

ПРОТОКОЛ №10
заседания педагогического совета МБОУ «СОШ с.Ездочное»
от 24 мая 2014 года

Присутствуют 26 человек
По списку членов педсовета 29 человек
Председатель педсовета Воронина Г.Л.
Секретарь педсовета Романцова В.Г.

Повестка дня.

1. О выполнении учебных программ в рамках ФГОС (1, 2, 3 классы)
2. О переводе учащихся 1, 2, 3 классов.
3. О выполнении программ начального общего (4 класс), основного общего (5-8 классы) и среднего (полного) (10 класс) образования
4. О допуске учащихся 11 и 9 классов к итоговой аттестации
5. О выдаче квалификационных свидетельств выпускникам 11 класса по профессии «Тракторист категории «С»»

Слушали:

По первому и второму вопросу учителей начальных классов Лягуша И.В., Маликову Е.И. и Дубинину О.Г., которые познакомили членов педсовета с результатами работы с учащимися 1, 2 и 3 классов в рамках ФГОС.

По программам ФГОС в 1 классе обучались 21 человек, во втором - 20 учащихся, в 3 классе - 12.

Для занятий учащихся были оборудованы учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учителя с комплектом мультимедийного оборудования и выходом в Интернет. Имеется комплект методических и электронных пособий по предметам учебного плана, диагностики, был получен комплект учебно-наглядных пособий. Дети были обеспечены учебниками и рабочими тетрадями полностью.

Согласно методике Базарного, в классах имеются коврики, сенсорные кресты, сменные рабочие панно. В классах имеются конторки, за которыми школьники работают стоя, офтальмотренажеры. В целях здоровьесбережения (коррекции осанки) родители изготовили мешочки с солью, которые дети кладут на голову при письме.

В классах оборудованы игровые зоны, фитоуголок, где дети имели возможность отдохнуть, пообщаться, почитать. В сентябре педагогом-психологом был проведен мониторинг готовности первоклассников к школе, который выявил разную степень готовности детей.

(Выступления учителей с анализом работы прилагаются)

Выступили

Харитонов Е.А., заместитель директора по УВР

- На 2013-14 учебный год был составлен план ВШК, который позволил отслеживать организацию учебного процесса, внеурочной деятельности учащихся, формирование компетенций, организация работы с родителями. Проведена педагогическая диагностика учащихся 1-3 классов за 1 и 2 полугодие.

В целом дети успешно справляются с освоением базового уровня программы 1-3 классов.

Первоклассники учатся рассуждать, обосновывать свои ответы, решать проблемные ситуации. На уроках активно задействованы все имеющиеся пособия, внедряются здоровьесберегающие технологии. Учащиеся 2-3 классов уже более уверенно определяют темы, ставят цели, выявляют затруднения, возникшие в ходе работы на уроке.

В соответствии с планом ВШК 14 мая 2014 года был проведен контроль за уровнем навыков чтения в 1-4 классах.

Цель проверки: проверить наличие базовых знаний по чтению у учащихся 1-4 классов на конец 2013-2014 учебного года, уровень сформированности навыка беглого, выразительного, безошибочного чтения

Проверка техники чтения проводилась по текстам

1 класс: А Тамбиев «Гусь»

2 классы: К.Д. Ушинский «Петушок с семьей»

3 класс: И.С.Тургенев «Воробей»

Анализ результатов проверки техники чтения в 1-3 классах

Класс	Учитель	Уч-ся по списку	Проверено	Норма чтения по программе	Темп чтения		
					Ниже нормы	Норма	Выше нормы
1	Лягуша И.В.	21	21	30-40	5 уч-ся 24%	8 уч-ся 38%	8 уч-ся 38%
2	Маликова Е.И.	20	20	50	8 уч-ся 40%	3 уч-ся 15%	9уч-ся 45%
3	Дубинина О.Г.	12	12	70-75	7уч-ся 58%	1 уч-ся 8%	4 уч-ся 34%

Проверка показала, что в первом классе на 10 % уменьшилось количество учащихся, которые не умеют читать, на 54 % увеличилось количество учащихся, которые по итогам I полугодия читают “норму и выше”. Это свидетельствует о большой работе, проделанной учителем 1класса. Не выполнили норму по чтению Величко В., Андриющенко И., Должиков Н. Особую тревогу вызывают Должикова А. и Щербакова Ю. Эти учащиеся не знают некоторых букв, слоги не сливаются. Одной из причин несформированности техники чтения является то, что это учащиеся с нарушениями речевого развития, с нарушениями памяти, внимания – дети из неблагополучных семей, и которым необходим особый индивидуальный подход.

Анализ результатов проверки техники чтения показал, что во 2 классе у 60%детей сформирован необходимый навык чтения , На конец 2 полугодия они укладываются в норму и читают выше нормы. Все учащиеся увеличили свой личный показатель техники чтения по сравнению с итогами предыдущего контроля. Однако лишь 8 учащихся читают бегло целыми словами. 60% учащихся при чтении допускают ошибки, заменяя слова и буквы. 40% не выполняют норму по чтению. Среди них Бычков В., Вербин К., Вербин Д., Иващук А., которые читают на уровне 1 класса.

Анализ результатов проверки техники чтения в 3классе показал, что лишь 5 учащихся из 12 выполнили норму по чтению. Они читают бегло, целыми словами. У остальных учащихся не сформирован навык чтения и потребность в чтении. Необходимо обратить особое внимание на чтение Аргынбекова В., Заблоцкого С., Ефимовой В.

Анализ результатов проверки техники чтения позволяет сделать вывод, что у детей 3 класса недостаточно сформирован навык чтения и потребность в чтении.

Таким образом, проверка показала, что педагогами недостаточное внимание уделяется отработке навыка чтения. Из 53 проверенных учащихся 20 учащихся (37,7%) читают "ниже" нормы. У 33 учащихся (62,3%) 1-3 классов сформирован навык чтения в соответствии с требованиями программы и выше.

Наилучший результат показали:

1 класс - Бессрабов Д.

2 класс - Штифанова И. Шубин А.

3класс - Рязанцева А., Трубавин Д.

ФГОС для учащихся 1-3 классов была предусмотрена организация внеурочной деятельности. При ее организации учитывалась базовая школьная модель внеурочной деятельности . Всего на учебный год в 1-3 классах было отведено 476 часов (14 часов в неделю).

Направления внеурочной деятельности в 1 - 3 классах были определены с учетом мнения родителей, анкетирование среди которых было проведено в мае, накануне учебного года.

Для родителей был спланирован ряд мероприятий, среди которых были ознакомительное родительское собрание об особенностях ФГОС, знакомство с УМК «Школа России», системой

Л.В.Занкова, знакомство с учебным планом и особенностями организации внеурочной деятельности во второй половине дня.

В конце учебного года в 1-3 классах были проведены комплексные работы, направленная на определение уровня усвоения учащимися образовательных стандартов.

Анализируя просмотренные уроки в 1-3 классах, следует отметить, что все они имели дидактические цели, которые учителя развивали на протяжении всего урока. Основное содержание всех уроков соответствовало содержанию программы и учебников. Учащиеся самостоятельно выстраивают ход урока. Все используемые учителями методы на уроке были подчинены реализации триединой цели урока, развитию учащихся, их логического мышления. На уроках имеют место методы проблемного обучения: поиск информации, сравнение, анализ, доказательство, установление смысловых связей и зависимости. Методы дифференцированного обучения были незначительно представлены во всех классах в самостоятельном отборе учащимися заданий, во 2, 3 классе дети показывали уже большую самостоятельность в определении темы, целей урока, путей их достижения. Использование фронтальной, парной, индивидуальной, коллективной работы было подчинено достижению дидактических целей урока.

В ходе индивидуальной работы учащихся 1 класса на уроках отмечались начальные навыки самоконтроля, самоанализа (почему не получилось), взаимоконтроля и взаимооценки в парах, во 2 и 3 классах они уже более объективны, обоснованы. Предлагаемые детям задания, упражнения, задачи носили практическую направленность, были реально выполнимы учащимися, несли достоверную научную информацию в доступном изложении. Учителя опираются на личный опыт учащихся, создают ситуацию успеха для каждого, стараются выслушать мнение каждого ребенка. Во 2 и 3 классах Маликова Е.И. и Дубинина О.Г. на уроках демонстрировали с учащимися умение выполнять несложные проекты и защищать их.

Самостоятельность учащихся 1 класса на данный момент находится еще не на достаточно высоком уровне, но, тем не менее, первоклассники умеют правильно выстроить ход решения проблемы, задания без помощи учителя, помочь товарищу в паре. Самостоятельная работа в большей мере носит творческий характер, но имеет место и репродуктивный – по заданию учителя. Развивая в детях взаимопомощь, он организует работу в парах, взаимопроверку, в начале урока дает установку на успех общей работы. Однако данное направление еще не достаточно четко просматривается в процессе работы детей. Дети 1 класса еще затрудняются самостоятельно отыскивать ошибки в работе. 1 класс остается достаточно проблемным, потому что очень низкая заинтересованность родителей в результатах работы детей, в школу дети пришли очень неорганизованными, неподготовленными, хотя практически все дети посещали детский сад.

Учащиеся 2-3 классов умеют пользоваться компьютером при выполнении заданий ИКТ используются согласно этапам урока, не перенасыщают урок излишней информацией.

Моменты рефлексии показывали, что учащиеся могут сформулировать тему урока, задачи, которые они выполняли, то есть усваивали учебный материал. Недочетом в работе учителей является то, что итог не подводится после выполнения заданий на каждом этапе.

На всех уроках преобладают диалоговые формы общения, но еще имеют место фронтальные, репродуктивные методы работы на уроках.

Согласно выше изложенному необходимо отметить, что системно-деятельностный подход к формированию УУД имеет место, но пока не является ведущим.

В течение учебного года с детьми продолжали работать педагог-психолог и учитель-логопед.

Результаты итоговых комплексных контрольных работ показал, что учащиеся усвоили программный материал.

Выступили: Богомазова Н.В., педагог-психолог. Она более конкретно изложила материалы наблюдений и результаты обследования учащихся 1 класса Должиковой Анастасии и . (Материалы прилагаются)

Поступили предложения о переводе учащихся 1, 2, 3 классов с учетом рекомендаций ПМПК.

Решили.

1. Перевести во 2 класс учащихся, успешно освоивших программу 1 класса (19 чел.):

Андрющенко Илью	Безуглова Никиту
Белан Романа	Бессарабова Дмитрия
Богатырева Максима	Величко Валерия
Гревцева Артема	Должикова Никиту
Драгина Родиона	Захарова Николая
Иванову Карину	Иванова Владислава
Ивлеву Анастасию	Ковалеву Анастасию
Костину Елену	Сулова Евгения
Овчарова Никиту	Сухову Валерию
Штифанова Александра	

2. Перевести в 3 класс учащихся, успешно освоивших программу 2 класса (20 чел.)

Антоненко Диму	Андриянову Арину
Аргынбекова Андрея	Бондаренко Дашу
Белоусову Веронику	Бессарабову Дарью
Бычкова Владимира	Вербина Дмитрия
Вербина Константина	Денисову Ирину
Драгина Даниила	Ерохина Дмитрия
Иващук Анастасию	Дуплоноженко Виталия
Семина Владислава	Шубина Артема
Штифанову Ирину	Стадникову Викторину
Полукарову Полину	Ибрахим Азизу

3. Перевести в 4 класс учащихся, освоивших программу 3 класса (12 чел.):

Аргынбекова Владимира	Васильева Сергея
Ефимову Алину	Желнинского Никиту
Заблоцкого Николая	Заблоцкого Станислава
Крылова Андрея	Прохорова Максима
Рязанцеву Анастасию	Трубавина Дмитрия
Шербакову Анастасию	Мякшинова Антона

4. На основании заключений №48, 49 территориальной психолого - медико- педагогической комиссии от 22 апреля 2014 года оставить в 2014-2015 учебном году на повторный курс обучения в 1 классе по адаптированной образовательной программе НОО на основе программ для ОУ VII вида Должикову Анастасию Александровну и Щербакову Юлию Вячеславовну.

Слушали

по 3 вопросу классных руководителей 4-8,10 классов с анализом выполнения программ (материалы прилагаются)

Заместителя директора по УВР Харитонову Е.А.

Согласно Положению текущем контроле знаний учащихся, о промежуточной аттестации МБОУ «СОШ с. Ездочное» для учащихся 4,5-8, 10 классов в конце учебного года проводится промежуточная аттестация. Решением предыдущих педсоветов

утверждены обязательные экзамены, сформированы группы учащихся для сдачи экзаменов по выбору. Проведена определенная работа по подготовке учащихся, доведены расписания проведения переводных экзаменов.

Поступили предложения о проведении промежуточной аттестации для учащихся 4, 5-8,10 классов на основании Положению текущем контроле знаний учащихся, о промежуточной аттестации МБОУ «СОШ с. Ездочное»

Решили.

Провести промежуточной аттестацию для учащихся 4, 5-8,10 классов на основании Положению текущем контроле знаний учащихся, о промежуточной аттестации МБОУ «СОШ с. Ездочное»

Слушали

Классного руководителя 9 класса – Дюльдеву А.Е., 11 класса – Добрышину Г.А..

Они отметили, что, согласно выставленным оценкам, все учащиеся аттестованы на конец 4 четверти. Неудачных в выпускных классах нет. Во всех классах прошли родительские собрания, на которых оговаривались вопросы подготовки учащихся к итоговой аттестации. Учащиеся выпускных классов приняли участие в пробных экзаменах по выбору, на которых все справились с предложенными заданиями. Учащиеся 11 класса преодолели минимальные пороги по предметам. В 9 классе нет претендентов на аттестат особого образца, в 11 классе есть претенденты на золотые медали – Винникова Алина, Тройникова Олеся, которые имеют отличные отметки по всем предметам за период обучения на всех ступенях. (Информация прилагается) Учащиеся определились с экзаменами по выбору. Все подтверждено документально.

Заместитель директора по УВР Харитонов Е.А. сообщила педагогическому совету, что программный материал по всем предметам выполнен во всех выпускных классах как в теоретической так и в практической частях. Отставаний нет. Выполнен план подготовки учащихся к итоговой аттестации, консультации с учащимися проходят согласно расписанию

Поступили предложения о допуске учащихся 9 и 11 класса к итоговой аттестации.

Решили.

1. Допустить к сдаче государственных экзаменов за курс основной школы учащихся 9 класса (15 человек):

Тютюненко Диану
Гербрер Анастасию
Королеву Марину
Сафонову Олесю
Шатило Александра
Ильчук Дарью
Забирова Егора
Шамову Анастасию

Долгова Анатолия
Ковалева Дмитрия
Ряшинову Дарью
Суровцеву Валерию
Чурсину Юлию
Грек Сергея
Ковалеву Снежану

2. Допустить к сдаче государственных экзаменов за курс средней (полной) школы учащихся 11 класса (17 чел.):

Алехину Алену
Андрющенко Марину
Бондаренко Альбину

Акиншину Валерию
Бессарабова Александра
Винникову Алину

Дмитриева Владислава
Дундер Анатолия
Ковалеву Викторию
Лазареву Яну
Савина Алексея
Усенко Романа

Тройникову Олесю
Клименко Дарью
Парфентьева Николая
Придачина Ивана
Сидорову Татьяну

По повестке дня слушали

Маликова М.Н., учителя профессионального обучения, который довел до сведения членов педагогического совета, что внутренний экзамен по технологии по профессии «Тракторист категории «С»» был проведен в соответствии с требованиями: учащиеся сдавали теоретическую и практическую части. Итоги экзамена занесены в протокол. Нарушений в ходе экзамена не было.

Решение.

1. На основании протокола экзамена по профессиональному обучению от 22 мая 2014 года выдать квалификационные свидетельства по профессии «Тракторист категории «С»» следующим учащимся:
Андрющенко Марине
Клименко Дарье
Парфентьеву Николаю
Придачину Ивану
Усенко Роману
2. Допустить к сдаче квалификационного экзамена учащихся
Андрющенко Марину
Клименко Дарью
Парфентьева Николая
Придачина Ивана
Усенко Романа

Председатель педсовета  Воронина Г.Л.
Секретарь педсовета  Романцова В.Г.

