|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании педагогического совета  МБОУ «СОШ с. Ездочное»  Протокол №1от 30  августа 2018г. | «Согласована»  Директор школы МБОУ  «СОШ с. Ездочное Чернянского района Белгородской области»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Воронина Г.Л. |  |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидер»**

**/предназначена для занятий с активом детской общественной организации «Мы- Белгородцы»/**

направление: социально-педагогическое

срок реализации: 1 год

возраст воспитанников: 11-17 лет

**Автор: Крылова Светлана Николаевна,**

**старшая вожатая**

**2018г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Процесс воспитания – одна из важнейших задач образования, непрерывная система всестороннего развития личности в современных условиях.   Будущее наших детей напрямую зависит от того, смогут ли они приобрести необходимые знания, умения, навыки, занять активную позицию в жизни, развиваться и самореализовываться в условиях школьной и внешкольной деятельности. Позитивному вхождению юных граждан в противоречивое современное общество во многом способствует деятельность детского общественного объединения, представляющего право выбора среды общения, сферы действий, а также право на уважительное и справедливое отношение со стороны взрослых.

Дополнительная  общеобразовательная общеразвивающая программа  **«Лидер»**социально-педагогической направленности**,**стартового уровня.

*Программа разработана на основе Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБУ ДО «Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода» , автор - методист Березовская В.А.*

Программа ориентирована на повышение общественного статуса образовательного учреждения, обновление содержания и структуры воспитания лидерских качеств личности учащегося на основе отечественных традиций и современного опыта.

Главной ценностью всего педагогического процесса признаётся личность учащегося  в её уникальности и неповторимости, создание условий для индивидуального развития каждой личности, её самореализации.

Нормативные правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
* [СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей](http://docs.cntd.ru/document/420207400)»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
* Инструктивно - методическое письмо «О развитии воспитательного компонента в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в 2014-2015 учебном году»  (ОГАОУ ДПО БелИРО);
* Инструктивно - методическое письмо «Об основных направлениях воспитания и дополнительного образования в образовательных организациях области в рамках реализации ФГОС на 2015-2016 учебный год» (ОГАОУ ДПО БелИРО);
* Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода;
* Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
* Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Нормативно-правовой аспект  (из письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844).

**Новизна**общеобразовательной общеразвивающей программы **«Лидер»**  состоит в том, что содержание в отличие от других программ  в этом направлении, предполагает не стихийный процесс формирования лидеров в детских организациях, а четко продуманное  выявление, обучение юных «вожаков». Программа направлена на  создание условий для развития лидерства в детских организациях, на  овладение формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами.

**Актуальность данной программы**состоит в том, что проведенные исследования показали рост количества детей с устойчивыми интересами только к развлекательной деятельности и бессодержательному отдыху. При этом более половины опрошенных хотели бы заниматься интересной и, самое главное, полезной деятельностью. Наблюдения за детьми во время подготовки и проведения различных мероприятий выявили такую особенность, как несформированность у многих из учащихся ответственности за себя и своего товарища, отсутствие чувства коллективизма, а также неумение организоваться для проведения какого – либо дела и факт отсутствия среди них яркого лидера. Поэтому становится актуальным вопрос об организации специальных занятий с учащимися, задачей которых является вооружение учащихся знаниями, умениями и навыками деятельности в качестве педагогического персонала (вожатые летних лагерей), организаторов коллективных творческих дел, членов совета школы и т.д. С учетом особой сложности подготовки учащихся к практической деятельности разработана данная программа их обучения.

 Работа детского самоуправления дает учащимся возможность почувствовать себя в роли хозяина, творца наиболее благоприятных условий в образовательном учреждении для своего развития. Программа призвана помочь детям в их будущей успешной социализации в обществе, создать условия для содержательно-продуктивного общения, для научения детей реализовать себя в рамках тех или иных социальных ролей.

**Педагогическая целесообразность** дополнительной общеразвивающей программы **«Лидер»**обосновывается большим спектром её обучающих, развивающих и воспитательных задач и обусловлена необходимостью формирования социальной культуры подрастающего поколения, воспитания психологической готовности к ведению общественной деятельности. В программе заложен системно - деятельностный подход, что предполагает не только обучение теоретическим вопросам предмета, но и включение ребят в конкретную практическую организаторскую деятельность.

Программа **«Лидер»** индивидуальна: ее задача помочь, побудить к активным действиям, самосовершенствованию, программированию своего будущего. Она предполагает выявление, стимулирование и подготовку лидеров, т.е. тех детей, которые в наибольшей степени пользуются авторитетом у товарищей и стремятся их вести, за собой вовлекая в интересные различные дела. Лидер – ведущий – человек, способный повести за собой, пробудить интерес к делу. Он стремится «выложиться» для достижения общей цели, активно влияет на окружающих, наиболее полно понимает интересы большинства. Именно с ним хочется посоветоваться в трудные минуты, поделиться радостью, он может понять, посочувствовать, всегда готов прийти на помощь, от него во многом зависит настроение, он способен «завести» окружающих. Для того чтобы подросток был успешным и почувствовал себя успешным, ему необходимо обладать рядом совершенно новых для него качеств личности: уметь общаться с разными категориями людей, быть способным работать в команде, мотивировать других, уметь выражать то, что чувствует. Лидерами не рождаются, ими становятся. Во многих детях есть задатки лидера, но не у каждого есть возможности и способности для того, чтобы развить и закрепить их самостоятельно. Известно, что процесс воспитания активности, подготовки лидеров управляем и должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Создавая потенциал будущего лидера можно определить способ его жизнедеятельности и социального быта. Задача педагогов, работающих по программе **«Лидер»,** как раз и заключается в том, чтобы создать такие условия, при которых ребенок сможет раскрыться, найти путь к самопознанию, саморазвитию, самореализации, и оказание помощи детям в оценке друг друга с целью выявления лидеров своей группы и выбора своих организаторов. Использование в общеобразовательной программе технологий организации групповой работы позволяет ребятам из школьного актива успешно осваивать и реализовывать роль организаторов досуга и вожатых летних лагерей, членов органов самоуправления в своих школах.

Развитие в себе индивидуальных способностей, организаторских навыков, лидерских качеств, интересное, продуктивное общение со сверстниками, старшими и младшими товарищами, забота об окружающих  и здоровье – всё это помогает ребёнку реализовать себя в учёбе, творчестве, взаимодействии с обществом, в различных видах деятельности, в выборе будущей профессии. В этом и заключается педагогическая целесообразность данной программы.

**Цель программы**: *развитие лидерских качеств  учащихся в различных направлениях жизни и деятельности, формирование знаний, умений и навыков организаторской работы.*

**Задачи программы**

***Обучающие:***

- способствовать формированию лидерских качеств;

- изучать приемы и методы организации и планирования деятельности;

- обучать навыкам социальной активности, способам конструктивного общения;

- формировать представление об особенностях взаимоотношений людей и общества;

- формировать практические умения и навыки в подготовке культурно-досуговых программ, в проведении игр и конкурсов, в проведении коллективно-творческих дел;

-учить создавать газеты.

***Развивающие***:

- развивать творческие и интеллектуальные способности;

- способствовать расширению кругозора учащихся, развитию инициативности, целеустремленности, независимости, ответственности за себя и окружающих;

- формировать толерантное сознание у учащихся;

- развивать эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, волю и настойчивость;

- содействовать развитию литературно-творческих способностей;

- развивать  коммуникативные умения и навыки;

- развивать специальные навыки организаторской деятельности.

***Воспитательные:***

- воспитывать нравственное отношение к окружающему миру;

- формировать ответственное отношение к социуму, толерантность;

- воспитывать активную жизненную гражданскую позицию, стремление к личному участию в практической деятельности;

- воспитывать трудолюбие, целеустремлённость, чувство коллективизма,

взаимопомощи;

- воспитывать уважение к культурному наследию и традициям своей страны;

- формировать мотивацию к профессиональному выбору.

**Отличительные особенности программы** «Лидер» от уже существующих состоят в том, что практическая направленность преподавания осуществляется в сочетании с теоретической.  Главным условием каждого занятия является эмоциональный настрой, расположенность к размышлениям и желание творить. Данная программа рассматривает следующие разделы: «Введение в общеобразовательную общеразвивающую программу», «Изучение Конвенции о правах ребенка», «Формы и методика организации игр», «Игра как способ общения», «Уроки лидера» «Коллективно-творческое дело», «Школьная газета», «Итоговое занятие».

**Возраст учащихся: 11-17 лет.**

Программа разработана с учётом психолого-педагогических особенностей данного возраста, когда сохраняется активность в изучении окружающей среды, потребность в саморазвитии, реализации индивидуальных особенностей.

**Сроки реализации программы: 1 год**.

**Формы и режим проведения занятий**: теоретическое занятие, практическая работа, творческая работа, имитационно-ролевые, сюжетно-ролевые, интерактивные, пресс-конференция. При организации образовательного процесса используются следующие формы и методы проведения занятий: - аудиторные: изучение теории, практические занятия (лекции, беседы, деловые и ролевые игры, мозговой штурм, исследование, коллективное планирование) - практические занятия вне аудитории: участие в мероприятиях, конкурсах, фестивалях. Форма организации обучения на занятии - групповая, возможна организация работы в микро группах.

 Занятия с активом ДОО проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, всего 72 часа в год.

**Ожидаемые результаты**

*К концу обучения должны знать:*

* приемы и методы организации и планирования деятельности, способы конструктивного общения;
* виды, классификацию и методику проведения игр;
* методику создания сценария мероприятия;
* методику вовлечения детской аудитории в игровую деятельность;
* права и обязанности учащихся;
* иметь представление об особенностях взаимоотношений людей и общества;
* методику организации  КТД;
* правила выпуска  стенгазеты и школьной газеты.

*К концу обучения должны уметь:*

* работать в коллективе, организовывать и руководить группой сверстников;
* организовывать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками;
* применять полученные знания, навыки и умения по организации игр в органах ДО;
* планировать, исследовать, анализировать свою деятельность;
* прогнозировать и развивать игровые ситуации, разрабатывать и внедрять игровые программы для различных социально-возрастных групп;
* разрабатывать сценарии игровых программ и коллективных творческих дел;
* уметь выпускать стенгазету и школьную газету.

**Будут сформированы универсальные учебные действия**

***Личностные:***

* уважение ценностей общества, школы и коллектива;
* чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности за благосостояние общества;
* приобщение к ведущим ценностям отечественной и мировой культуры.

***Регулятивные:***

* самостоятельно анализировать условия достижения цели;
* уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнении, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

***Познавательные:***

* развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества.

***Коммуникативные:***

* формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.

**Метапредметные результаты**:

* умение самостоятельно планировать свою деятельность и определять наиболее эффективные пути достижения целей;
* умение выстраивать отношения со сверстниками, конструктивно взаимодействовать со взрослыми;
* умение адекватно оценивать ситуацию, действовать в нестандартной ситуации.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы.**

Для оценки результативности учебных занятий применяется вводный, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

|  |  |
| --- | --- |
| *Вид контроля* | *Форма контроля* |
| Вводный контроль (выявление первоначальных представлений) | Тестирование, диагностические задания. |
| Текущий контроль (по итогам прохождения темы) | Опрос, самостоятельная работа, |
| Промежуточный контроль (по окончанию изучения каждого раздела и по итогам каждого полугодия). | тестовые задания, конкурсы, тематические игры. |
| Итоговый контроль (после завершения обучения по программе). | Викторина |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Темы занятий** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Введение в общеобразовательную программу «Лидер». Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Игры на сплочение: «Путаница», «Поиск общего», «Кочки» и др. | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Изучение Конвенции ООН о правах ребенка. Детские общественные организации. РДШ и агломерация «Мы - Белгородцы». Направления деятельности. | 12 | 4 | 8 |
| 3 | Формы и методика организации игр. Классификация игр. Участие в различных играх: игры на взаимодействие, игры-минутки, игры-шутки, игры с залом; интеллектуальные игры, деловые, ролевые игры. | 10 | 2 | 8 |
| 4 | Игра как способ общения. Игра: понятие, сущность, структура, функции, виды. Игровые и конкурсные программы. | 4 | 2 | 2 |
| 5 | Уроки лидера. Характеристика лидера. Разновидности лидерства. Язык жестов. Невербальное общение. Искусство речи. Спор. Правила поведения в споре.  Игры на развитие лидерских качеств, коммуникативных способностей.  Развитие умений правильно и быстро строить речевые сообщения. | 16 | 6 | 10 |
| 6 | Коллективно-творческое дело. Этапы КТД, Основные требования  к планированию и проведению КТД. Формы КТД | 16 | 6 | 10 |
| 7 | Школьная стенгазета – с чего начать и как сделать? Специфика школьной газеты, подбор информации.  Информационные, аналитические и художественно-публицистические жанры (краткий обзор). Правила оформления стенгазеты, художественное решение.  Работа над выпуском газет. | 10 | 4 | 6 |
| 8 | Итоговое занятие.  Викторина по изученному материалу программы. | 2 | - | 2 |
|  | **Итого** | **72** | **25** | **47** |

**Содержание изучаемого курса**

**Введение**

**в общеобразовательную общеразвивающую программу «Лидер»**

**1.Теория**. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

**Практика.** Игры на сплочение: «Путаница», «Поиск общего», «Кочки» и др.

***Методы и приемы:*** словесный: беседа, инструктаж.

**2.Теория**. Изучение Конвенции ООН о правах ребенка. Знакомство с деятельностью ДО в школе. Детские общественные организации. РДШ и агломерация «Мы - Белгородцы». Цели и задачи организации Российского движения школьников в школе. Направления деятельности РДШ: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное. Направления деятельности агломерация детских общественных организаций «Мы-Белгородцы».

**Практика.**Знакомство на практике со статьями Конвенции о правах ребенка на участие в общественной жизни, школьном ученическом самоуправлении. Деловая игра «Я и мои права». Устав и законы детского общественного объединения. Как повести сбор отряда. Делова игра «Мы на сборе отряда». РДШ и его направления.  Структура движения, Работа в группах. Работа по направлениям деятельности РДШ. Викторина по изученному материалу. Изучение подпрограмм агломерации «Мы - Белгородцы». Работа в микрогруппах. Деловая игра «Модель агломерации. 9 подпрограмм: Созвездие талантов, Патриот, Никто не забыт, ничто не забыто, Территория здоровья, Профессионал, Поисковик,  Добродел,  Медиасфера, Жизнь в музее. Викторина по изученному материалу программы.

***Методы и приемы:***словесный: лекция, беседа, мозговой штурм, викторина, деловые игры.

**3**. **Теория**. Формы и методика организации игр. Классификация игр. Участие в различных играх: игры на взаимодействие, игры-минутки, игры-шутки, игры с залом; интеллектуальные игры, деловые, ролевые игры.

**Практика.**Разучивание и проведение игр (массовых, подвижных, интеллектуальных, спокойных, Составление игротеки.

***Методы и приемы:***словесный: лекция, беседа, мозговой штурм, викторина, деловые игры.

**4.Теория**. Игра как способ общения. Игра: понятие, сущность, структура, функции, виды. Игровые и конкурсные программы.

**Практика.**Игротека. Игровой тренинг. Игровая конкурсная программа.

 Работа в микрогруппах. Написание сценария новогодней игровой программы «Новогодняя сказка».

***Методы и приемы:***словесный: лекция, беседа, мозговой штурм,  игровой.

**5.Теория**. Уроки лидера. Характеристика лидера. Разновидности лидерства. Язык жестов. Невербальное общение. Искусство речи. Спор. Правила поведения в споре. Игры на развитие лидерских качеств, коммуникативных способностей.  Развитие умений правильно и быстро строить речевые сообщения.

**Практика.**Кто такой лидер и его качества. Игра «Как вести за собой». Разновидности лидерства, деловая игра «Модель лидера». Работа в микро группах. Игры на развитие лидерских качеств, коммуникативных способностей. Развитие умений правильно и быстро строить речевые сообщения. Развитие культуры спора, отстаивания своей точки зрения. Развитие творческих способностей посредством различных игр и упражнений.

***Методы и приемы:***словесный: лекция, беседа, мозговой штурм, наглядный, игровой.

**6. Теория.**Коллективно-творческое дело. Этапы КТД. Основные требования  к планированию и проведению КТД. Формы КТД.

**Практика.**Работа в группах, организаторское лото. Анализ традиционных дел в группах. Поиск новых идей. Разработка КТД «День школы». Составление плана и подготовка  КТД  «Мир профессий».

***Методы и приемы:***словесный: лекция, беседа; мозговой штурм, наглядный, игровой.

**7. Теория**. Школьная стенгазета – с чего начать и как сделать? Специфика школьной газеты, подбор информации. Информационная функция газеты. Информационные, аналитические и художественно-публицистические жанры (краткий обзор). Работа над выпуском газеты.

**Практика.**Подбор информации*,*выпуск номера школьной газеты.

Работа над выпуском стенгазеты, поиск новых идей. Выбор цветового решения, подбор шрифтов,  выпуск тематической стенгазеты. Деловые игры «Выпускаем школьную газету», «Выпускаем стенгазету».

***Методы и приемы:***словесный: лекция, беседа; наглядный, мозговой штурм,  игровой, практический, деловая игра.

**8. Итоговое занятие**.

**Практика.**Викторина по изученному материалу общеразвивающей программы «Лидер».

**Методическое обеспечение**

Работа педагога по реализации программы «Лидер» основана на следующих принципах:

1. Принцип демократизма

2. Принцип социально значимой доминанты

3. Принцип взаимодействия учащихся и школьников

4. Принцип личностного и коллективного роста

5. Принцип достижения личных целей

6. Принцип единства и оптимального сочетания личных и общественных интересов детей

7. Принцип управления успехом

8. Принцип коллективных целей

9. Принцип коллективной ответственности

10. Принцип личной заинтересованности участников

11. Принцип практической ориентированности

       В процессе реализации данной дополнительной общеразвивающей программы предполагается использование следующих методов: *словесный*(устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.); *наглядный*(показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.); *практический*(тренинг, упражнения, круглые столы, опрос, лабораторные работы и др.), творческая работа, имитационно-ролевые, сюжетно-ролевые, интерактивные, пресс-конференция. При организации образовательного процесса используются следующие формы и методы проведения занятий:

- аудиторные: изучение теории, практические занятия (лекции, беседы, деловые и ролевые игры, мозговой штурм, исследование, коллективное планирование);

- практические занятия вне аудитории: участие в мероприятиях, конкурсах, фестивалях. Форма организации обучения на занятии - групповая, возможна организация работы микро групп и  индивидуальная работа. Формы проведения занятий: теоретическое занятие, практическая работа, участие в массовых мероприятиях.

         В образовательном процессе предполагается применение методов: *объяснительно-иллюстративный*- учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию; *репродуктивный*- учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности; *частично-поисковый -*участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом; *исследовательский*- самостоятельная творческая работа учащихся.

         Помимо этого будут использоваться: *фронтальный*- одновременная работа со всеми учащимися; *коллективный*- организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми; *индивидуально-фронтальный -*чередование индивидуальных и фронтальных форм работы; *групповой*- организация работы по группам; *коллективно-групповой -*выполнение заданий группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение; *в парах*- организация работы по парам; *индивидуальный*- индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

         Для развития организаторских навыков в каждом занятии предусмотрены соответствующие задания, упражнения, методические приемы которых вовлекают в активный процесс получения и усвоения знаний (беседы, лекции, деловые игры, упражнения, тесты, творческие задания и коллективная творческая деятельность).

         В развитии лидерских качеств учащихся посредством освоения конкретных организаторских навыков и включения в совместное взаимодействие вводятся такие формы и методы как, работа в микро группах, самодиагностика, деловые игры, коллективная и индивидуальная рефлексия, практика коллективного планирования.

         Для содействия формированию интереса (мотивации) к чтению, актуализации самообразования учащихся и освоению основных читательских умений и навыков программой планируются следующие формы работы: викторина на знание прав человека, мини дискуссия «Могут ли дети в школе сами защищать свои права? Каким образом?», устный журнал.

         Метод социального воспитания обеспечивает «проживание» детьми значимых ролей в различных ситуациях, дает возможность познать окружающий мир и органично войти в него.

**Литература для педагога**

1. Бочкарев В.И. Директору школы о самоуправлении. – М.: Владос, 2001.
2. В.И. Бочкарев. Директору школы о самоуправлении. – М., «Владос», 2001 – 192 с.
3. Д.В. Рогаткин. Служба примирения в системе школьного самоуправления / Вестник восстановительной юстиции № 4, 2002. – М., Центр «Судебно-правовая реформа» – с. 52-59.
4. Кабуш В.Т. Ученическое самоуправление: теория и практика: Методическое пособие. – Минск, 1999.
5. Образование в сфере прав человека в школе. Сборник материалов. – Юниорский союз «Дорога», Петрозаводск, 2003 – 68 с.
6. Панченко С.И. Обогащение лидерского опыта \\ Народное образование. 1999. №5, с. 32-34.

7.  Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса      в школе: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2000.

**Литература для детей**

1. Д.В. Рогаткин. Школьное ученическое самоуправление. – Юниорский союз «Дорога», Петрозаводск, 2003 – 92 с.
2. М.И. Рожков. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М., «Владос», 2002 – 160 с.
3. Матвеева Р.Г. Свобода ребенка в образовательном процессе. 1999. с. 37-42.
4. Школа и выборы: опыт, проблемы и решения. – Ростов н\Д, 2000.

Шумская Л.И., Завадская Ж.Е. Основы воспитательной работы с учащейся         молодежью: Учебное пособие. – Минск, 2000.