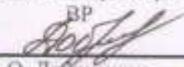


Управление образования администрации Чернянского района Белгородской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Ездочное
Чернянского района Белгородской области»

СОГЛАСОВАНО заместитель директора по ВР  О. Добрышина « <u>20</u> » <u>июня</u> 2014г.	РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ с.Ездочное» Протокол № <u>1</u> от « <u>20</u> » <u>06</u> 2014г.	УТВЕРЖДАЮ директор МБОУ «СОШ с.Ездочное»  Е. Воронина Приказ по школе № _____ от « <u>21</u> » <u>августа</u> 2014г.
--	--	---

**Программа внеурочной деятельности
(общекультурное направление)
«Английский язык»
(возраст учащихся 6,5 – 7 лет, срок реализации 1 год)**

Автор:
Усенко Любовь Михайловна
Учитель английского языка
МБОУ «СОШ с.Ездочное»

Ездочное, 2014

II. Пояснительная записка

Направленность

Программа внеурочной деятельности «Английский язык» имеет общекультурную направленность и представляет собой организацию внеурочной деятельности младших школьников. Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и примерной программы по иностранным языкам МО и науки РФ, рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием для 2-4 классов общеобразовательных учреждений» издательство «Титул» 2013, «Сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. Программа рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю), так как согласно учебному плану учебный год в первом классе составляет 33 недели. Поэтому в разделе «**Мой дом родной**», который предусматривает 8 часов, 2 часа, отведённые на тему “What rooms are there in your flat”, объединены в 1 час и тема “What do you do in the living”, которая также предусматривает 2 часа, объединена в 1 час. В разделе «**Я изучаю английский с удовольствием**», который предусматривает 9 часов, 2 часа, отведённые на тему “What subjects do you study at school?”, объединены в 1 час и тема “Why do you go to the sports ground?”, которая также предусматривает 2 часа, объединена в 1 час.

Отличительной особенностью данной программы является изучение английского языка в устной форме через разучивание стихов, рифмовок, песен, сказок в игровых и театрализованных формах.

Новизна: педагогические технологии 21 века.

Актуальность данной программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения английскому языку во 2 классе. Она определяется возросшим статусом иностранного языка (английского) как средства общения, стимулирующего мощное движение общества навстречу новым формам и моделям обучения ему как предмету.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового

материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Цель программы

- создание условий для формирования элементарных навыков общения на английском языке у детей младшего школьного возраста (1 класс) через разучивание стихов, рифмовок, песен и сказок, придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребёнка в целом, его интеллектуальных (когнитивных) и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Задачи:

1. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

2. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой англо-говорящих стран;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

- развивать технику речи, артикуляцию, интонацию;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене;

3. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Возраст детей: 6,5 – 7 лет

Срок реализации: 2014-2015 учебный год – 66 часов – 2 часа в неделю

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах:** индивидуальная, групповая и массовая работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- физкультминутки;
- разучивание стихов, рифмовок, песен, сказок;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения;

Режим работы: вторник, 13.25 – 14.0

четверг, 13.25 – 14.00

Ожидаемые результаты

Личностными результатами внеурочной деятельности являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции).

Метапредметными результатами внеурочной деятельности являются:

- развитие умений взаимодействия с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

Предметными результатами изучения являются: овладение начальными представлениями о нормах (фонетических, лексических, грамматических) иностранного языка; умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Формы подведения итогов

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Текущий контроль проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

№ п/п	Дата		Тема	Цель	Аудирование	Лексика	Грамматика
	план	факт					
1.			Hello, that's me!	Развитие у детей этикетной функции общения.	What is your address?	The more we are together, (песня)	My address is 6 Narodnaya street.
2.				Умение поздороваться, попрощаться.	Are you a pupil?	pupil	I am a pupil.
3.				Умение познакомиться, представить себя и кого-нибудь	What form are you in?	first, second, third	I am in the first form.
4.				Совершенствование лексических навыков говорения	What is your hobby?	drawing, reading	My hobby is drawing.
5.				Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.	What is your hobby?	music, dancing	
6.				Развитие лексических навыков говорения	What is your hobby?	sport	
7.				Развитие лексических навыков говорения	Do you go to school?	a school	
8.				Развитие лексических навыков говорения	How do you get to school? What is your name (песн.)	to get to school, to go to school by, to go to school on foot	I go to school on foot.
9.			Лексическая игра «Моя визитная карточка».	Развитие лексических навыков говорения	What is there near your school?	a garden, a flowerbed, a sports ground, near the school	There are flowerbeds near our school.
10			I love my family!	Формирование у детей основ общения на	What does your mother/father do?	a doctor, a teacher	She/he is a doctor.

				английском языке в пределах сюжета.			
11				Умение сделать сообщение о членах своей семьи.	What does your mother/father do?	a pilot, an engineer	
12				Умение сделать сообщение о роде занятий и увлечениях.	What does your mother/father do?	a worker, a driver	
13				Развитие навыков аудирования	What does your mother/father do?	a businessman	
14				Развитие лексических навыков говорения	Where does she/he work?	hospital, office	She/he works in a hospital.
15					Where does she/he work?	school, factory	
16				Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах	What would you like to be?		I'd like to be a doctor.
17			Ролевая мини-игра «Заветные желания»	Развитие лексических навыков говорения	What would you like to be?		
18			Pets and other animals	Развитие лексических навыков говорения	Is the dog a domestic animal? The cat and the mouse (стих.)	wild, domestic, an animal	The dog is a domestic animal.
19				Развитие навыков аудирования коротких текстов.	Where does the dog live?	in the forest, in the zoo, in the river	The horse lives on the farm.
20				Развитие лексических навыков говорения		in the desert, on the farm	
21				Развитие		in the	

				лексических навыков говорения		house, in the dog-house	
22				Развитие лексических навыков говорения	What does the dog eat? Spot (стих.)	to eat	The horse eats grass.
23				Развитие лексических навыков говорения	What does the dog drink?	to drink	The horse drinks water.
24				Умение делать краткое сообщение о животном	What does the dog drink?	water, milk	
25			Театрализованная постановка сказки «Теремок»	Развитие лексических навыков говорения	What is your favourite holiday?	Halloween, pumpkin	My favourite holiday is ...
26				Развитие лексических навыков говорения	What is your favourite holiday?	Halloween, pumpkin	My favourite holiday is ...
27			The body. Clothes	Формирование представлений об окружающем мире.	What do you wear in winter?	in winter, in summer	I wear a jacket in winter.
28				Климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев.	What do you wear in winter?	in autumn, in spring, an umbrella	
29				Развитие лексических навыков говорения		put on, take off	
30					What colour is your jacket?		
31				Развитие лексических навыков.	What are you wearing now?		I am wearing a dress now.
32				Развитие лексических навыков говорения	What are you wearing now?		
33				Развитие лексических навыков	What does your uniform look like?		My uniform looks like ...

				говорения			
34			Сценическая постановка «Летняя сказка»	Развитие лексических навыков говорения	What does your uniform look like?		
35			Meals and food	Формирование представлений об этикете поведения за столом.	What do you usually eat for the first course? I like to eat (стих.)	a cabbage-soup, a mushroom-soup, for the first course, usually	For the first course I usually eat a cabbage-soup
36				Формирование представлений о сервировке стола, об основных трапезах.	What do you usually eat for the second course?	for the second course, for the dessert, a roast chicken	For the second course I usually eat...
37				Формирование представлений о культуре еды в англоговорящих странах.	What do you usually eat for...?		
38				Развитие умения аудировать реплики, связанные с поддержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.	What do you eat the soup with?	a plate, a fork, a spoon, a knife	I eat a soup with a spoon.
39				Развитие лексических навыков говорения		a tea-pot, a teaspoon, a kettle	
40				Развитие лексических навыков говорения	Help me to lay the table!	a napkin, to lay the table	
41			Ролевая игра “Would you like a cup of tea?”	Развитие лексических навыков говорения	Put the plates on the table.		
42			I like holidays	Развитие лексических навыков говорения в ситуациях	Christmas	Christmas dinner, Christmas goose/turke	

				взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.		y, Christmas pudding	
43				Развитие лексических навыков говорения	Christmas		
44			I wish you a... (песня)	Развитие лексических навыков говорения	New Year I wish you a... (песня)		My favourite holiday is ...
45			Home, sweet home	Расширение лексического и грамматического материала по данному сюжету.	How many rooms are there in your flat?	our, how many	There are three rooms in our flat.
46				Знакомство детей с особенностями жилья в англоговорящих странах.	What rooms are there in your flat?	a living room, a bathroom, a kitchen	There is a living room in our flat.
47				Развитие лексических навыков говорения	What rooms are there in your flat?	a hall, a balcony, a toilet	
48				Развитие лексических навыков говорения	What do you do in the living room?	to watch TV	I (like to) watch TV in the living room.
49				Развитие лексических навыков говорения	Do you enjoy sleeping in your room?		I enjoy reading in my room.
50			Игра «Я – дизайнер»	Развитие лексических навыков говорения	St. Valentines Day	a card	
51			I study English with pleasure!	Формирования умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности	What subjects do you study at school? I like to read... (стих.)	Maths, Reading	I study Maths with pleasure.
52				Развитие умения высказываться чем обычно	What subjects do you study at school?	Russian, Nature study	

				занимаются на разных занятиях.			
53				Развитие умения высказываться чем обычно занимаются на разных занятиях.	What subjects do you study at school?	Music, Art, Physical Training	
54				Развитие умения высказываться о любимых предметах	What is your favourite subject?		My favourite subject is English.
55				Развитие умения высказываться чем обычно занимаются на разных занятиях.	What do you do in the Maths lesson?		I count and do sums in the Maths lesson.
56				Развитие умения высказываться чем обычно занимаются на разных занятиях.	What do you do in the Music lesson?	sing songs	
57			Просмотр мультфильмо в “Mickey Mouse”, “Tom and Jerry”.	Развитие умения высказываться чем обычно занимаются на разных занятиях.	What is your fairytale?		
58			Looking forward to summer	Развитие умения высказываться о любимом времени года.	Would you like to go to the country in summer? Spring is green (стих.)		I would like to go to the country in summer.
59				Развитие умения высказываться о том, чем они любят заниматься в разное время года	What will you do in the country in summer?	to play hop-sotch, to play lip-frog	
60				Развитие умения высказываться о том, чем они любят заниматься в разное время года	What will you do in the country in summer?	to rest in the camp, to meet new friends	
61				Развитие умения высказываться о том. как будут отдыхать этим летом.	What will you do in the country in summer?	to skip, to lie in the sun	

62				Развитие умения высказываться о том. как будут отдыхать этим летом.	What will you do in the country in summer?	to help my grandmother about the house, to water the flowers	I will help my grandmother about the house.
63				Развитие умения высказываться о том. как будут отдыхать этим летом.	What will you do in the country in summer?	in the yard, in the garden	
64				Развитие лексических навыков говорения	Why do you like summer?	the weather, because	I like summer because the weather is hot in summer.
65				Развитие лексических навыков говорения	Why do you like summer?		
66			Урок-утренник	Развитие лексических навыков говорения	Стих. "Seasons"		

IV. Содержание

Одна из основных задач программы внеурочной деятельности «Английский язык» – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Курс внеурочной деятельности «Английский язык» позволяет увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

- Здравствуйте, это Я – 9 часов

Представление. Знакомство друг с другом (имя, фамилия, возраст, род деятельности, страна, телефонный номер). Моя визитная карточка. Визитная карточка моего друга. Лексическая игра «Моя визитная карточка».

-Я люблю свою семью – 8 часов

Название членов семьи (папа, мама, сестра, брат). Родственники (тётя, дядя, бабушка, дедушка). Имена родителей и других членов семьи. Беседа о членах семьи. Заветные мечты (что ты хочешь иметь). Разыгрывание ролевых мини-игр о заветных желаниях: I'd like (want) to have... Ролевая мини-игра «Заветные желания»

-Питомцы и другие животные – 9 часов

Названия животных, их характеристики; клички домашних животных. Домашние и дикие животные. Еда животных. Мой питомец. Разучивание стихотворения “The Cat and the Mouse”. Театрализованная постановка сказки «Теремок»

-Части тела. Одежда. – 8 часов

Название частей тела. Описание частей тела. Тело человека и тело животного. Предназначение частей тела. Названия различных предметов зимней одежды. Одеваемся на прогулку. Сценическая постановка «Летняя сказка».

-Трапезы и еда – 7 часов

Любимая еда. Название трапез – завтрак, обед, ужин. Ланч по-британски. Что мы едим на завтрак, обед, ужин. Чаепитие. Правила поведения за столом. “Would you like a cup of tea?” –ролевая игра.

Мне нравятся праздники – 3 часа

Рождество и Новый год – любимые праздники. Мой день рождения. Поздравления с днём рождения. Выбор и преподнесение подарка. Благодарность за поздравление и подарок. Разучивание песенок: “Happy birthday”, “We wish you a Merry Christmas!”.

-Мой дом родной – 6 часов

Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение. Мебель в комнате и месторасположение мебели. Игра «Я - дизайнер».

-Я изучаю английский с удовольствием – 7 часов

Я изучаю английский. Мне нравится изучать английский язык. Названия англо язычных стран . Виды деятельности на занятиях английского языка. Другие предметы, которые я изучаю. Мой любимый мультфильм. Просмотр мультфильмов “Mickey Mouse”, “Tom and Jerry”.

-В ожидании лета – 9 часов

Времена года. Месяцы. Виды погоды. Лето – любимое время года детей. Описание лета. Каникулы. Отдых на летних каникулах. Летние забавы. Урок-утренник.

V. Методическое обеспечение

1. Авторские методики/разработки:

разработка тем программы;
описание отдельных занятий;
сценарии театральных постановок;

2. Учебно-иллюстративный материал:

иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
натурные объекты: реквизит к спектаклям, театральным постановкам;

3. Методические материалы:

- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся;
- подборка журналов;

4. Материально-техническое обеспечение:

игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
магнитофон;

VI. Список литературы (библиография)

-Программа начального общего образования по английскому языку. Министерство образования и науки РФ.

-Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы. Под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2009

-Английский язык в детском саду и первом классе начальной школы. Под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. – Белгород, ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2010

-Обучение английскому языку детей 6 лет в 1 классе. Научно-методическое объединение «Творческая педагогика».Е.И. Негневицкая,З.Н. З.Н. Никитенко