



«Утверждаю»:
директор МБОУ «СОШ с.Ездочное»
Г.Л.Воронина

Самоанализ деятельности учителя-логопеда МБОУ «СОШ с.Ездочное Чернянского района Белгородской области» за 2013-2014год.

1. Всего детей, страдающих недостатками речи 23 человека.

Фонетический дефект	Фонематическое недоразвитие	ОНР 3 ур.	Дизартрия	Дисграфия, обусловленная ОНР
Иванов Владислав (1 кл)	Курилов Иван (1 кл)	Костина Елена (1 кл) (общее расстройство психического развития)	Овчаров Никита (1 кл)	Вербин Константин (2 кл)
Захаров Николай (1 кл)	Ивлева Анастасия (1 кл)	Должиков Никита (1 кл)	Бычков Владимир (2 кл)(Дисграфия)	Вербин Дмитрий (2 кл)
Денисова Ирина (2 кл) (расщелина мягкого нёба)	Драгин Радион (1 кл)	Щербакова Юлия (1 кл)		Дуплоноженко Виталий (2 кл)
Ибрахим Азиз (2 кл)	Должикова Анастасия (1 кл)		Заблоцкий Станислав (3 кл) (Дисграфия)	
Трубавин Дмитрий (3 кл)	Суслов Евгений (1 кл)		Заблоцкий Николай (3 кл) (Дисграфия)	
	Андрющенко Илья (1 кл)			
	Величко Валерий (1 кл)			
	Ковалёва Анастасия (1 кл)			

2. Занятия в логопункте посещали 23 человека. Из них 5 человек продолжали обучение, 18 было зачислено с 15.09.1013.

3. Охват детей, имеющих нарушения речи – 100%
4. По результатам диагностики на начало и конец учебного года положительная динамика речевого развития отмечается у 20 человек (86% от общего числа обучающихся). У 3 человек (Должиков Никита, Щербакова Юлия, Должикова Анастасия) отмечается недостаточная динамика развития.

Должиков Никита ранее посещал логопункт детского сада (ОНР 2 ур). В ходе предварительной работы были поставлены все нарушенные звуки (9), появилась развёрнутая речь, значительно увеличился словарный запас. Однако звуки р, р, поставленные уже в 1 классе произносит изолированно правильно, может отражённо произнести их в словах, но в речи не употребляет. Так же ему с трудом (с помощью, подсказками, наводящими вопросами) удаётся выполнить задания на лексико-грамматические темы. В свободной речи аграмматизмов нет.

Должикова Анастасия и Щербакова Юлия, решением Старооскольской ПМПК оставлены для повторного курса обучения в 1 классе.

3. Для продолжения занятий оставлены 9 человек:

Должиков Никита (1 класс), Щербакова Юлия, Должикова Анастасия; Костина Елена (1 класс), Овчаров Никита (1 класс), Драгин Радион (1 класс), Бычков Владимир (2 класс), Вербин Константин (2 класс), Вербин Дмитрий (2 класс). У этих учащихся отмечается положительная, но недостаточная динамика.

4. Выпущено детей:

- с исправленной речью 9 человек (Заблоцкий Николай (3 кл.), Заблоцкий Станислав (3 кл), Дуплоноженко Виталий (2 кл), Ковалёва Анастасия (1 кл), Величко Валерий (1 кл), Андрющенко Илья (1 кл), Суслов Евгений (1 кл), Ивлева Анастасия (1 кл), Курилов Иван (1 кл)
- с исправленным звукопроизношением 5 человек (Трубакин Дмитрий (3 кл), Ибрагим Азиза (2 кл), Денисова Ирина (2 кл), Захаров Николай (1 кл), Иванов Владислав (1 кл)

5. Выбывших детей нет.

6. Процент детей с исправленной речью -61%

7. –

8. Начата работа по теме «Организация эффективной взаимосвязи участников коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи».

9. На текущий учебный год были поставлены задачи: изучение проблем, с которыми сталкиваются родители и воспитатели в ходе воспитания и обучения детей с нарушениями речи, обобщение материалов исследования.

10. Проблема изучалась через анкетирование, устные беседы.

11. Были собраны и проанализированы данные о трудностях, возникающих у воспитателей и родителей в ходе работы с детьми, имеющими нарушения речи.

14. –

15.-

16. Были приобретены дидактические игры «Говори правильно» на звуки [р], [р'], [с], [с'], [ш], [ж]; демонстрационный материал по темам «Животные севера», «Животные южных стран», «Перелётные птицы»; оформлена подписка на журнал «Логопед

17. Список литературы, проработанной в связи с темой по самообразованию:

- Вместе с семьёй: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей/ Т.Н.Доронова, Г.В.Глушкова, Т.И.Гризик и др. – М.: Просвещение, 2005;

- Давыдова О.И., Богословец Л.Г. Работа с родителями. М., 2005;

- Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. Ярославль, 2002;

- Солоднякова О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй/ пособие для работников ДОУ, м., 2005.

18. Было проведено 2 открытых логопедических занятия для учителей начальных классов:

- 10.11.13 занятие с группой ОНР 1 класс по теме «Пересказ с опорой на серию картинок». Задачи: развивать диалогическую речь с опорой на серию картинок; развивать словарный запас за счёт лексики народного фольклора; прививать любовь к русскому народному творчеству.

- 4.04.14 занятие с группой 1 класса с фонематическим недоразвитием по теме «Дифференциация гласных букв Ы – И с слогах и словах. Задачи: уточнить произносительный и слуховой образ звуков ы, и, и их артикуляцию; совершенствовать процессы языкового анализа и синтеза; активизировать словарь по теме «Весна».

19. С целью наблюдения за свободной речью детей были посещены:

- 25.10.13 урок литературного чтения в 4 классе по теме А.П.Чехов «Мальчики»;

- 14.01. 14 урок литературного чтения в 4 классе по теме Е.Л. Швару «Сказка о потерянном времени»;

- 3.10.13 урок литературного чтения во 2 классе по теме Русская народная сказка «Гуси-лебеди».

Так же были посещены логопедические занятия:

- 20 февраля 2014 в МБОУ «СОШ №3» с группой детей с нарушением чтения и письма 2 класса по теме «Олимпийские игры» (учитель-логопед Шпак Н.В.);

- 18 марта 2014 в МБДОУ «Светлячок» по теме «Путешествие в подводный мир» (логопед Дмитриева Е.В).

Оба занятия прошли в увлекательной форме. Отмечена хорошая предварительная работа по подготовке к проведению занятий. Показано много интересных методов и приёмов работы.

21. –

22. Курсы повышения квалификации были пройдены в октябре 2012

23. -

24. Для работы с родителями использовались следующие методы:

анкетирование родителей,

индивидуальные беседы с родителями, консультации,

родительские собрания,

родительские дни,

проведение семинаров для родителей на волнующие их вопросы,

проведение открытых логопедических занятий,

организация для родителей мини-библиотек и информационных стендов, уголков помощи,

организация в группах «стен творчества», «сенсорных», «моторных» и «речевых» зон, предметное

содержание которых соответствует возрасту детей,

обучение родителей игровым занятиям,

наблюдение за взаимоотношением родителей и детей во время приема и ухода детей и др.

Положительным результатом работы можно считать повышенный интерес родителей к проблемам речевого развития детей.

25. В следующем году планируется продолжить работу по теме «Организация эффективной взаимосвязи участников коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи»

26. Обобщить материалы работы по теме.

Учитель-логопед: _____ Е.Г.Чумакова

Дата: 15 мая 2014