TAVbZglzCzJvrlv0ua5aoBQGBRRoNk0nSXsf4ncGyhFG6cf_D8pcfmV-kUYELI0bz3eUvCFcmYyhvbVCRLihRqeHtm3HNRkqMshlgqE5mVC05yWInDj1KKZaJ12Nao20LCulWx)›[…po-okruzhayuschemu-miru-poleznie…](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-poleznie-iskopaemie-belgorodskoy-oblasti-686657.html) |
| 45 (4) | Растениеводство Практическая работа № 8 по теме «Исследование сельскохозяйственного растения и описывание его по плану». | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Актуализировать** знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные 1 – 2 классах. ***Практическая работа в паре:* исследовать** выданное учителем сельскохозяйственное растение и **описывать** его по плану. **Обсуждать**, зачем люди занимаются растениеводством. **Различать** и **классифицировать** культурные растения. **Определять** с помощью атласа-определителя культурные растения. **Характеризовать** роль выращивания культурных растений и в экономике и труд растениеводов. **Выявлять** связь растениеводства и промышленности. **Работать** с терминологическим словариком. **Исследовать**, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня. **Работать со взрослыми: интервьюировать** работников с/х.**Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | 1 |  | | |  | [viki.rdf.ru](http://viki.rdf.ru/)›[item/2449](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1121.0Th3_LX6qMqDtGmduwBd2XRgJrqyIo4IZhrZt8knDHfL6lFPpSa08NaNDq5yMOTpjW14F5VAKrpwPcPSv7OcPY6nAJjWEYiQu8b-vuhy4ID8eTbfXSC2gThMGSVqng4AU3SzGzqFcKtpZZ_8fnS1lejQD0UP78wZNt7-roD6OvXttgK3tcT2sctn75aRzzS6.6d8095afd7bf06529f80482e3ca804c6db48c8b6&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_xe6zfTZA2L39I_pdoHWlT5dsliJOD6Z-&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxaUZYOEZEWU1EbTFhZ0FNZmRJdmg4NnNUNFhuTTdFendFTlF3UndSQ29MNDQwQ2VYbDVfNTY5X1ljRm54eDh0bHhlLUd0TWIxYVZUaDhDak9tUnR0Ums&b64e=2&sign=e06d8eada7078eb0cd8720459142f1bc&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszkygNiE1SREjnAxGc3rxNvr6nwb-ksuDuf2UeejsadpzweGc6c_w1b4LQmA50DjV74RD4YX0SVlHxKhWP36U3p-3CfhfXpskHvYT_SLynj18L9VHD1GChTdFU56HE3DJj32mq5gxOntCvQP0sLSDQqkpPydAqwixSdRuPZ5zCnS-lCi9kFD4gi0aLMBqAOVTMdCWRPREaxhaTXxtv7KVK0vSH4c8wrnAe2w&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp3EVlpZzf6ylI4TuRcaHbRt3zNrUEzTQYKXeAMDH9zUDZ3PmfgL4JBs0lAQlWiGejmZ4x88hM5r-j-Lk-Z_fHvJhB8KOgzr_Tx3AyUvqRXdYZRSlWNHclm199lxl68Pc93CtijIUnA7M_ziIQsqv01ZtPeaMu5264tojsvesvR7zCcePkcAAQVFkhNut-8-dxi4DaSfyUVTi72z4Nz9lz1BI8Ts0uJ5uiw2pDjYjZL1c3qaoJv7Ui97DE3f4ipuuExk86qHafzdfvv70mLuTLgrlcZE4jeNIBWdUG4bXimpDxcC_LtyvwT9Pr3VCm0QcsjY7DTYRB6u6dekstLRyyO1nE2DutLSsM9etkvx0b8yq9JzTPMPiUHq29GIPvm_f-bJCrP4722fQulisZZJizJEaLx-YawC0CE-g6r3FCzJQZUrGfU-6DDzFLcTGpClgbeqLclenuFJOjUVV-HmgWLnnpaaFE4tG9o0VZ5eP612qCaI2tqOp2ZKJVVfrFfG57HDGzMO5pMoSVlZcPNvdv7GHAs5_M-gaae55AdkSWBmJUIzssVUWAB9d9JsW1DSEUNRvO1sbz5NZ2iCRRQpVTkVdGMfkbfS8zIMWRh_qKw7RPs6j2v397Psi00rFvOpT-6Air4kkMvJN5Y_QQf9ucBbm18T4lXebkJYIQJiM2n7NppeizmSBZXeMLORMhOEwKEZ_tgJwG22pXXlsHQIkxEk00qGzEC3mNdFW_Mxt561bn-7YEzLlHH4rFdVobp2Ck-tQtW--2V4QsjZzK2XgnLnkflraiFNsUTJiv7l0SzY0usjGUJVTAolvD_pEHvTSOwqK_3YVnFOLMF7RtRJ99IZiJ7-seO_bGxkb1ndqrL28mxYQJycQXnv91OTSIoH6NCtsRT5g1yvems2ZJCtgCAZ3LRbVVV4LHceVzNpoISyBID4fZhAvYE9LO-XF3GsJzdZheLZvjfXY_E9eln9wC_w&l10n=ru&cts=1468925692420&mc=6.017080673248017) |
| 46 (5) | Животноводство | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Актуализировать** знания о диких и домашних животных, полученные 1 – 2 классах. **Классифицировать** домашних сельскохозяйственных животных. **Характеризовать** роль сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. **Выявлять** взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. **Работать** с терминологическим словариком. **Исследовать**, какие продукты животноводства используются в семье в течение дня. **Работать со взрослыми: интервьюировать** работников животноводства. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | 1 |  | | |  | [prezentacii.com](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1121.lzaqBnPipmeH-4UvI5bXKI0Xd-8uu76TonL6jAOUiUBpfnQWyZOiZYsUv5SUqS_cW7PIia1_a8FgGqhRTtqmysC57mUXO1CQ_j4P4LIL4v4N-gtPSMFg6r-CSTSXGfbxEPl8MOglrz3TRL03qTuH3C50q2Vuq0SVCN2eVuLgFtRFoXs_F6-HWUxeG0Sp1xBj.4f410329569c098c235925fa137bb98f6424f4d0&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_PN27SaXvvNSrjOss3Xh6TRkVp9nw1WgJ&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxaEV4UnJGcHR2OHktWkN5STlzalpmX0FsSGdQWXdva1pKRTNWSDJqUVpJMHJlbGkxbld2anNobkVIU0lzcTVVaXM2Z2lxZUF2enl0WVQ2YnZzWnZnRTg&b64e=2&sign=6fdd58108b1133be7fc17d4552dbd84e&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszkygNiE1SREjnAxGc3rxNvr6nwb-ksuDuf2UeejsadpzweGc6c_w1b4LQmA50DjV74RD4YX0SVlHxKhWP36U3p-3CfhfXpskHvYT_SLynj18L9VHD1GChTdFU56HE3DJj32mq5gxOntCvQP0sLSDQqkqtCkx5vJwfM4UhWSdVrqJTq62XFGNP03u4j_ekVT2TJ757HWpMzZoOAq0zudZmScjkeJyDsNay4w&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp3EVlpZzf6ylI4TuRcaHbRt3zNrUEzTQYKXeAMDH9zUDZ3PmfgL4JBs0lAQlWiGejmZ4x88hM5r-j-Lk-Z_fHvJhB8KOgzr_Tx3AyUvqRXdYZRSlWNHclm199lxl68Pc93CtijIUnA7M_ziIQsqv01ZtPeaMu5264tojsvesvR7zCcePkcAAQVFkhNut-8-dxi4DaSfyUVTi72z4Nz9lz1BI8Ts0uJ5uiw2pDjYjZL1c3qaoJv7Ui97DE3f4ipuuExk86qHafzdfvv70mLuTLgrlcZE4jeNIBWdUG4bXimpDxcC_LtyvwT9Pr3VCm0QcsjY7DTYRB6u6dekstLRyyO8qah9C8Gk_p9SoRAcwynMl8ycvGuXIBeFsFxDPaKPFaPn_UihU79IGdsnJm_FAQOOdpJig8U8rquJV90Pd9g2F-pWEp7za0HmEAYZZkVF3VqTG0zUemE2hpXQU87BpmT2iLoV6OJJNJ5eHYto7TDUJHk5Yh9DrAP7BE4bea8q4jtpNtn1XvEjRUnpVglAhCN07MH7v0LwNkWWDcqNKTx-4soiqPoUnu0kMJXyFPW6qCsWak5wAL4aS80ByUMlK9Uf-tUImqZz3U8q0Sfz4nYrvliyrBo-2ihILhfA2RZXZq7jiw-FbQBZciUFxdCldZ5SKoBnjitPa0WZEj-nV6wRH_ndqwuhJOb57XLCVgu_E1fTwJ60Z5tMLZbcZ7o1gC9_cH7B8IOB4PxRATZBXJqOpbkrqTkvzutcWxNAbjg80hgGrQncA868hEaCcy8d6Ku4BjcSyWL8tEL8yXZVLf30XpQJbPAzm1a8Xk_AZvQLaBQa8H99EaCS4bYVDlNvN4ZFHNnrUNyEM64ZDnBAo0z_xHOYADlSVgJ8AHApIU9Ey6FlTb7esz336ODIghLqMraL7RvrsA2VQ-eBe6iLTNtuw&l10n=ru&cts=1468926664289&mc=6.000932902445848)›[Окружающий мир](http://prezentacii.com/po-okrujayuschemu-miru)›[…-3-klass.html](http://prezentacii.com/po-okrujayuschemu-miru/14242-zhivotnovodstvo-3-klass.html) |
| 47 (6) | Какая бывает промышленность? | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить..**Характеризовать** отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. **Соотносить** продукцию в отрасли промышленности. **Выявлять** взаимосвязь отраслей промышленности. **Характеризовать** труд работников отраслей промышленности. **Работать** с терминологическим словариком. **Работать со взрослыми:** найти в краеведческий литературе или **выяснить** у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | 1 |  | | |  | [nsportal.ru](http://nsportal.ru/)›[Начальнаяшкола](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola)›[Окружающий мир](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir)›[…-okruzhayushchiy-mi](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1121.4KzJUJULOSoIJLEV102cw7Z82v2sKMKot2Mptd6PV2et7VCfJp9O3mThWmmmFNl29Q2KppaGVDCjKTo2zWx8VVQm6JL9QLVCtWZxCdCv1HO-BWbUwQEsR4u88k-cXxv1ivbvuO0YBGDzeXoQeNZH8504EQunItRmez-NvNRvC-lZATZDLh0zM7BnQ-lJioa-6Fi5X6WNauYjmWNb3-ezmg.c05f094173a15e54875b950edb3b03072851f0d7&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdK36K8R-3EBWXJ0aR4KoyxnsLMaOeOxWx14ewd8ELsZb5v2QUbbjV3eZq1Fk4qXxP&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxc3Q2MzdXOFJ0SHVjeWFCVFk0UEtERTVkUHRRUlpKcWJ5ZTJNYkRlVG9XWmY4NU9JdFh3QTNkQ1BQdkxTQ1NYeTBZTFh3SExCQ01vdXpXXzY3dGd0SkQzcWRnc3BxSVUyOENHcm84WGJLbk9qTTZsaF9nSmNYbEdDWU1iRmQ1aURYOXZ3NzZBbzRlSDVDNHdlWGc2S1pick9qVmZhbjZIdE8yU1BYOFZ4QjViMjFVdDktR0hnODBkWDk1X0N4eHVaTDBxSUZyTG56UWtVMjd3UHhTaXVBNA&b64e=2&sign=2ed56072f8d6fed5249cdb09a11b6128&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszkygNiE1SREjnAxGc3rxNvr6nwb-ksuDuf2UeejsadpzweGc6c_w1b4LQmA50DjV74RD4YX0SVlHxKhWP36U3p-3CfhfXpskHvYT_SLynj18L9VHD1GChTdFU56HE3DJj32mq5gxOntCvQP0sLSDQqkqMZQJ995dtj4gUR2EM8oqjWUagdyF7ByMlrT_vE1UdBYEy7eB0whPQ30BoLchpHSQ&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp3EVlpZzf6ylI4TuRcaHbRt3zNrUEzTQYKXeAMDH9zUDZ3PmfgL4JBs0lAQlWiGejmZ4x88hM5r-j-Lk-Z_fHvJhB8KOgzr_Tx3AyUvqRXdYZRSlWNHclm199lxl68Pc93CtijIUnA7M_ziIQsqv01ZtPeaMu5264tojsvesvR7zCcePkcAAQVFkhNut-8-dxi4DaSfyUVTi72z4Nz9lz1BI8Ts0uJ5uiw2pDjYjZL1c3qaoJv7Ui97DE3f4ipuuExk86qHafzdfvv70mLuTLgrlcZE4jeNIBWdUG4bXimpDxcC_LtyvwT9Pr3VCm0QcsjY7DTYRB6u6dekstLRyyO1iS_GRXtl-xFZ5rr-GVy-L5TFsEsJ4pROHzJKMyYFOMJvZJbVvvmKt6W-cxrwx24h0harzjEM6roSBRdyF3ric4kfcLH5Twyr1Ka1LF4pEU_NYWwyLkgs3atSfynM0bawEsvgS_9kzgMucJ5WqbMsw9IqiimGlguBUH3kB65Q0KxJOXX3xcdrFl511LSjHTXDnJ_ApwLc5_jLti-LxATGlMQH7Om0ANuU4YqPRaBjqSASrd4w4YmRRMpLXfusVzbe0DBxoekkRF7ldXirNx4EtuhZs-_n_vt9Ee_ycFaxK18bDMiSVUBVN9NCdrAhDunfvz08UjnZ65Jb0N-1e3LKNnYKXZTmU7E5KSqkqf6h-yZdC7wusdfZzOq-_7X8wXdq0_dt5rE5U3vkEhE7y8Hlhv7VC_Ffui4H0zbmmG4yTRLifdG_dxH_aZ3KZMjLzVzqDsW--ob3JfaLqgizWc_ySHTjbvDdeGMWpIGYEcOlL4dWtsguR9pBV9dRe-pJ7CKSwY_IWqLtm2062VRgMuTZBwRWZIg-ctavPg-eedg3RukA3miatjqIPZnKXQp-BmXIi_AJxGM6FLngr0T6EMf2uvqXBGNYu9yYk4YHja0Nzcfj-0Df6c3bm6OQ54Ha1a5BGV)r |
| 48 (7) | Проект «Экономика родного края».Подготовка к выполнению проекта | В ходе выполнения проекта дети научатся: **Собирать** информацию об экономике своего края (города, села).**Оформлять** собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома. Коллективно **составлять** книгу-справочник «Экономика родного края»; **Презентовать** и **оценивать** результаты проектной деятельности. | | | 1 |  | | |  |  |
| 49(8) | Что такое деньги? Практическая работа № 9 по теме «Рассматривание и сравнивание монет России по внешнему виду, устное описывание их». | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Характеризовать** виды обмена товарами (бартер и купля – продажа); **моделировать** ситуации бартера и купля – продажа. **Раскрывать** роль денег в экономике. **Различать** денежные единицы разных стран. ***Практическая работа в паре:* рассматривать** и **сравнивать** монеты России по внешнему виду, устно описывать их. Работать с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | 1 |  | | |  | [prezentacii.com](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1121.XYZwlQ9SUSdmIkSBpsAqJYEFzuZIejshPksfAGfRzVE09AaBlMEX6aOXfKUs5K-ZgGkP7YoLYgtdlVe6X0F8ueNP0bSsTx7St4Xml358Da-H6En0QVtmKJ4QBe5Bf_gDA9EvdBWh8ne-OpkKKoV0lFijS3inExpaH99cmlOh7gh5F9go-LWIZstv5q3J8uIS.7af6f7ebb1e8b7abc335db97569e7fbce2a348fd&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_PN27SaXvvNSrjOss3Xh6TRkVp9nw1WgJ&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxaEV4UnJGcHR2OHktWkN5STlzalpmX0FsSGdQWXdva1pEdEFCOE9uUHpiUWdubkVVODM0UU9DQWRNRFg4UkhCb3hCcDR1VTJtYWxqeHdRRWxkeHRWSGM&b64e=2&sign=c48611b68e418035a3424ffc1bbf657a&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszkygNiE1SREjnAxGc3rxNvr6nwb-ksuDuf2UeejsadpzweGc6c_w1b4LQmA50DjV74RD4YX0SVlHxKhWP36U3p-3CfhfXpskHvYT_SLynj18L9VHD1GChTdFU56HE3DJj32mq5gxOntCvQP0sLSDQqkp-9U_zrR1K7is7Myd3Yi8gfp59kK54OAeSSpIUwawNpyqXKwUcxo7VtgdilsSXEB6rkH3pbSyU_w&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp3EVlpZzf6ylI4TuRcaHbRt3zNrUEzTQYKXeAMDH9zUDZ3PmfgL4JBs0lAQlWiGejmZ4x88hM5r-j-Lk-Z_fHvJhB8KOgzr_Tx3AyUvqRXdYZRSlWNHclm199lxl68Pc93CtijIUnA7M_ziIQsqv01ZtPeaMu5264tojsvesvR7zCcePkcAAQVFkhNut-8-dxi4DaSfyUVTi72z4Nz9lz1BI8Ts0uJ5uiw2pDjYjZL1c3qaoJv7Ui97DE3f4ipuuExk86qHafzdfvv70mLuTLgrlcZE4jeNIBWdUG4bXimpDxcC_LtyvwT9Pr3VCm0QcsjY7DTYRB6u6dekstLRyyO3T_wz4tdP84j2ObPygMDG_xB1fVhTndy1MnWJO_ucy_DKfixQeEDZk9_LngqsnRzyeNM2L3zO8B-3y147fwwATiTn_jo2EW8q5z9gnUYRAfqtsQ8i52krAkcwG08OCfld2SG6iMbWjopBUqakjjRhTTCPXirQP-X7HE8CtljhRZr_LPCZ4T_zhVikxDQAkG7mgWzDC9eB54P7ItpBgzbuLjTPdWFv119tZlqtQ0f9XvP1PJVxOvytzicr-pptmbvtI39WAstXGaD5FjiLhTj7v_O1trtwYk-TmTyp_kY3GFWefULtKoZBZIxIxb2DrhoiHeC3-c-6j1-8Sy45xIhCAnslaw7YcFwYKmKC98VNoDXRRZOzWmOlLZWiRpGgtjiGaaZoVHSaORZYxNiwu7dOND24RCkUXq_Rhrdd9r0iAR_m9mYTyzL4WbvWeIQXgyPWBQjiaWajZdno9MgVxg9FTtgaTquFE0K2wL9jDdpQRyGIUtdDm8o5PnYwOvsXfmzlPD-T8F3Rshs9XkcgGVpUi_dDV0QllD3Cejn3L4-q_qdyLuH7GqYgOc6KTU820KPtUbXtDbM74s6Ohrdk9qcvvjWHyNxc6owJm8lx1elEwefo0s9XPrCI-u5Y9T_i9TrTTBlO_NQFYFcAgdsbw1GYV2uEE73FnjyvwlAbH5gjuB_yI2syJO2lE&l10n=ru&cts=1468927574539&mc=5.976605089297123)›[po…miru…takoe-dengi-3-klass.html](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1121.XYZwlQ9SUSdmIkSBpsAqJYEFzuZIejshPksfAGfRzVE09AaBlMEX6aOXfKUs5K-ZgGkP7YoLYgtdlVe6X0F8ueNP0bSsTx7St4Xml358Da-H6En0QVtmKJ4QBe5Bf_gDA9EvdBWh8ne-OpkKKoV0lFijS3inExpaH99cmlOh7gh5F9go-LWIZstv5q3J8uIS.7af6f7ebb1e8b7abc335db97569e7fbce2a348fd&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_xe6zfTZA2L39I_pdoHWlT5dsliJOD6Z-&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxaEV4UnJGcHR2OHktWkN5STlzalpmX1NmVy1EeUl5Zzkxa2szeEpuQXZtWDRNblNxcng3OUNIWlNqM0M3X0pZRi1sV1c0SlBaWE1jNll4aWtPWWEtT2NHZWFuVEpOT0pKSHVkM2hscjltV003Qk5RZkJPRlNtQVA1d3JFNHZMVG5IVGpmRnc1SkpnWWFiZkluZGdwNFRtU20yQjBSSUFOTlE&b64e=2&sign=a5766a1c45c236eb771191319f344878&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszkygNiE1SREjnAxGc3rxNvr6nwb-ksuDuf2UeejsadpzweGc6c_w1b4LQmA50DjV74RD4YX0SVlHxKhWP36U3p-3CfhfXpskHvYT_SLynj18L9VHD1GChTdFU56HE3DJj32mq5gxOntCvQP0sLSDQqkp-9U_zrR1K7is7Myd3Yi8gfp59kK54OAeSSpIUwawNpyqXKwUcxo7VtgdilsSXEB6rkH3pbSyU_w&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp3EVlpZzf6ylI4TuRcaHbRt3zNrUEzTQYKXeAMDH9zUDZ3PmfgL4JBs0lAQlWiGejmZ4x88hM5r-j-Lk-Z_fHvJhB8KOgzr_Tx3AyUvqRXdYZRSlWNHclm199lxl68Pc93CtijIUnA7M_ziIQsqv01ZtPeaMu5264tojsvesvR7zCcePkcAAQVFkhNut-8-dxi4DaSfyUVTi72z4Nz9lz1BI8Ts0uJ5uiw2pDjYjZL1c3qaoJv7Ui97DE3f4ipuuExk86qHafzdfvv70mLuTLgrlcZE4jeNIBWdUG4bXimpDxcC_LtyvwT9Pr3VCm0QcsjY7DTYRB6u6dekstLRyyO3T_wz4tdP84j2ObPygMDG_xB1fVhTndy1MnWJO_ucy_DKfixQeEDZk9_LngqsnRzyeNM2L3zO8B-3y147fwwATiTn_jo2EW8q5z9gnUYRAfqtsQ8i52krAkcwG08OCfld2SG6iMbWjopBUqakjjRhTTCPXirQP-X7HE8CtljhRZr_LPCZ4T_zhVikxDQAkG7mgWzDC9eB54P7ItpBgzbuLjTPdWFv119tZlqtQ0f9XvP1PJVxOvytzicr-pptmbvtI39WAstXGaD5FjiLhTj7v_O1trtwYk-TmTyp_kY3GFWefULtKoZBZIxIxb2DrhoiHeC3-c-6j1-8Sy45xIhCAnslaw7YcFwYKmKC98VNoDXRRZOzWmOlLZWiRpGgtjiGaaZoVHSaORZYxNiwu7dOND24RCkUXq_Rhrdd9r0iAR_m9mYTyzL4WbvWeIQXgyPWBQjiaWajZdno9MgVxg9FTtgaTquFE0K2wL9jDdpQRyGIUtdDm8o5PnYwOvsXfmzlPD-T8F3Rshs9XkcgGVpUi_dDV0QllD3Cejn3L4-q_qdyLuH7GqYgOc6KTU820KPtUbXtDbM74s6Ohrdk9qcvvjWHyNxc6owJm8lx1elEwefo0s9XPrCI-u5Y9T_i9TrTTBlO_NQFYFcAgdsbw1GYV2uEE73FnjyvwlAbH5gjuB_yI2syJO2lE&l10n=ru&cts=1468927554181&mc=5.977475417231622) |
| 50(9) | Государственный бюджет | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Характеризоват**ь государственный бюджет, его доходы и расходы. **Определять**, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. **Выявлять** взаимосвязь между доходами и расходами государства. **Моделировать** доходы и расходы государства в виде математических задач. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | | | 1 |  | | |  | [prezentacii.com](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1121.9E97VobsxXv_2EKUHVr_GPFlAyaV-DzvagbVt395hZyKvx8Q3bbLSO-XaY7nFPIrrxWoqfrI2f-XsK7GLHgTQUinsHArPfGzru08omeFc1oXXTuhvHnMO1kUuAaNWv3bKmQ4AtyAjHkpvY5gFzeoPxCjb0Z1tX3y5olZCiXA4RqjcNnqj9ZceC1ZaCOPbr5t.0be9386ed7b05f741a60dc2af587b7f38b11f1de&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_WC5IbL5gF2nA55R7BZzfUbx-UGhzxgeV&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxaEV4UnJGcHR2OHktWkN5STlzalpmX0FsSGdQWXdva1pQT0ZSVS12RG1Sb0FTSkUyaDJLQzFwd2VUTnJfX2ZTUnBJbVZIcWcwWjVZVjR5TzRRTWZ4SkE&b64e=2&sign=e4b8d337ddc9ad56b89e24ff98ba1b7a&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszkygNiE1SREjnAxGc3rxNvr6nwb-ksuDuf2UeejsadpzweGc6c_w1b4LQmA50DjV74RD4YX0SVlHxKhWP36U3p-3CfhfXpskHvYT_SLynj18L9VHD1GChTdFU56HE3DJj32mq5gxOntCvQP0sLSDQqkqAKaBkOH_yKfvNUV4Ov-9_bD_RvdH_kaEtDx-vEtyy9MwkJfOIc41ENEREVmvkFN_YPU0F8X495g&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp3EVlpZzf6ylI4TuRcaHbRt3zNrUEzTQYKXeAMDH9zUDZ3PmfgL4JBs0lAQlWiGejmZ4x88hM5r-j-Lk-Z_fHvJhB8KOgzr_Tx3AyUvqRXdYZRSlWNHclm199lxl68Pc93CtijIUnA7M_ziIQsqv01ZtPeaMu5264tojsvesvR7zCcePkcAAQVFkhNut-8-dxi4DaSfyUVTi72z4Nz9lz1BI8Ts0uJ5uiw2pDjYjZL1c3qaoJv7Ui97DE3f4ipuuExk86qHafzdfvv70mLuTLgrlcZE4jeNIBWdUG4bXimpDxcC_LtyvwT9Pr3VCm0QcsjY7DTYRB6u6dekstLRyyOxdauIelbYMtqLL6R-Vu_JjAOiUxOtpyqhrLq5oSv6YY6GXMeC27yxGvVgWT2fmP3Z5yfpak4OyBjGPFVi-DBZHT44OeWjnhnZ1MTaGYA2meeGO9cuyCO9GJD9ZUmMs8qwsqORdctCFkvfmSZ38WYkH_YRL9OZM2-cpDkcEw5qEJwgYPk8_yj9J_46-hjrvDzKpG1YsWA-5koNN8mxUUFWCOGWm9by6lV0Ql6_Sa88yv7DtiwW6m9J9ch2Zh2TalMLaEzVTH_A80ydVN2HAu-tvjaudrzuMggUN520fo-NUb5d37h5n7VLpN5qimw4BYIgb6uS2bdL3MQtae93FnwdZhzCIvz7pz5u049j35Gh2nmrWLaZW13rlAaIBPy5XWNMs9EHUePPQUsOcnQRX5v_n1UlzBWLa9m0qd9MJ7e57Rk3Z2a5z1lgc0PXuQU8egs6EgfyYSxU2M0E0rnSk8YelYyZ4rMbd9Fvqw8Dju-bL3gPJXxkhBBU4lANb4TeVOgDlSC3mHhr-EmTInTFHcgbRkZPrqqECw_5I7zMudV-sh19quXeFmK2kTottA3BgZDPxzJgyOKW6wletN5az08Hiu0Y1PQInLMbU8WGtBHmYimUDw-1j_22to3mjQA1KokIwMH95yd_OeYvzPdvXUU-A&l10n=ru&cts=1468927719859&mc=5.980023006982888)›[Окружающий мир](http://prezentacii.com/po-okrujayuschemu-miru)›[…-byudzhet-3-klass.html](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1121.9E97VobsxXv_2EKUHVr_GPFlAyaV-DzvagbVt395hZyKvx8Q3bbLSO-XaY7nFPIrrxWoqfrI2f-XsK7GLHgTQUinsHArPfGzru08omeFc1oXXTuhvHnMO1kUuAaNWv3bKmQ4AtyAjHkpvY5gFzeoPxCjb0Z1tX3y5olZCiXA4RqjcNnqj9ZceC1ZaCOPbr5t.0be9386ed7b05f741a60dc2af587b7f38b11f1de&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_Jo4BFB97nIZwHrAm4QRjUEwXx8HuYKZa&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxaEV4UnJGcHR2OHktWkN5STlzalpmX1NmVy1EeUl5Zzkxa2szeEpuQXZtWDRNblNxcng3OUNITTVrdzZ6WDFreks5amFYUEVwbFZwY3Vfa3RzMnptNFlYcWg4RlNac05UVmV6UFhvZm1ZZXhQbzN1V0dHSjNyVkdvbGd1dDFsUXJKYTRrSjVwQVItdTVxbFhmY2FHN1VETXpHZ1RoU3d0ZG9WSkYyV09obE83&b64e=2&sign=fc36fbaa4e31a4bad75cf059cd076582&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszkygNiE1SREjnAxGc3rxNvr6nwb-ksuDuf2UeejsadpzweGc6c_w1b4LQmA50DjV74RD4YX0SVlHxKhWP36U3p-3CfhfXpskHvYT_SLynj18L9VHD1GChTdFU56HE3DJj32mq5gxOntCvQP0sLSDQqkqAKaBkOH_yKfvNUV4Ov-9_bD_RvdH_kaEtDx-vEtyy9MwkJfOIc41ENEREVmvkFN_YPU0F8X495g&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp3EVlpZzf6ylI4TuRcaHbRt3zNrUEzTQYKXeAMDH9zUDZ3PmfgL4JBs0lAQlWiGejmZ4x88hM5r-j-Lk-Z_fHvJhB8KOgzr_Tx3AyUvqRXdYZRSlWNHclm199lxl68Pc93CtijIUnA7M_ziIQsqv01ZtPeaMu5264tojsvesvR7zCcePkcAAQVFkhNut-8-dxi4DaSfyUVTi72z4Nz9lz1BI8Ts0uJ5uiw2pDjYjZL1c3qaoJv7Ui97DE3f4ipuuExk86qHafzdfvv70mLuTLgrlcZE4jeNIBWdUG4bXimpDxcC_LtyvwT9Pr3VCm0QcsjY7DTYRB6u6dekstLRyyOxdauIelbYMtqLL6R-Vu_JjAOiUxOtpyqhrLq5oSv6YY6GXMeC27yxGvVgWT2fmP3Z5yfpak4OyBjGPFVi-DBZHT44OeWjnhnZ1MTaGYA2meeGO9cuyCO9GJD9ZUmMs8qwsqORdctCFkvfmSZ38WYkH_YRL9OZM2-cpDkcEw5qEJwgYPk8_yj9J_46-hjrvDzKpG1YsWA-5koNN8mxUUFWCOGWm9by6lV0Ql6_Sa88yv7DtiwW6m9J9ch2Zh2TalMLaEzVTH_A80ydVN2HAu-tvjaudrzuMggUN520fo-NUb5d37h5n7VLpN5qimw4BYIgb6uS2bdL3MQtae93FnwdZhzCIvz7pz5u049j35Gh2nmrWLaZW13rlAaIBPy5XWNMs9EHUePPQUsOcnQRX5v_n1UlzBWLa9m0qd9MJ7e57Rk3Z2a5z1lgc0PXuQU8egs6EgfyYSxU2M0E0rnSk8YelYyZ4rMbd9Fvqw8Dju-bL3gPJXxkhBBU4lANb4TeVOgDlSC3mHhr-EmTInTFHcgbRkZPrqqECw_5I7zMudV-sh19quXeFmK2kTottA3BgZDPxzJgyOKW6wletN5az08Hiu0Y1PQInLMbU8WGtBHmYimUDw-1j_22to3mjQA1KokIwMH95yd_OeYvzPdvXUU-A&l10n=ru&cts=1468927703325&mc=5.985722849824582) |
| 51  (10) | Семейный бюджет | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Характеризоват**ь семейный бюджет, его доходы и расходы. **Определять**, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. **Выявлять** сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. **Определять**, какие доходы и из каких источников может иметь семья. **Обсуждать**, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными. **Моделировать** семейный бюджет. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** | | | 1 |  | | |  | http://prezentacii.com/po-okrujayuschemu-miru/11545-semeynyy-byudzhet-3-klass.html |
| 52  (11) | Экономика и экология | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Актуализировать** знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах. **Характеризовать** вредной воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. **Раскрывать** взаимосвязь между экономикой и экологией. **Обсуждать**, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. **Приводить** примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов. **Моделироват**ь экологические прогнозы. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | 1 |  | | |  | [viki.rdf.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1121.lDeOONotSDjhyLzidyfzNpC4mBZjcPzTUKCR4fXLQLyWCyPRP7jZ33VCvlCjnQZeRYrreTb7O1myxvnaiHbO039yV5fUVPnrzm-p1MBY33J2jAlRjeVO1-N8QHVNYSVdmImW8kD93IzpMZgsgyzjkrh0kpseAwLWuX5LhMmkI4uZx7Dp83vEagJmeTDZDWzm.cb2ee44c574eae892f896fbad836967558ffcf30&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_PN27SaXvvNSrjOss3Xh6TRkVp9nw1WgJ&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxaUZYOEZEWU1EbTE4bWxlSW1uYkRsbDlJajBReVRuMVRoTW15TkpPVm00Q2hLdWVWNHlMZWpXSTdUaXlqV0FSeHQ3SFQ4RVlBSWJQ&b64e=2&sign=d113cc733a5a95afc780fe81138a40a8&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszkygNiE1SREjnAxGc3rxNvr6nwb-ksuDuf2UeejsadpzweGc6c_w1b4LQmA50DjV74RD4YX0SVlHxKhWP36U3p-3CfhfXpskHvYT_SLynj18L9VHD1GChTdFU56HE3DJj32mq5gxOntCvQP0sLSDQqkqJxgkgQWNMkViKYNgsYP8CqClQm1mBh0hWt5EbrxmXy6F3_QpgNrB23T5At-unT7Jfk9kSWUJUCQ&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp3EVlpZzf6ylI4TuRcaHbRt3zNrUEzTQYKXeAMDH9zUDZ3PmfgL4JBs0lAQlWiGejmZ4x88hM5r-j-Lk-Z_fHvJhB8KOgzr_Tx3AyUvqRXdYZRSlWNHclm199lxl68Pc93CtijIUnA7M_ziIQsqv01ZtPeaMu5264tojsvesvR7zCcePkcAAQVFkhNut-8-dxi4DaSfyUVTi72z4Nz9lz1BI8Ts0uJ5uiw2pDjYjZL1c3qaoJv7Ui97DE3f4ipuuExk86qHafzdfvv70mLuTLgrlcZE4jeNIBWdUG4bXimpDxcC_LtyvwT9Pr3VCm0QcsjY7DTYRB6u6dekstLRyyO_-XRjCJmvIJ9Ju6mEVv_79KVdgGEdagvTi1y5SagZZ99lawuwwsxEWrh7QHKKlYp6E5atqeibAT_m4T5PxO_ML_diSQlZUOyZlZkw6oziIDxOiLGEuVbTDT9GRMRHZOVvu_XFgOBW14CAkVQ5BPEBbG8YW9tRjGKftJiFoOe8zwzqH_LV_g78UwdqL0qyoJP4sOeO-47g0v-giTAUi_GwBvQlq7imw3jQAAvDnnuQ5iSHmKaIHqdlyVpUFoa-2WNU6REkbtII060u1Rq1FykFB5LLKOFFMMzPK22n3yaPZBCeFdq7jOvs4340ozUNzs3mWosXXmosTG6_cMCHYNV2jn-F6W4hUwSTureuIV8KhJ91XRPV1-h1JUtUhdK7p4fnKEqFfEWjqU4p90G1WQt7XjZqoaYGuVIqm4rLEBk6YrPg5AjChFOyjNZHebncQkQbNk5yApETIP0Cqsb4oGLelJFcCt1N6lemF-cTfn3IenuI3oSSlItvsclSZqSm2T48iJ4_NmtHxmFTkQDJSpWs7nlZXcGvLMkhJ0ZFncFw5jPfAn7yKySifgDVrbk7y-0Ae5uI8a3O7ar7RXYC9uh0Mq99n8SPWtTilYsKQzkyKvzzD75ZpMtrs&l10n=ru&cts=1468928641384&mc=5.949756150956747)›[item/3309](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1121.lDeOONotSDjhyLzidyfzNpC4mBZjcPzTUKCR4fXLQLyWCyPRP7jZ33VCvlCjnQZeRYrreTb7O1myxvnaiHbO039yV5fUVPnrzm-p1MBY33J2jAlRjeVO1-N8QHVNYSVdmImW8kD93IzpMZgsgyzjkrh0kpseAwLWuX5LhMmkI4uZx7Dp83vEagJmeTDZDWzm.cb2ee44c574eae892f896fbad836967558ffcf30&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_xe6zfTZA2L39I_pdoHWlT5dsliJOD6Z-&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxaUZYOEZEWU1EbTFhZ0FNZmRJdmg4Nk1FWDBvRkhiQjJ3V2wtUlcyRzBac05ROGVhdEZEUVgxOUhUMXRWUFBkakU1RHh4X0wxYzZnMllwTE1ScDZ4ckE&b64e=2&sign=a1e488279921825f14bb8fa474815064&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszkygNiE1SREjnAxGc3rxNvr6nwb-ksuDuf2UeejsadpzweGc6c_w1b4LQmA50DjV74RD4YX0SVlHxKhWP36U3p-3CfhfXpskHvYT_SLynj18L9VHD1GChTdFU56HE3DJj32mq5gxOntCvQP0sLSDQqkqJxgkgQWNMkViKYNgsYP8CqClQm1mBh0hWt5EbrxmXy6F3_QpgNrB23T5At-unT7Jfk9kSWUJUCQ&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp3EVlpZzf6ylI4TuRcaHbRt3zNrUEzTQYKXeAMDH9zUDZ3PmfgL4JBs0lAQlWiGejmZ4x88hM5r-j-Lk-Z_fHvJhB8KOgzr_Tx3AyUvqRXdYZRSlWNHclm199lxl68Pc93CtijIUnA7M_ziIQsqv01ZtPeaMu5264tojsvesvR7zCcePkcAAQVFkhNut-8-dxi4DaSfyUVTi72z4Nz9lz1BI8Ts0uJ5uiw2pDjYjZL1c3qaoJv7Ui97DE3f4ipuuExk86qHafzdfvv70mLuTLgrlcZE4jeNIBWdUG4bXimpDxcC_LtyvwT9Pr3VCm0QcsjY7DTYRB6u6dekstLRyyO_-XRjCJmvIJ9Ju6mEVv_79KVdgGEdagvTi1y5SagZZ99lawuwwsxEWrh7QHKKlYp6E5atqeibAT_m4T5PxO_ML_diSQlZUOyZlZkw6oziIDxOiLGEuVbTDT9GRMRHZOVvu_XFgOBW14CAkVQ5BPEBbG8YW9tRjGKftJiFoOe8zwzqH_LV_g78UwdqL0qyoJP4sOeO-47g0v-giTAUi_GwBvQlq7imw3jQAAvDnnuQ5iSHmKaIHqdlyVpUFoa-2WNU6REkbtII060u1Rq1FykFB5LLKOFFMMzPK22n3yaPZBCeFdq7jOvs4340ozUNzs3mWosXXmosTG6_cMCHYNV2jn-F6W4hUwSTureuIV8KhJ91XRPV1-h1JUtUhdK7p4fnKEqFfEWjqU4p90G1WQt7XjZqoaYGuVIqm4rLEBk6YrPg5AjChFOyjNZHebncQkQbNk5yApETIP0Cqsb4oGLelJFcCt1N6lemF-cTfn3IenuI3oSSlItvsclSZqSm2T48iJ4_NmtHxmFTkQDJSpWs7nlZXcGvLMkhJ0ZFncFw5jPfAn7yKySifgDVrbk7y-0Ae5uI8a3O7ar7RXYC9uh0Mq99n8SPWtTilYsKQzkyKvzzD75ZpMtrs&l10n=ru&cts=1468928615716&mc=5.9538408609242754) |
| 53  (12) | Экономика и экология. **ИКБ** Развитие промышленности и сельского хозяйства на Белгородчине. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Актуализировать** знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах. **Характеризовать** вредной воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. **Раскрывать** взаимосвязь между экономикой и экологией. **Обсуждать**, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. **Приводить** примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов. **Моделироват**ь экологические прогнозы. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | 1 |  | | |  |  |
| **Путешествия по городам и странам (15 ч)** | | | | | | | | | | |
| 54 (1) | Золотое кольцо России | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Прослеживать** маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. **Рассказывать** о достопримечательностях городов Золотого кольца. **Узнавать** достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям | | | 1 |  | | |  |  |
| 55 (2) | Золотое кольцо России. Комплексная контрольная работа. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Составлять** вопросы к викторине по Золотому кольцу. **Моделировать** маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д. **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику. С помощью Интернета **готовить** сообщение о любом городе Золотого кольца. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | 1 |  | | |  | http://prezentacii.com/po-okrujayuschemu-miru/11826-zolotoe-kolco-rossii-3-klass.html |
| 56 (3) | Работа над ошибками. Золотое кольцо России | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Прослеживать** маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. **Рассказывать** о достопримечательностях городов Золотого кольца. **Узнавать** достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. **Составлять** вопросы к викторине по Золотому кольцу. **Моделировать** маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д. **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику. С помощью Интернета **готовить** сообщение о любом городе Золотого кольца. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | 1 |  | | |  | http://prezentacii.com/po-okrujayuschemu-miru/11826-zolotoe-kolco-rossii-3-klass.html |
| 57 (4) | Проект «Музей путешествий». Подготовка к выполнению проекта | В ходе проекта дети **учатся: собирать** экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал); **оформлять** экспозицию музея; **готовить** сообщения; **презентовать** свои сообщения с демонстрацией экспонатов | | | 1 |  | | |  |  |
| 58 (5) | Наши ближайшие соседи | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Показывать** на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. **Обсуждать**, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику. **Работать** с терминологическим словариком. С помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | 1 |  | | |  | [myshared.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1121.yNnEeokrzgLOm1P-2qRk0e1oXp6gqW_j2rHNPM9EnT3nhlSTXv9UZJwnc3eq0N_-oTYwRuZwr_3giqaHf63EiRyYRKvtFsc8f8GV-qmteulGjDQRhC4vu9fDoRH_b9rssuURo2IoLzDBAksbfDUWfvdxWfNHvIvS6YyN3OdilalIGrYLZdeS68ZBN-Gm8M9-.f7fa3ba4af1b18373f368e6831e10fc82d5e7ff1&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_fVuPTChhD_hsHCqUOxYEqikazJJ9XPtU&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxb2RMcjMxZTRSZ1R5QWNmZUdtbzVJdVhVcnhJaEZ2eWRpQXlzamtZMEQ0aVE3YmZyekZCWWNGVjROel9QMFljcFExdWxrb0NDQlZXX21SQ0NyblpyTXc&b64e=2&sign=aed3b7a788c4db27f5835bb1bd2be820&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszkygNiE1SREjnAxGc3rxNvr6nwb-ksuDuf2UeejsadpzweGc6c_w1b4LQmA50DjV74dRno1MJ5CUie5qsTk99elnS1mjX1ZPlEGY2woq0BjEq4X5b0fvvq7Sz3ARNvPLQNtllLggDp_PeK-kfKtP7DFbXsUX_XhgE-CUA0U4oRS0T2u9ndqNjdHhNrNQKYelg7-6wKBYXIAYPv51QmWiUAuPs9Z3_VyeKwA&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp3EVlpZzf6ylI4TuRcaHbRt3zNrUEzTQYKXeAMDH9zUDZ3PmfgL4JBs0lAQlWiGejmZ4x88hM5r-j-Lk-Z_fHvJhB8KOgzr_Tx3AyUvqRXdYZRSlWNHclm199lxl68Pc93CtijIUnA7M_ziIQsqv01ZtPeaMu5264tojsvesvR7zCcePkcAAQVFkhNut-8-dxi4DaSfyUVTi72z4Nz9lz1BI8Ts0uJ5uiw2pDjYjZL1c3qaoJv7Ui97DE3f4ipuuExk86qHafzdfvv70mLuTLgrlcZE4jeNIBWdUG4bXimpDxcC_LtyvwT9Pr3VCm0QcsjY7DTYRB6u53G1mZDXk2jCuWj4BZYlzrhoPT1yoFbIl6eCe1mHXlcurJJsAlerbOgoR-kIl2hPVvvvCVFzp16m181UmlneHxJ07uRepngGKF_4FcgZpk8FnFVSsgSR261WWAGj6uYt5-l0JrbHfvskvh7i5XlWS8RE-IO9KXfd4lbyr2HhmXY9I-bjintj8_4jjtFc35WVdo9-4ZqKATntZ5IO08tLt0CDw93p0Fff-zcY_tTMUqxUSVYBQkefK9HkDSOfeZ-WN1NMHCHOsTar56T77jZewdTcD4cWUoj-IJKjJ70_P8wGF-I2msCp4pBMagkWn5cQLG3Gof8tI1r900RBpaXsrmejMEFqJIsJVg0FcYnqJeZkMphUETXqfPpgdfQe4TBzU-aLDR_yMy5cgKlA0TupZUenFI7XUx7UQ_GMPwqSD4TVy5t08VCXbHKJT5KPMds0ov9Ne4Vko5ARBTtc7y3idD-JDZwt8B1V_ufyXxaXkTvekue9GP9WSZp9vfHregL0tuCaazgk4s0NFojVbyK2XqFCJhOruPqTTEe_SpKuEF6RYq7JL6WcvR4zwDvw8G2qX-4HR4w_Eo44xKyYG8znwTKybRWiI5mhdyD4DePw2jzzKlh4DQG1iCpTYD7swLy8rqjKHEmQvRUcri6sGvrbPWEV-t3-ruNr-Df6zUgSe0R1TUjZBRUzeI&l10n=ru&cts=1468930771465&mc=5.938135745353858)›[slide/111924](http://www.myshared.ru/slide/111924) |
| 59 (6) | На севере Европы | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал **учебника** о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределить** материал на несколько сообщений. **Соотносить** государства и их флаги. **Узнавать** по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; ее замечательных людей. **Составлять** вопросы к викторине по странам севера Европы. **Работать со взрослыми:** в магазинах **выяснять**, какие товары поступают из стран севера Европы. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | 1 |  | | |  | [nsportal.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1121.V7WE24HSeKI2_-m1tE4R7nD7pqvDk5iVxHb_-uDo7VLSzPSffeDUOS5sa0ijOU3OvSTeOqoXI5wl7fd-XgFLGEwiRSipbZZIn1nf_lomq4n_iSnoGLfAL_llULdKJMP0rbP6ZQ6oozPMs2T4Oi3tyrXqtHsC9nF_Ftx_Lt4Kbnmwh4jiK6cGHXFAyCaIS2OD.c2866932be076c5ab0f1abd97d995068481e7b36&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdK36K8R-3EBWXJ0aR4KoyxnsLMaOeOxWxKVc5iu8jmyi5Cen1uEL4aARvbkoqZs4C&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxc3Q2MzdXOFJ0SHVmRGQ5a19hZElRS2pzX0M3VnNrYkQxLUx1elZ6X3JFNHRvY3BpTjMxb2E5SXZXcFNBcmw1bW80dzRHN1ZzT3Nn&b64e=2&sign=e3cf7fd51a2683080a41e46efe717935&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszkygNiE1SREjnAxGc3rxNvr6nwb-ksuDuf2UeejsadpzweGc6c_w1b4LQmA50DjV74dRno1MJ5CUie5qsTk99elnS1mjX1ZPlEGY2woq0BjEq4X5b0fvvq7Sz3ARNvPLQNtllLggDp_PeK-kfKtP7DFbxZMLz9iE0Xrfd73nPB9IikRFCnRut9G6-e7gt6B2MDTxihH6IdysvP_gFHvFYFYPBLA80qrXW3w&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp3EVlpZzf6ylI4TuRcaHbRt3zNrUEzTQYKXeAMDH9zUDZ3PmfgL4JBs0lAQlWiGejmZ4x88hM5r-j-Lk-Z_fHvJhB8KOgzr_Tx3AyUvqRXdYZRSlWNHclm199lxl68Pc93CtijIUnA7M_ziIQsqv01ZtPeaMu5264tojsvesvR7zCcePkcAAQVFkhNut-8-dxi4DaSfyUVTi72z4Nz9lz1BI8Ts0uJ5uiw2pDjYjZL1c3qaoJv7Ui97DE3f4ipuuExk86qHafzdfvv70mLuTLgrlcZE4jeNIBWdUG4bXimpDxcC_LtyvwT9Pr3VCm0QcsjY7DTYRB6u53G1mZDXk2jCuWj4BZYlzrRqz0OeRdrHJix4tEek35cpvLVKc8Lj4DXOiFBaaId0yWpmKXb7KngUebp-0mYn5E0mwkfk2r0Azze0qTzwzBkbwAzb9bRuAuAS4VLqOppNnR7XqhzBBHn24-ms7jAGNcsXQDbxQ1FgQxROdPMvQ-FGmW477gXZ-4dIhO6lm009phQPTtcjZQuCLcCa6wtGPAkRYAxzxmEXgT5vDzhRfl0UUfw-kGaTHFrpwl4jDFHWRXsOKt_6-9bS9Sv0nADpy1zXdpk9vROkieJ-3_NQ27HveJxKiHbJSi0umB1-tzAVvrXOGXmw1syvrW67WmwLd2v6s7TjsIS0uuABdluPMH9IuK10JWOR9kTnGmeEOrY9Bu_wYy_mEfaDxqGjdRGJEXAai6J4K_wpCM96PK9-G77fPLvGPRadPPm4rI2pS2bNbOJMm4Sb6kCOaULdKSQKqC5ivbuwwaXFqGOfj6lxrIVXucu8y4wvqevt1mRDSh0ZbTylSSdvBJgl3mZNlxFzh2PrXvD08sb9LqMH8-5WqKMggVKnfsstbydyrz7snuku63NxJMZoNQZjfCpxGiArT-0gnOFVr7xDbzgjga1to7QhUvOv2RFndpP2lyVnzlPkiBj4fr4cL0Ww&l10n=ru&cts=1468930953563&mc=5.924642775995202)›[…okruzhayushchii-mir…na-severe-evropy](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/08/01/prezentatsiya-na-severe-evropy) |
| 60 (7) | Что такое Бенилюкс? | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Работать в группе**: самостоятельно **изучить** материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределить** материал на несколько сообщений. **Составлять** вопросы к викторине по странам Бенилюкса. **Описывать** достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям. **Выполнять** задания электронного приложения к учебнику. Используя дополнительную литературу, **находить** несколько интересных фактов по изучаемым странам. **Работать со взрослыми:** в магазинах **выяснять**, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | 1 |  | | |  | [prezentaciya\_chto\_takoe\_benilyuks.ppt](http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/07/11/prezentaciya_chto_takoe_benilyuks.ppt) |
| 61 (8) | В центре Европы | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Работать в группе**: самостоятельно **изучить** материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределить** материал на несколько сообщений. **Узнавать** и **описывать** достопримечательности по фотографиям. **Выполнять** задания электронного приложения к учебнику. **Моделировать** достопримечательности из пластилина. **Работать со взрослыми:** в магазинах **выяснять**, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | 1 |  | | |  | http://prezentacii.com/po-okrujayuschemu-miru/15638-v-centre-evropy-3-klass.html |
| 62 (9) | По Франции и Великобритании (Франция) | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Работать в группе**: самостоятельно **изучить** материал о Франции, **подготовить** сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределить** материал на несколько сообщений. **Описывать** достопримечательности Франции по фотографиям. **Составлять** вопросы для викторины о Франции .**Выполнять** задания электронного приложения к учебнику. В дополнительной литературе и Интернете **находить** интересные факты о Франции .**Работать со взрослыми:** в магазинах **выяснять**, какие товары поступают из Франции. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | 1 |  | | |  | https://infourok.ru/prezentaciya\_k\_uroku\_okruzhayuschego\_mira\_\_puteshestvie\_po\_francii\_3\_klass-499611.htm |
| 63 (10) | По Франции и Великобритании (Великобритания) | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Работать в группе**: самостоятельно **изучить** материал о Великобритании, **подготовить** сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределить** материал на несколько сообщений. **Описывать** достопримечательности Великобритании по фотографиям. **Составлять** вопросы для викторины о Великобритании. **Выполнять** задания электронного приложения к учебнику. В дополнительной литературе и Интернете **находить** интересные факты о Великобритании. **Работать со взрослыми:** в магазинах **выяснять**, какие товары поступают из Великобритании. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | 1 | 05.05 | | |  | [ppt4web.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1121.HAhmaJFFH0ziVJpNI6YZJkXsaRO6AzzLvtzSPJa_v-PEPczy43oS-hMZE8g9vEnb5zNvfInN_Hddvk5l6JFrI2nyXVnTITgx78T5sVdiSB9NpNo84Bhw9F6PzFCnF5BSG1qNLakxYANGfG4UiFwJA_XK8VN2IOCxCZbTuTbHjrZoBw_6L7eSPyEMYWtAmq_M.8c2b7c8275a2554ca2d897cd6890bf787bb77303&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_fVuPTChhD_hsHCqUOxYEqikazJJ9XPtU&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxdHh6N2gzcWxyc1g0aFgwUDZ4WEppVlhoaEhRWHlRMWkzZnZxelBLSm5HY3E3ZENpWjh5VGpCQWtwbmU0eGN2RnloekxabENwd2dF&b64e=2&sign=9c629ca11beae7b1c0b641e91d08005f&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszkygNiE1SREjnAxGc3rxNvr6nwb-ksuDuf2UeejsadpzweGc6c_w1b4LQmA50DjV74dRno1MJ5CUie5qsTk99elnS1mjX1ZPlEGY2woq0BjEq4X5b0fvvq7Sz3ARNvPLQNtllLggDp_PeK-kfKtP7DFYkRbseGCc5Jfl83gpiSQd5T-YGMnqP-SW1hNM2rsfxyuIoM1PctJ0bi6XsiTQkPSfEdrllBkgdlA&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp3EVlpZzf6ylI4TuRcaHbRt3zNrUEzTQYKXeAMDH9zUDZ3PmfgL4JBs0lAQlWiGejmZ4x88hM5r-j-Lk-Z_fHvJhB8KOgzr_Tx3AyUvqRXdYZRSlWNHclm199lxl68Pc93CtijIUnA7M_ziIQsqv01ZtPeaMu5264tojsvesvR7zCcePkcAAQVFkhNut-8-dxi4DaSfyUVTi72z4Nz9lz1BI8Ts0uJ5uiw2pDjYjZL1c3qaoJv7Ui97DE3f4ipuuExk86qHafzdfvv70mLuTLgrlcZE4jeNIBWdUG4bXimpDxcC_LtyvwT9Pr3VCm0QcsjY7DTYRB6u7p9AF5JFjdWgsRqx4SaUVvx8HsGOPxh4KnMc3XXiJ3ibmaxcK4yhpfkcilxKAurhtmwNOkaFXThY7fEVD_eLGYnGCTM1aeRquuia6SGh0_CHUtc_XgxewL09YeOCPCK9bBb6-5dQtgsVwTwAZON-D5kSIXEAohq8ieLgLWWLbNVkkfOnbtJihH_qjVn_KKZXAB4NZeu5vG2y8-kUAkLRZFrOqfdKcrfKPbZgcmaq4i0I05c_LYUTaTsXPOZNbeVNazVMcF4cxJgrhx2ow5AWPSGU9fStrciLVWhs3dXCfY5ttvmU-XRh84RT6l-IdUJOXVCX4kwf8j3D-V3bPVTbxCmZTPW8kkS0ScBOvNakxxgRNkTlK1MwHAhfrZ-BlkwEEfSN_KZy6E1OO_-OEG47MSprgdRRlg6JXY5O8ECd4kfWXEQ7vYeoGOMO-C8hW72v4mkf89kNYYAax1wiVPu0Gm7ukBMHrCe5RqBaLFxkdeAzZc4MSldJGqMXcCaHIKBO0hS6TyEvivkPJDcqJojtSzTZHvTcbEDSy2aaS6jS0t9g&l10n=ru&cts=1468933219942&mc=5.892168851772417)›[Окружающий мир](http://ppt4web.ru/okruzhajushhijj-mir)›[Великобритания 3 класс](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1121.HAhmaJFFH0ziVJpNI6YZJkXsaRO6AzzLvtzSPJa_v-PEPczy43oS-hMZE8g9vEnb5zNvfInN_Hddvk5l6JFrI2nyXVnTITgx78T5sVdiSB9NpNo84Bhw9F6PzFCnF5BSG1qNLakxYANGfG4UiFwJA_XK8VN2IOCxCZbTuTbHjrZoBw_6L7eSPyEMYWtAmq_M.8c2b7c8275a2554ca2d897cd6890bf787bb77303&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_zHRvEScEb14IZca84NzN5qoP6x88FDmB&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxdHh6N2gzcWxyc1h4MjlfMDhzQzdSWmVlU1RsRzFUU0RWNkFrRnFMRGFOenBCWEU4UklkZlNGaVE1cXNiRGtWLTRVU1hJM2dncnFGWGdZZVpseG9IMm9nOFVwSFoyVTdvTTV6eXlxYXE0bndoWlNMY0RJMjdoNHdHOGFSeUlGRHpn&b64e=2&sign=e3c1880bb2ee14027d122aa89554a455&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszkygNiE1SREjnAxGc3rxNvr6nwb-ksuDuf2UeejsadpzweGc6c_w1b4LQmA50DjV74dRno1MJ5CUie5qsTk99elnS1mjX1ZPlEGY2woq0BjEq4X5b0fvvq7Sz3ARNvPLQNtllLggDp_PeK-kfKtP7DFYkRbseGCc5Jfl83gpiSQd5T-YGMnqP-SW1hNM2rsfxyuIoM1PctJ0bi6XsiTQkPSfEdrllBkgdlA&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp3EVlpZzf6ylI4TuRcaHbRt3zNrUEzTQYKXeAMDH9zUDZ3PmfgL4JBs0lAQlWiGejmZ4x88hM5r-j-Lk-Z_fHvJhB8KOgzr_Tx3AyUvqRXdYZRSlWNHclm199lxl68Pc93CtijIUnA7M_ziIQsqv01ZtPeaMu5264tojsvesvR7zCcePkcAAQVFkhNut-8-dxi4DaSfyUVTi72z4Nz9lz1BI8Ts0uJ5uiw2pDjYjZL1c3qaoJv7Ui97DE3f4ipuuExk86qHafzdfvv70mLuTLgrlcZE4jeNIBWdUG4bXimpDxcC_LtyvwT9Pr3VCm0QcsjY7DTYRB6u7p9AF5JFjdWgsRqx4SaUVvx8HsGOPxh4KnMc3XXiJ3ibmaxcK4yhpfkcilxKAurhtmwNOkaFXThY7fEVD_eLGYnGCTM1aeRquuia6SGh0_CHUtc_XgxewL09YeOCPCK9bBb6-5dQtgsVwTwAZON-D5kSIXEAohq8ieLgLWWLbNVkkfOnbtJihH_qjVn_KKZXAB4NZeu5vG2y8-kUAkLRZFrOqfdKcrfKPbZgcmaq4i0I05c_LYUTaTsXPOZNbeVNazVMcF4cxJgrhx2ow5AWPSGU9fStrciLVWhs3dXCfY5ttvmU-XRh84RT6l-IdUJOXVCX4kwf8j3D-V3bPVTbxCmZTPW8kkS0ScBOvNakxxgRNkTlK1MwHAhfrZ-BlkwEEfSN_KZy6E1OO_-OEG47MSprgdRRlg6JXY5O8ECd4kfWXEQ7vYeoGOMO-C8hW72v4mkf89kNYYAax1wiVPu0Gm7ukBMHrCe5RqBaLFxkdeAzZc4MSldJGqMXcCaHIKBO0hS6TyEvivkPJDcqJojtSzTZHvTcbEDSy2aaS6jS0t9g&l10n=ru&cts=1468933209007&mc=5.888704585446596) |
| 64 (11) | Итоговый контроль ( контрольная работа). | Отвечать на во­просы и оценивать свои достижения на уроке | | | 1 | 10.05 | | |  |  |
| 65 (12) | Работа над ошибками. На юге Европы. По знаменитым местам мира | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Работать в группе**: самостоятельно **изучить** материал о Греции и Италии, **подготовить** сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределить** материал на несколько сообщений. **Составлять** вопросы к викторине по Греции и Италии. **Описывать** достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. **Выполнять** задания электронного приложения к учебнику. Используя дополнительную литературу, **находить** интересные факты об изучаемых странах. **Работать со взрослыми:** в магазинах **выяснять**, какие товары поступают из Греции и Италии. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | 1 | 12.05 | | |  | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/09/28/po-znamenitym-mestam-mira |
| 66 (13) | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Соотносить** памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. **Обсуждать** цели международного туризма. Работать с картой. **Описывать** по фотографиям изучаемые достопримечательности. **Находить** в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | 1 |  | | |  |  |
| 67 (14) | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | **Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, **обсуждать** выступления учащихся, **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. | | | 1 |  | | |  |  |
| 68 (15) | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | **Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, **обсуждать** выступления учащихся, **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. | | | 1 |  | | |  |  |

**4класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | К/ч | Дата  план | Дата факт | Характеристика деятельности учащихся | Примечания |
| Раздел «Земля и человечество» (9 часов) | | | | | | |
| 1(1) | **Мир глазами астронома**  Солнечная система.  Солнце – ближайшая к Земле звезда. | 1ч |  |  | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Рассказывать** о мире, с точки зрения астронома.  **Работать в паре:** изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, **моделировать** строение Солнечной системы.  **Извлекать** из учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь.  **Находить** в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и о Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения. **Формулировать** выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Использование электронного приложения к учебнику А.А.Плешакова, Е.А.Крючковой «Окружающий мир» на каждом уроке. |
| 2(2) | **Планеты солнечной системы.**  Характеристика планет Солнечной системы. Особенности движения Земли в космическом пространстве. | 1ч |  |  | На основе схемы строения Солнечной системы **характеризовать планеты,** перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку.  **Различать** планеты и их спутники. Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца.  **Моделировать** движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. **Устанавливать** причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Находить в дополнительной литературе, Интернете информацию об исследованиях астрономов. |
| 3(3) | **Звёздное небо – Великая книга Природы**  Правила наблюдения звёздного неба.  Созвездия. | 1ч |  |  | **Изучать** по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия.  **Моделировать** изучаемые созвездия.  **Определять** направление на север по полярной звезде. Работать с терминологическим словариком. |  |
| 4(4) | **Мир глазами географа.**  Карта полушарий. История создания карт и глобуса. | 1ч |  |  | **Понимать учебные** задачи урока, стремиться их выполнить. **Сравнивать** глобус и карту полушарий.  **Находить** условные знаки на карте полушарий.  **Обсуждать** значение глобуса и карт в жизни человека. **Составлять** рассказ о географических объектах из дополнительных источников, готовить сообщения о них. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | http://www.s27006.edu35.ru/index.php/metodika/121-simvoli-rossii.html |
| 5(5) | **Мир глазами историка.** Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии для изучения истории. | 1ч |  |  | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Составлять рассказы о мире, с точки зрения историка.  **Характеризовать** роль исторических источников для понимания событий прошлого.  **Обсуждать** роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. **Посещать** краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города. Работать с терминологическим словариком.  **Формулировать** выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |
| 6(6) | **Входная контрольная работа (тестовая)** | 1ч |  |  | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Определять** по ленте времени век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события.  **Анализировать** историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях. | http://testedu.ru/?username=ilyagusha&userid=5382 |
| 7(7) | **Когда и где?**  Понятие о веке. Летосчисление в древности и в наши дни. | 1ч |  |  | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Рассказывать** о мире, с точки зрения эколога.  **Анализировать** современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению.  **Знакомиться** с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды.  **Отвечать** на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |
| 8(8) | **Мир глазами эколога.**  Экологические проблемы и пути их решения. Международные экологические организации. | 1ч. |  |  | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Рассказывать** о причинах появления Списка Всемирного наследия.  **Различать** объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям.  **Знакомиться** по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. Находить в дополнительной литературе, Интернете информацию об объектах Всемирного наследия и животных Красной книги и готовить сообщения.  **Формулировать в**ыводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | http://www.mamapapa-arh.ru/publ/po\_chetvertjam/258 |
| 9(9) | **Сокровища Земли под охраной человечества.**  Международная Красная книга. | 1ч. |  |  |
| **Раздел «Природа России» (10 часов)** | | | | | | |
| 10(1) | **Равнины и горы России.** Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. | 1ч. |  |  | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Находить и показывать** на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них.  **Различать** холмистые и плоские равнины.  **Характеризовать** формы земной поверхности, рассказывать о них по личным впечатлениям.  **Извлекать** из дополнительных источников сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения о них. |  |
| 11(2) | **Моря, озёра и реки России.**  Моря Северного Ледовитого океанов. Озёра. Реки. | 1ч. |  |  | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Находить** на физической карте России изучаемые реки, озёра, моря, рассказывать о них по карте.  **Различать** моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океана. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. **Формулировать** выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |
| 12(3) | **Природные зоны России.** Карта природных зон. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность. | 1ч. |  |  | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Знакомиться** с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России.  **Определять** по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены.  **Осуществлять** причинно – следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон.  **Работать** со схемой освещённости Земли солнечными лучами.  **Формулировать** выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | http://easyen.ru/?lF6nca |
| 13(4) | **Зона арктических пустынь.**  Зависимость природных особенностей. Полярный день и полярная ночь. | 1ч. |  |  | **Понимать у**чебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Находить и показывать** на карте зону арктических пустынь.  **Выявлять** взаимосвязь природных особенностей зоны и её освещённость солнечными лучами.  **Характеризовать** зону арктических пустынь по плану.  **Рассказывать** об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблем.  **Моделировать** характерные цепи питания. |  |
| 14(5) | **Тундра.**  Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи.  Занятия местного населения. | 1ч. |  |  | **Находить и показывать** на карте зону тундры.  **Характеризовать** зону по плану.  **Выявлять** взаимосвязь природных особенностей зоны и её освещённость солнечными лучами.  **Сравнивать** общий вид тундры и арктической пустыни. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблем, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. **Извлекать** из дополнительных источников сведения о растениях и животных тундры, готовить сообщения о них.  **Формулировать** выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |
| 15(6) | **Леса России.** Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов.  Растительный и животный мир лесных зон. | 1ч. |  |  | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Находить и показывать** на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте.  **Устанавливать** зависимость особенностей лесных зон от распределения тепла и влаги.  **Сравнивать** зону тундры и лесных зон.  **Находить** в дополнительной литературе, Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения о них. | http://www.mamapapa-arh.ru/publ/po\_chetvertjam/258 |
| 16(7) | **Лес и человек.** Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Заповедники и национальные парки лесных зон. | 1ч. |  |  | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Рассказывать** о роли леса в природе и жизни людей.  **Обсуждать** правила поведения в лесу.  **Извлекать** из дополнительных источников сведения о растениях и животных Красной книги России, готовить сообщения о них.  **Характеризовать** лесные зоны по плану.  **Формулировать** выводы из учебного материала.  **Отвечать** на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |
| 17(8) | **Зона степей.**  Местоположение зоны степей, её природные особенности.  Экологические проблемы степной зоны и пути их решения.  Заповедники степной зоны. | 1ч. |  |  | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Сравнивать** общий вид степи и леса.  **Описывать** степь по фотографиям.  **Находить и показывать** на карте зону степей, рассказывать о ней по карте. **Устанавливать** зависимость особенностей зоны степей от распределения тепла и влаги.  **Сравнивать** природу зоны степей и с природой лесов и тундры. Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения.  **Характеризовать** зону степей по плану.  **Извлекать** из дополнительных источников сведения о растениях и животных зоны степей, готовить сообщения о них.  **Формулировать** выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | http://www.mamapapa-arh.ru/publ/po\_chetvertjam/258 |
| 18(9) | **Пустыни.**  Местоположение зон пустынь и полупустынь, их природные особенности. Освоение  пустынь и полупустынь. | 1ч. |  |  | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнить.  **Сравнивать** общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям. **Находить** и показывать на карте зоны полупустынь и пустынь на карте. **Устанавливать** зависимость особенностей лесных зон от распределения тепла и влаги.  **Сравнивать** природу зоны пустынь с природой зоны степей.  **Обсуждать** экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения. |  |
| 19(10) | **У Чёрного моря.** Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности.  Курорты Черноморского побережья Кавказа. | 1ч. |  |  | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнить.  **Находить** и показывать на карте зону субтропиков на карте и рассказывать о ней.  **Устанавливать** причины своеобразия природы субтропической зоны. **Обсуждать** правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. **Работать** с терминологическим словариком.  **Характеризовать** зону субтропиков по плану. **Формулировать** выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |
| **Родной край – часть большой страны (15 часов)** | | | | | | |
| 20(1) | **Наш край.**  Политико-административная карта России. Карта родного края. Урок № 5 Мой родной край глазами поэтов - белгородцев. | 1ч. |  |  | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнить.  **Знакомиться** с политико-административной картой России.  **Находить** на ней свой регион. Знакомиться с картой Северо-Западного региона, рассказывать по ней о родном крае.  **Характеризовать** родной край по плану, предложенному в учебнике.  **Оценивать** свои достижения на уроке. |  |
| 21(2) | **Поверхность нашего края.**  Формы земной поверхности родного края. Охрана поверхности края (экскурсия) | 2ч. |  |  | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнить.  **Описывать** по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края. **Находить** на карте региона основные формы земной поверхности.  **Извлекать** из краеведческой литературы информацию о поверхности края. **Обсуждать** меры по охране поверхности своего края. **Формулировать** выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |
| 22(3) |  |  |
| 23(4) | **Водные богатства нашего края.** Урок № 4 Реки Белгородской области. Заочная экскурсия на тему: «У истоков рек, берущих начало в Чернянском районе»Водные объекты своего края , их значение для жизни края. | 1ч. |  |  | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнить.  **Составлять** список водных объектов своего региона, описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану.  **Составлять** план описания другого водного объекта (озера, пруда и др.) **Формулировать** выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |
| 24(5) | **Наши подземные богатства.** Урок № 3 Полезные ископаемые. Мел – символ Белогорья Охрана подземных богатств. | 1ч. |  |  | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнить. **Находить** на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. **Практическая работа в группе:** определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о полезном ископаемом. |  |
| 25(6) | **Земля – кормилица.** Урок № 2 Сельское хозяйство Белгородской области  Разнообразие почв России. Почвы родного края. Охрана почв. | 1ч. |  |  | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнить.  **Различать** типы почв на иллюстрациях учебника и образцах.  **Извлекать** из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе.  **Формулировать** выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | http://www.mamapapa-arh.ru/publ/po\_chetvertjam/258 |
| 26(7) | **Жизнь леса.**  Понятие о природном сообществе. | 1ч. |  |  | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнить.  С помощью атласа определителя определять растения смешанного леса в гербарии, узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества, выявлять экологические связи в лесу.  **Рассказывать** по своим наблюдениям о том, какие растения и животные встречаются в лесах родного края. |  |
| 27(8) | **Жизнь луга.**  Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов. | 1ч. |  |  | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнить.  **Описывать** луг по фотографии, определять растения луга в гербарии.  **Рассказывать** по своим наблюдениям о луговых растениях, животных.  **Сравнивать** природные сообщества леса и луга.  **Приводить** примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу.  **Составлять** памятку «Как вести себя на лугу».  **Определять** обитателей луга с помощью атласа-определителя. |  |
| 28(9) | **Жизнь в пресных водоемах.** Природное сообщество пресных вод. Охрана пресноводных растений. | 1ч. |  |  | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнить.  **Описывать** водоём по фотографии, определять с помощью атласа-определителя растения водоёма, знакомиться с живыми организмами пресных вод по иллюстрациям учебника.  **Выявлять** экологические связи в пресном водоёме.  **Рассказывать** по своим наблюдениям о том, какие растения и животные встречаются в пресных водоёмах родного края. | http://www.mamapapa-arh.ru/publ/po\_chetvertjam/258 |
| 29 (10) | Экскурсия в природные сообщества родного края.  **Контрольная работа (рубежный контроль).** | 1ч  1ч. |  |  | **Наблюдать** объекты и явления природы.  **Определять** природные объекты с помощью атласа-определителя.  **Фиксировать** результаты наблюдений.  **Сравнивать** результаты наблюдений, сделанных в различных сообществах. | http://testedu.ru/?username=ilyagusha&userid=5382 |
| 30(11) |  |  |
| 31(12) | Экскурсия в природные сообщества родного края. | 1ч. |  |  | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнить.  **Выявлять** зависимость растениеводства в регионе от природных условий. **Определять** с помощью иллюстраций учебника полевые культуры.  **Различать** зёрна зерновых культур.  **Формулировать** выводы из учебного материала.  **Отвечать** на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |
| 32(13) | **Растениеводство в нашем крае.** Растениеводство, как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. | 1ч. |  |  | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнить.  **Выявлять** зависимость животноводства в регионе от природных условий. **Различать** породы домашних животных.  **Работать**со взрослыми, наблюдать за трудом животноводов.  **Формулировать** выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |
| 33(14) | **Животноводство в нашем крае.** Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Отрасли животноводства. | 1ч. |  |  | **Извлекать** информацию из дополнительных источников и Интернета.  **Посещать** музеи, обрабатывать материалы экскурсий..  **Готовить** тексты сообщений.  **Выступать** с сообщением в классе. |  |
| 34(15) | **Презентация проектов «По родному краю»** | 1ч. |  |  | **Выполнять** тесты с выбором ответа.  **Оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов.  **Адекватно** оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. |  |
| **Страницы Всемирной истории (5 часов)** | | | | | | |
| 35(1) | **Начало истории человечества.**  История первобытного общества. Первобытное искусство. | 1ч. |  |  | **Знакомиться** с разворотом «Наши проекты» во 2 части учебника, выбирать проекты для выполнения.  **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнить.  **Определять** по «ленте времени» длительность периода первобытной истории. **Обсуждать** роль огня и приручения животных.  **Анализировать** иллюстрации учебника. Рассказывать о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона. **Понимать** роль археологии в изучении первобытного общества. Работать с терминологическим словариком. | http://www.mamapapa-arh.ru/publ/po\_chetvertjam/258 |
| 36(2) | **Мир древности: далёкий и близкий.**  История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим.  Культура, религия, археологические находки. | 1ч. |  |  | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнить. **Определять** по «ленте времени» длительность истории Древнего мира. **Находить** на карте местоположение древних государств. **Извлекать** информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения. **Обобщать** сведения о древних государствах, их культуре, религии. Выявлять общее и отличия. **Понимать** роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности. Понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств. **Работать** с терминологическим словариком. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |
| 37(3) | **Средние века: время рыцарей и замков.**  Возникновение городов. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания. | 1ч. |  |  | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья.  **Находить** на карте местоположение крупных городов, возникших в Средние века.  **Работать** с терминологическим словариком. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | https://infourok.ru/user/lyagusha-irina-vasilevna/progress |
| 38(4) | **Новое время: встреча Европы и Америки.**  Великие географические открытия. Развитие техники. | 1ч. |  |  | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнить. **Определять** по «ленте времени» длительность истории Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья. **Выявлять** по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени. **Обсуждать** роль великих географических открытий в истории человечества. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |
| 39(5) | **Новейшее время: история продолжается сегодня.**  Исследование Арктики и Антарктики. Освоение космоса. | 1ч. |  |  | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнить. **Находить** на «ленте времени» начало Новейшего времени. **Характеризовать** значение исследований Арктики и Антарктики для развития науки. Характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира. **Рассказывать** о научных открытиях и технических изобретениях XX – XXI веков. Работать с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |
| **Страницы истории России (20часов)** | | | | | | |
| 40(1) | **Жизнь древних славян.**  Расселение восточных славян. Занятия славян, их жилища, быт, верования. | 1ч. |  |  | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнить. **Анализировать** карту расселения племён древних славян. **Выявлять** взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. **Характеризовать** верования древних славян. **Составлять** план рассказа на материале учебника. **Формулировать** выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | https://infourok.ru/user/lyagusha-irina-vasilevna/progress |
| 41(2) | **Во времена Древней Руси.**  Основание Новгорода и Киева. Возникновение Древнерусского государства. Крещение Древней Руси. | 1ч. |  |  | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнить.  **Прослеживать** по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX – XI веках.  **Характеризовать** систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси. **Отмечать** на «ленте времени» дату Крещения Руси.  **Обсуждать** причину введения на Руси христианства и значение Крещения. **Анализировать** былину об Илье Муромце, как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками.  **Формулировать** выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |
| 42(3) | **Страна городов.**  Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Основание Москвы.  Урок № 1 История города Белгорода | 1ч. |  |  | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнить. В ходе самостоятельной работы в группах анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде.  **Сопоставлять** на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси.  **Обсуждать** важность находок археологами берестяных грамот. |  |
| 43(4) | **Из книжной сокровищницы Древней Руси.**  Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Древнерусские летописи. | 1ч. |  |  | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнить.  **Обсуждать** роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси.  **Характеризовать** состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки.  **Выявлять** роль летописей для изучения истории России.  **Характеризовать** оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. |  |
| 44(5) | **Трудные времена на Русской земле.**  Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский.  **Русь расправляет крылья.**  Возрождение северо-восточных земель Руси. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. | 1ч. |  |  | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнить. **Прослеживать** по карте нашествие Батыя на Русь. **Обсуждать** причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. **Описывать** по иллюстрациям учебника вооружение монгольских и древнерусских воинов. **Рассказывать** о монгольском нашествии по плану учебника. **Находить** на карте места сражения Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. **Описывать** по плану. **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.  **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнить.  **Приводить** факты возрождения северо-восточных земель Руси.  **Рассказывать** по иллюстрациям учебника о Москве Ивана Калиты.  **Прослеживать** по карте объединение русских земель вокруг Москвы.  **Обсуждать**, какие качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления  **Формулировать** выводы из изученного материала,  **отвечать** на итоговые вопросы,  **оценивать** свои достижения на уроке. |  |
|  |
| 45(6) | **Куликовская битва.**  *Поход Мамая на Русь. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск*. | 1ч. |  |  | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнить. **Прослеживать** по карте передвижение русских и ордынских войск. **Составить** план рассказа о Куликовской битве, рассказывать по плану с опорой на карту. **Рассказывать** о поединке богатырей. **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке. | https://infourok.ru/user/lyagusha-irina-vasilevna/progress |
| 46(7) | **Иван Третий.** *Падение монгольского ига. Возникновение Российского государства со столицей в Москве. Укрепление экономики.* | 1ч. |  |  | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнить.  **Рассказывать** об изменении политики в отношении Золотой Орды.  **Описывать** по иллюстрации учебника изменения в облике Москвы.  **Обсуждать** значение освобождения от монгольского ига  **Отмечать** на ленте времени даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство.  **Формулировать** выводы из изученного материала, | http://viki.rdf.ru/cat/okrujaushiy\_mir/ |
| 47(8) | **Мастера печатных дел.**  Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. | 1ч. |  |  | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнить. **Обсуждать** роль книгопечатания для распространения культуры в России. На основе самостоятельного изучения материала учебника рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников.  **Сопоставить** современные и первопечатные учебники по иллюстрациям |  |
| 48(9) | **Патриоты России.** Польская интервенция. Освобождение Москвы. | 1ч. |  |  | **Обсуждать** значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. **Отмечать** на «ленте времени» год освобождения Москвы. **Заполнять** приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России». **Рассказывать** о событии от имени участника ополчения. | http://viki.rdf.ru/cat/okrujaushiy\_mir/ |
| 49(10) | **Пётр Великий.** Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. | 1ч. |  |  | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника и дополнительных источников. **Находить** на карте города, основанные Петром I.  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке. |  |
| 50(11) | **Михаил Васильевич Ломоносов.**  Основание Московского университета. | 1ч. |  |  | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнить.  **Составлять** план рассказа о М.В. Ломоносове и рассказывать по плану. **Обсуждать** вклад Ломоносова в развитие науки и культуры.  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке. | http://viki.rdf.ru/cat/okrujaushiy\_mir/ |
| 51(12) | **Екатерина Великая.** Развитие просвещения. Восстание под руководством Е.Пугачёва. | 1ч. |  |  | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнить.  **Составлять** план рассказа о Екатерине Великой и рассказывать по плану. **Формулировать** выводы из изученного материала,  **отвечать** на итоговые вопросы,  **оценивать** свои достижения на уроке. |  |
| 52(13) | **Отечественная война 1812 года.** Вторжение в Россию армии Наполеона. Бородинская битва. Победа над Наполеоном. | 1ч. |  |  | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнить.  **Рассказывать** о Бородинском сражении.  **Обсуждать**, почему война 1812 года называется Отечественной.  **Работать** с терминологическим словарём.  **Заполнять** приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке. |  |
| 53(14) | **Страницы истории XIX века.**  Технические достижения России в XIX веке. | 1ч. |  |  | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнить.  **Извлекать** из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в 19 веке в регионе.  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке. | http://viki.rdf.ru/cat/ensiklopediya/ |
| 54(15) | **Россия вступает в XX век.**  Неудачи России в первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Победа большевиков. | 1ч. |  |  | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнить.  **Отмечать** на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций.  **Развивать** воображение, составляя от лица журналиста интервью с учёным, каким он видит наступивший век.  **Формулировать** выводы из изученного материала,  **отвечать** на итоговые вопросы,  **оценивать** свои достижения на уроке. | http://viki.rdf.ru/cat/ensiklopediya/ |
| 55(16) | **Страницы истории 1920-1930-х годов.**  Образование СССР. Изменения в жизни города и деревни. | 1ч. |  |  | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнить.  **Знакомиться** по карте СССР с административно-территориальным устройством страны.  **Знакомиться** с символикой герба СССР.  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке. |  |
| 55(17) | **Великая Отечественная война и великая Победа**  Начало Великой Отечественной войны. Блокада Ленинграда. Курское сражение. Цена Победы. Урок № 8 Ими гордится Белгородская земля | 1ч. |  |  | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнить.  **Составлять** план рассказа о ходе ВО войны, рассказывать о ней по плану.  **Обсуждать**, в чём значение Великой Победы в ВО войне для нашей страны и всего мира.  **Прослушивать** в записи песни времён ВО войны.  **Выяснять** в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу.  **Готовить** праздник ко Дню Победы. |  |
| 56(18) | **Комплексная контрольная работа** | 1ч. |  |  |  |  |
| 57(19) | **Страна, открывшая путь в космос** | 2ч. |  |  | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнить.  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке. |  |
| 58(20) |  |  |  |  |  |  |
| **Современная Россия (9часов)** | | | | | |  |
| 59(1) | **Основной закон России и права человека.** Многонациональный характер населения России. Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка. | 1ч. |  |  | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнить.  **Анализировать** закреплённые в Конвенции права ребёнка.  **Обсуждать**, как права одного человека соотносятся с правами других людей.  **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику.  **Готовить** проекты «Декларация прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать в классе.  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке. | http://viki.rdf.ru/cat/ensiklopediya/ |
| 602) | **Мы - граждане России.**  Понятие о гражданстве. | 1ч. |  |  | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнить.  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, **оценивать** свои достижения на уроке. |  |
| 61(3) | **Славные символы России.**  Герб, флаг, гимн, их история, значение в жизни государства и общества. | 1ч. |  |  | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнить.  **Формулировать** выводы из изученного материала,  **отвечать** на итоговые вопросы,  **оценивать** свои достижения на уроке. |  |
| 62(4) | **Такие разные праздники** | 1ч. |  |  | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнить.  **Формулировать** выводы из изученного материала,  **оценивать** свои достижения на уроке. |  |
| 63(5) | **Путешествие по России.**  Регионы и города России. | 3ч. |  |  | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнить.  **Совершать** виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, демонстрировать фотографии, сувениры.  **Анализировать** и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику.  **Формулировать** выводы из изученного материала,  отвечать на итоговые вопросы,  оценивать свои достижения на уроке. | http://viki.rdf.ru/cat/ensiklopediya/ |
| 64(6) | Народы России, особенности их традиционной культуры.  Урок № 6 Разные времена - разные одежды. История костюма Белгородской области. |  |  |  |
| 65 (7) |  |  |
| 66(8) | **Итоговая контрольная работа (тестовая)** | 1ч. |  |  |  |  |
| 67(9)  68(10) | **Презентация проектов**  **(по выбору)** | 2ч. |  |  | В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:  -**извлекать** информацию из дополнительных источников и Интернета;  -**посещать** музеи, обрабатывать материалы экскурсий;  -**готовить** иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);  -**выступать** с сообщениями в классе,  -**оценивать** свои достижения. |  |

1. **Материально-техническое обеспечение**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения | Имеется и используется | Планируется приобрести |
| книгопечатная продукция Библиотечный фонд | | |
| **Учебно- методические комплекты**  Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы.1-4 классы.- М: Просвещение, 2011.  **Учебники**  Плешаков. А.А. Окружающий мир.Учебник.1класс. В 2ч. –М: Просвещение, 2011  **Рабочие тетради**  Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1класс. В2ч. –М :Просвещение. 2013  Детская справочная литература( справочники,, энциклопедии) об окружающем мире.  **Методические пособия для учителя.**  Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс.  Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие  для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010  Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.  «Технологические карты» (На сайте издательства «Просвещение».) | 1  17  17  5  1 | -  -  -  -  - |
| **Печатные пособия** | | |
| Государственные символы и портрет президента РФ  Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.  Плакаты по основным темам естествознания- магнитные или иные ( природные сообщества леса, луга, болота, озера и т.п.).  Портреты выдающихся людей России  Географические и исторические настенные карты.  Атлас географических и исторических карт.  Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.). | 1  1  9  4  - | -  -  -  6  -  9  4 |
| **Компьютерные и информационно- коммуникативные средства** | | |
| Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету (CD) | 1 | - |
| **Технические средства обучения** | | |
| Аудиторская доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.  Экспозиционный экран.  Телевизор  Магнитофон.  Видеомагнитофон.  Диапроектор.  Мультимедийные проектор  Ноутбук.  Сканер.  Принтер | 1  -  -  -  -  1  1  -  - | 1  -  -  -  -  -  -  -  1  1 |
| **Экранно-звуковые пособия** | | |
| Видеофильмы по предмету.  Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения . | -  - | 2  2 |
| **Учебно- практическое и учебно –лабораторное оборудование** | | |
| Термометры для измерения температуры воздуха и воды.  Термометр медицинский.  Лупа.  Компас.  Часы с синхронизированными стрелками.  Микроскоп.  Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т. д.) Изучения свойств звука (камертоны, наушники и т. д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т. д.  Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)  Модель «Торс человека с внутренними органами».  Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.  Муляжи овощей, фруктов, грибов.  Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п. | 5  1  17  17  -  1  11  1  1  1  3  1 | 5  -  -  -  2  1  0  11  2  -  -  -  - |
| **Натуральные объекты** | | |
| Коллекции полезных ископаемых.  Коллекции плодов и семян растений.  Гербарии культурных и дикорастущих растений.  Живые объекты (комнатные растения) | 2  2  2  7 | 1  1  1  5 |
| **Игры и игрушки** | | |
| Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры –путешествия)  Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов ( по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).  Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования. | 1  17 | 1  17  - |
| **Оборудование класса** | | |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев  Стол учительский с тумбой  Шкафы ля хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.  Подставки для книг, держатели для карт и т.п. | 10  1  4  1  - | -  -  1  17 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | Имеется и используется | Планируется приобрести |
| Плешаков А.А. **Окружающий мир. Рабочие про­граммы. 1—4 классы.** — **М.:** Просвещение, 2011.  **Учебники**   1. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учебник. II класс. В 2 ч. Ч. 1.** 2. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учебник.II класс. В 2 ч. Ч. 2.**   **Рабочие тетради**   1. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. II класс. В 2 ч. Ч. 1.** 2. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. II класс. В 2 ч. Ч. 2.**   **Методические пособия**  Максимова Т.Н.**Окружающий мир: Поурочные разработки: II класс.**  **Контрольно-измерительные материалы по окружающему миру**  **И.Ф.Яценко 2 класс**   1. Плешаков **А. А. От земли до неба:** Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразователь­ных учреждений. 2. Плешаков А. А. **Зелёные страницы.** Книга для учащихся начальных классов. 3. Плешаков А. А.. Румянцев А. А. **Великан на по­ляне, или Первые уроки экологической этики:** пособие для учащихся общеобразовательных учреж­дений. | 11  21  21  21  21  1  Приобрести  Приобрести  Приобрести |  |
| **Печатные пособия** | |  |
| **Комплект учебных таблиц** «Окружающий мир»  **Комплекты дидактических раздаточных материалов** | 1 | Приобрести |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** | |  |
| Электронное сопровождение к учебнику «Окружаю­щий мир»,IIкласс. | 1 |  |
| **Технические средства обучения** | |  |
| Ноутбук  Мультимедийный проектор  Принтер | 1  1  1 |  |
| **Экранно-звуковые пособия** | |  |
| Аудиозаписи в соответствии с содержанием обуче­ния (в том числе в цифровой форме)  Например, могут быть использованы фрагменты музыкальных про­изведений, записи голосов птиц и др. |  | Приобрести  Приобрести |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | |  |
| Лупа.  Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения | 1 |  |
| **Натуральные объекты** | |  |
| Коллекции полезных ископаемых.  Коллекции плодов и семян растений.  Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения).  Живые объекты (комнатные растения) | 1  1  1  1 |  |
| **Игры и игрушки** | |  |
| Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр.). Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.). Наборы карандашей, красок, альбомов дли рисования | Приобрести |  |
| **Оборудование класса** | |  |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.  Конторки | 12/24  1  3  4 |  |
| **Инструменты и оборудование** | | |
| 1. Гербарии растений 2. Коллекция полезных ископаемых 3. Муляжи грибов 4. Муляжи фруктов и овощей   **Географические карты:**  Карта природных зон России | 1  1  1  1  1 |  |

**Таблицы по окружающему миру**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Имеется и используется | Требуется приобрести |
|  | Сентябрь | 1шт. |  |
|  | Тела и вещества | 1шт. |  |
|  | Сообщества «Водоём» | 2шт |  |
|  | «Грибы» | 1шт. |  |
|  | Природные зоны. Пустыня. | 1шт. |  |
|  | Форма Земли. | 1 шт. |  |
|  | Планеты Солнечной системы. | 1 шт. |  |
|  | Растения и животные степи | 1 шт. |  |
|  | Ядовитые растения | 1шт. |  |
|  | Комнатные растения. | 1шт. |  |
|  | Домашние животные. | 1 шт. |  |
|  | Вода в природе. | 1 шт. |  |
|  | Лиственные и хвойные растения. | 1 шт. |  |
|  | Части растения. | 1шт. |  |
|  | Деревья, кустарники, травы. | 1шт. |  |
|  | Хвойный лес. Гриб | 1 шт. |  |
|  | Растения и животные лиственного леса. | 1 шт. |  |
|  | Растения и животные степи | 1 шт. |  |
|  | Растения (светолюбивые и тенелюбивые, растения водоёмов). | 1шт. |  |
|  | Весной в поле. | 1шт. |  |
|  | Животные пресных водоёмов. | 1 шт. |  |
|  | Планеты Солнечной системы. | 1 шт. |  |
|  | Растения луга. | 1 шт. |  |
|  | Лиственные и хвойные растения. | 1шт. |  |
|  | Части растения. | 1шт. |  |
|  | Культурные растения. | 1 шт. |  |
|  | Смешанный лес. | 1 шт. |  |
|  | Деревья, кустарники, травы. | 1 шт. |  |
|  | Хвойный лес. Грибы | 1шт. |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения** | **Имеется** | **Необходимо приобрести** |
| **Книгопечатная продукция** | | | |
|  | Плешаков А.А Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.1 -М.: Просвещение, 2012. | **+** |  |
|  | Плешаков А.А Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.2 -М.: Просвещение, 2012. | **+** |  |
| **Рабочие тетради** | | | |
|  | Плешаков А.А Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч.1 -М.: Просвещение, 2012. | **+** |  |
|  | Плешаков А.А Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч.2 -М.: Просвещение, 2012. | **+** |  |
| **Методические пособия** | | | |
|  | Плешаков А.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 3 класс. | **+** |  |
|  | Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас – определитель: Пособие для учащихся. –М.: Просвещение 2010. | **+** |  |
|  | Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся. –М.: 2010. | **+** |  |
| **Печатные пособия** | | | |
|  | Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. 3класс. | **+** |  |
|  | Комплект таблиц демонстрационных «Окружающий мир. Начальная школа» |  |  |
|  | Комплект таблиц разд. «Грибы съедобные и несъедобные» | **+** |  |
|  | Окружающий мир 1-4кл. Методические рекомендации к комплекту таблиц. | + |  |
|  | Государственные символы и портрет президента РФ. | + |  |
|  | Гербарий «Для начальной школы» | + |  |
| **Модели - аппликации** | | | |
|  | Модель – аппликация «Здоровье человека» (ламинированная) | + |  |
|  | Модель – аппликация «Уход за комнатными растениями» (ламинированная) | + |  |
|  | Модель – аппликация «Воздействие человека на окружающую среду» (ламинированная) | + |  |
|  | Модель – аппликация «Природные зоны России» (ламинированная) | + |  |
|  | Глобус физической Земли(лабораторный) | + |  |
|  | Модель «Строение Земли» | + |  |
|  | Модель «Гигиена зубов» | + |  |
|  | Прибор демонстрационный «Теллурий» трёх планетная модель (Земля – Солнце – Луна) | + |  |
|  | Компас школьный | + |  |
| **Технические средства обучения** | | | |
|  | Классная доска с набором приспособленийдля крепления таблиц и картинок. | **+** |  |
|  | Мультимедийный проектор | **+** |  |
|  | Компьютер | **+** |  |
|  | Принтер лазерный | **+** |  |
|  | Принтер струйный цветной |  | **+** |
|  | Сканер |  | **+** |
| **Экранно-звуковые пособия** | | | |
|  | Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения |  | **+** |
|  | Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения |  | **+** |
|  | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения |  |  |
|  | Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир»,3 класс. |  |  |
| **Игры и игрушки** | | | |
|  | Настольные развивающие игры |  | **+** |
| **Оборудование класса** | | | |
|  | Ученические двухместные столы с комплектом стульев. | **+** |  |
|  | Стол учительский с тумбой. | **+** |  |
|  | Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. | **+** |  |
|  | Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. |  | **+** |
|  | Конторки | **+** |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения** | **Имеется** | **Необходимо приобрести** |
| **Книгопечатная продукция** | | | |
|  | А.А Плешаков Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.1 -М.: Просвещение, 2014. | 12 |  |
|  | А.А Плешаков Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.2 -М.: Просвещение, 2014. | 12 |  |
| **Рабочие тетради** | | | |
|  | А.А Плешаков Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч.2 -М.: Просвещение, 2014. | 24 |  |
| **Методические пособия** | | | |
|  | Т.М.Максимова Окружающий мир: Поурочные разработки: 4 класс. М. «Вако» 2014 | 1 |  |
|  | Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас – определитель: Пособие для учащихся. –М.: Просвещение 2010. | 10 |  |
|  | Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся. –М.: 2010. | 1 |  |
| **Печатные пособия** | | | |
|  | Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. 4класс.   * *Природная зона. Арктическая пустыня. Живые организмы*. * *Природная зона. Арктическая пустыня. Живые организмы.* * *Природные зоны .Степь. Многообразие растений* * *Природные зоны. Лесная зона* * *Природные зоны. Пустыня. Грибы* * *Природные зоны. Пустыня.* | 1 |  |
|  | Комплект таблиц демонстрационных «Окружающий мир. Начальная школа» | 1 |  |
|  | Комплект таблиц разд. «Грибы съедобные и несъедобные» | 1 |  |
|  | Окружающий мир 1-4кл. Методические рекомендации к комплекту таблиц. | 1 |  |
|  | Государственные символы и портрет президента РФ. | 1 |  |
|  | Гербарий «Для начальной школы» | 1 |  |
| **Модели - аппликации** | | | |
|  | Глобус физической Земли (лабораторный) | 1 |  |
|  | Теллурий | 1 |  |
|  | Модель «Строение Земли» |  | **-** |
|  | Прибор демонстрационный «Теллурий» трёх планетная модель (Земля – Солнце – Луна) | 1 |  |
|  | Компас школьный | 5 |  |
| **Технические средства обучения** | | | |
|  | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок. | 1 |  |
|  | Мультимедийный проектор | 1 |  |
|  | Компьютер | 1 |  |
|  | Принтер лазерный |  | - |
|  | Принтер струйный цветной |  | **-** |
|  | Сканер |  | **-** |
| **Экранно-звуковые пособия** | | | |
|  | Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения |  | **-** |
|  | Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения |  | **-** |
|  | Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир»,4 класс. | 1 |  |
| **Игры и игрушки** | | | |
|  | Настольные развивающие игры |  | **-** |
| **Оборудование класса** | | | |
|  | Ученические двухместные столы с комплектом стульев. | 8/16 |  |
|  | Стол учительский с тумбой. | 1 |  |
|  | Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. | 2 |  |
|  | Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. | 1 |  |
|  | Конторки | 3 |  |