

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Ездочное Чернянского района Белгородской области»

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР <i>Добрышина</i> О.Добрышина « 20 » июня 2014 г.	РАССМОТРЕНО на заседании педагогического Совета МБОУ «СОШ с. Ездочное» Протокол № 1 от « 22 » августа 2014 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ с. Ездочное» <i>Воронина</i> Г.Воронина Приказ по школе № _____ от « 26 » августа 2014 г.
--	--	--

Программа внеурочной деятельности
(общеинтеллектуальное направление)
«Основы безопасности жизнедеятельности»

Авторы:
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ с. Ездочное»
Маликова Елена Ивановна

С.Ездочное, 2014 год

1.Пояснительная записка

Программа «ОБЖ» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 3 классе. Программа разработана на основе программы для начальных классов, примерного содержания программы по ОБЖ для 1-4 классов, авторы Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова.

В соответствии с требованиями Федеральных законов России «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» разработана программа курса групповых занятий «ОБЖ» для учащихся начальных классов общеобразовательного учреждения.

Одними из основных моментов в практической реализации вышеназванных законов Российской Федерации являются постоянное информирование населения, пропаганда знаний, обеспечение правильных действий населения в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Так же для обеспечения преемственности в процессе получения знаний, восстановления непрерывности обучения основным вопросам обеспечения здорового образа жизни необходимо расширение базового курса «Окружающий мир». Это возможно сделать в рамках групповых занятий во внеурочной деятельности, которые позволяют интегрировать в отдельные темы более значимые вопросы по поддержанию здорового образа жизни.

В соответствии с вышеизложенным настоящая программа направлена на профилактику и коррекцию нарушений здоровья и общее оздоровление организма, и обеспечивает непрерывность обучения населения, начиная с младшего школьного возраста, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях.

Реализация программы позволит:

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области здорового образа жизни;
- сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Программа построена на основе базисного компонента «Окружающий мир». Изучение дополнительного содержания по основам безопасности жизни поможет в формировании и развитии как логических, так и практических умений учащихся.

Учитывая изложенное, основной целью интеграции знаний по основам безопасности жизни в содержание базового курса «Окружающий мир» является формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Предлагаемое дополнение содержания ознакомления с окружающим миром ставит основной предмет «Окружающий мир» в особое положение по вкладу в развитие и воспитание младшего школьника и определяет его инвариантность в учебном плане четырехлетней начальной школы.

Новизна программы состоит в том, что предлагаемая программа групповых занятий является звеном, не только дополняющим определенные темы основного образовательного компонента «Окружающий мир», но и обеспечивающим получение глубоких, систематических знаний, умений и навыков по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Актуальность программы: необходимость оздоровления учащихся младшего школьного возраста.

Цель программы: создание условий для общего оздоровления детей.

Задачи программы:

- способствовать расширению кругозора;
- содействовать формированию первоначального представления о здоровом образе жизни;
- сформировать первоначальное представление о нормах личной гигиены;
- сформировать первичное представление о строении своего организма;
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью;
- учить пользоваться различными источниками информации.

Возраст участников образовательной программы: 8-9 лет.

Сроки реализации образовательной программы один учебный год.

Программа рассчитана на 34 часа:

Режим занятий: 1 час в неделю

Программа реализуется учителями начальных классов

Отличительная особенность данной программы в том, что включение дополнительных знаний расширяет интегративные возможности групповых занятий, помогает использовать полученные знания в практической деятельности, развивает способности учащихся ориентироваться в окружающей социальной и природной среде, способствует развитию логических умений сравнивать, определять главное и использовать полученные знания в повседневной жизни.

Основные методы работы с детьми:

- лично-но* - *направленные*, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;
- стимулирующие*, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;
- развивающие* нравственное сознание;
- активизирующие*, пробуждающие творческие способности личности, её эмоциональную сферу.

проектная деятельность

Формы занятий:

- творческие формы,
- проектная деятельность,
- праздник
- беседа
- практические занятия
- игровые формы (конкурсы, викторины).

Ожидаемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

- Предметные результаты - научатся формулировать основные правила гигиены и здорового образа жизни; обосновывать необходимость их соблюдения; получают возможность научиться выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу каждого урока ЗОЖ и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

- Личностные результаты — формирование бережного отношения к своему здоровью и установки на безопасный, здоровый образ жизни; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; готовность слушать собеседника и вести диалог;

- Метапредметные результаты — овладеть начальными сведениями об особенностях своего организма и здорового образа жизни; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Универсальные учебные действия:

- Регулятивные: ориентирование в полученных знаниях; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.

- Познавательные: извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; логические – дополнение и расширение имеющихся знаний и представлений о своем организме и здоровом образе жизни; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.

- Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

- Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всех его проявлениях.

Учащиеся должны знать/ уметь:

- Основные понятия «здоровье», «здоровый образ жизни».

- Необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья.

- Правила личной гигиены и трансформировать их в стойкие навыки и привычки.

- Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

- Правила поведения при возникновении пожара.

- Своевременно оказывать первую помощь, которая позволит избавить человека от серьезного нарушения здоровья.

СОДЕРЖАНИЕ

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

1.1. Безопасное поведение на дорогах Движение пешеходов по дорогам.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды.

Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика.

Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.

1.2. Мы — пассажиры

Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

1.3. Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения. Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

1.4. Безопасное поведение дома

Лифт — наш домашний транспорт.

Тематическое планирование по ОБЖ 3 класс

Меры
безопасност
и при
пользовании
предметами
бытовой
химии.
Профилакти
ка
отравлений.
Соблюде
ние мер
безопасност
и при

пользовании электрическими приборами в быту.

Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

1.5. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера

Правила обеспечения сохранности личных вещей.

Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.

Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Первая медицинская помощь при отравлении газами

Отравление. Причины отравлений газообразными, или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений.

Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

3. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

3.1. Чрезвычайные ситуации

Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.

Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

3.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Характеристика деятельности учащихся (основные учебные умения и действия)	Часы учебн. време ни	Плановые сроки прохождения	
				План.	Факт.
1	Движение пешеходов по дорогам	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять, различать и сравнивать способы предупреждения опасностей, как их можно избежать, Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять, учиться принимать решения в опасных ситуациях, знакомиться с происхождением правила о правостороннем движении, формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по дороге, осуществлять самопроверку; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1	2.09	
2	Элементы дорог. Дорожная разметка.		1	9	
3-4	Переходим дорогу, перекресток		2	16 23	
5	Сигналы светофора и регулировщика		1	30	
6	Виды транспортных средств. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять, учиться принимать решения в опасных ситуациях, анализировать информацию и стремиться к рациональному принятию решений, характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, оценивать свои достижения на уроке	1	7.10	
7	Скорость движения городского транспорта. Тормозной путь		1	14	

	автомобиля				
8	Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге		1	21	
9	«Мне на улице не страшно!» (Практическое занятие)	формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1	28	
10	Безопасность пассажиров. Ж/д транспорт.	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять, моделировать вызов МЧС по обычному и мобильному телефону; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1		
11	Поведение при угрозе и во время аварии		1		
12	Пожар в общественных местах, причина пожара	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); запомнить правила предупреждения пожара; анализировать правила поведения при пожаре в помещении, формулировать выводы из изученного материала; моделировать тренировку эвакуации из школы по сигналу «Тревога!», работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о	1		
13	Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах		1		
14	Возникновение		1		

	пожара в общественном транспорте, правила поведения	работе пожарных, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке			
15	Лифт – наш домашний транспорт		1		
16-17	Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять, формировать умение использовать полученные знания в повседневной жизни, оценивать свои достижения	1		
18	Защита дома от воров и грабителей: звонок в дверь	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять, учиться правильно вести себя с незнакомыми людьми, усвоить правила как не стать жертвой преступления, составить план опасных мест своего города, оценивать свои достижения на уроке	1		
19	Защита дома от воров и грабителей: звонок по телефону	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять, развивать самостоятельность при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях, формулировать выводы из изученного материала.	1		
20	Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять, формировать умения избегать ситуаций, наносящих вред здоровью, вырабатывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1		
21	Профилактика	Понимать учебную задачу урока, стремиться её	1		

22	отравлений Меры безопасности при пользовании электрическими приборами в быту	выполнять, формировать умения избегать ситуаций, наносящих вред здоровью, анализировать ситуации, из-за которых случаются отравления, выявлять причины и признаки отравлений объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций, формировать умения и навыки оказывать первую помощь при отравлении, формулировать выводы из изученного материала, оценивать свои достижения	1		
23	Соблюдение мер безопасности при использовании газовыми приборами		1		
24	Соблюдение мер безопасности при использовании печным отоплением		1		
25	Отравление. Причины, профилактика, признаки, первая помощь при отравлении газами		1		
26	Чрезвычайные ситуации природного	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять, преодоление страха и паники при чрезвычайных ситуациях, формулировать выводы	1		

	происхождения	из изученного материала.			
27-29	Примеры стихийных бедствий. Их последствия, мероприятия по защите	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять, познакомиться со службами, оповещающими население о чрезвычайных ситуациях формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы	3		
30	Организация оповещения населения о ЧС	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять, моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС; моделировать тренировку эвакуации из школы по сигналу «Тревога!», формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1		
31	Природные стихийные бедствия	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять, познакомиться со службами, оповещающими население о чрезвычайных ситуациях, осознавать меры предосторожности после оповещения населения о чрезвычайной ситуации, усвоить примеры речевой информации, оценивать свои достижения на уроке	1		
32-33	Лесные пожары	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять, преодоление страха и паники при чрезвычайных ситуациях, формулировать выводы из изученного материала; формировать умения избегать ситуаций, наносящих вред здоровью; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	2		
34	Проведение практического занятия «День защиты детей»	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять, показывать на практике чему научились за курс основ безопасности жизнедеятельности, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы	1		



и **оценивать** свои достижения на уроке.



Методическое обеспечение

Литература

1. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для 3-4 классов/ Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова. – 2-е изд.-М.: Просвещение, 2005
2. Безруких М. М. , Филиппова Т.А, Макеева А.Г. Разговор о правильном питании / Методическое пособие.- М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 80 с.
3. Безруких М. И. , Сонькин В. Д. , Фарбер Д.О. Возрастная физиология. М., 2002, 414 с.
4. Коростелев Н. Б. Воспитание здорового школьника: Пособие для учителя / Под ред. В.Н. Кардашенко.- М.: Просвещение, 1986.- 176 с.
5. Кардашенко В.Н. Гигиена детей и подростков-М., Медицина, 1980,
6. Долецкий С. Я. Берегите детей (О предупреждении детского травматизма). М., Медицина, 1978