**МБОУ «СОШ с. Ездочное Чернянского района Белгородской Области»**

**« Виды и формы дифференцированного обучения»**

***( Выступление на МО учителей начальных классов)***

**Подготовила: учитель начальных классов**

**Чеботарева О. П.**

**2020г.**

Одна из важнейших задач начального образования - это создание условий для того, чтобы каждый ученик мог полностью реализовать себя, желал и умел учиться.

Поэтому учебный процесс я стала строить на основе принципа индивидуального подхода, одним из средств которого является дифференцированное обучение.

**«Дифференцированное обучение** – это технология обучения в одном классе детей с разными способностями. Создание наиболее благоприятных  условий для развития личности ученика как индивидуальности». (Дифференциация в переводе с латинского означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени).

**Основная задача** дифференцированного обучения - вовлечь в работу каждого ученика, помочь «слабому», развивать способности «сильных».

Дифференцированное обучение осуществляется в двух основных **формах: «внешней» и «внутренней».**

1. Внешняя предполагает создание особых типов школ и классов
2. Внутренняя предполагает организацию работы внутри класса

В начальной школе чаще всего присутствует внутренняя дифференциация по общим способностям, успеваемости, психологическим особенностям.

**Организация внутриклассной дифференциации включает несколько этапов:**

1. Определение критериев, в соответствии с которыми создаются группы
2. Проведение диагностики на основе выбранных критериев.
3. Распределение учащихся на группы в соответствии с диагностикой.
4. Определение способов дифференциации, разработка заданий.
5. Реализация дифференцированного подхода на различных этапах урока.
6. Диагностический контроль над результатами, в соответствии с которыми могут изменяться состав группы и характер заданий.

Как в этом случае может быть организован урок?

Одним из вариантов, который я использую в работе это создание **трех групп и индивидуальная** работа с каждой (численность и состав группы может меняться).

Работа на уроке ведется в малых группах. Каждая из групп работает на любом уроке со мной от 7 до 10 минут. Таким образом, за 45 минут каждая группа имеет шанс работы с учителем.

Преимущество этого варианта и в том, что я получаю возможность более равномерно распределить свое внимание между учениками каждой группы. В тот момент, когда учитель работает с очередной группой, остальные либо самостоятельно готовятся к работе, либо также самостоятельно выполняют задания.

При наличии индивидуальной работы с каждым ребенком, такой вариант не создает дополнительных трудностей и позволяет варьировать характер подачи нового материала, темп изучения материала, количество заданий, скорость работы и т.п.

Учитывая тип урока, его цели и содержания, я определяю необходимость использования дифференцированной работы.

На уроках закрепления и повторения ранее изученного материала дифференциация использую гораздо чаще, чем на уроках ознакомления с новым материалом

Для организации учебной деятельности на уроке можно использовать разные **виды дифференциации:**

1. Фронтальная дифференциация, когда все ученики группы выполняют общее задание;

2. Групповая дифференциация, все ученики группы разделены на мини группы и каждая из них, выполняет своё задание;

3. Персональная дифференциация, когда ученики выполняют индивидуальные задания с помощью учителя или самостоятельно без помощи и консультаций учителя.

4. Внутригрупповая дифференциация, когда в каждой мини группе ученики разделяются по индивидуально – психологическим особенностям или по уровню подготовленности и выполняют свои задания.

**Дифференциацию содержания учебных знаний можно осуществлять**:

1. по уровню творчества. (упражнения , отличающиеся от стандартных);
2. по уровню трудности;
3. по объему (кроме основного даются дополнительные задания аналогичные основному, творческие или более трудные. Также могут быть задания на смекалку, задачи игрового характера).
4. степени самостоятельности. ( Все дети выполняют одно задание, но одни это делают под руководством учителя, а другие самостоятельно)
5. характеру помощи учащимся. ( Эта работа не предусматривает фронтальную работу под руководством учителя. Все учащиеся сразу приступают к самостоятельной работе.

Детям, которые испытывают затруднения, оказываю помощь в виде:

* вспомогательных карточек,
* подготовительных упражнений,
* записей на доске.

Карточки- помощники являются либо одинаковыми для всех детей группы, либо подбираются индивидуально.

На карточках могут использоваться различные **виды помощи:**

* - образец выполнения задания: показ способа решения, образец рассуждения;
* справочные материалы;
* алгоритмы, памятки;
* иллюстрации, краткая запись, схема;
* разъяснение слов, указание на какую- либо деталь;
* вспомогательные вопросы;
* план решения;
* начало решения )
* характеру учебных действий.

Дифференциацию также применяю и в домашней работе.

И тут весьма кстати вспомнить совет К.Д. Ушинского: «Прежде, чем воспитать ученика во всех отношениях, нужно знать его во всех отношениях». Зная учеников, можно уверенно выбирать форму сообщения домашнего задания. Для сильных учеников моего класса я просто сообщаю номер задачи, упражнения. Но для средних, и особенно слабых учеников, этого явно недостаточно. Помочь учащимся в подготовке к домашней работе можно разными способами:

* указать на аналогии,
* объяснить на примерах,
* разобрать трудные стороны заданий.
* разъяснить содержание работы,
* дать алгоритм,
* сообщить методы выполнения заданий,

Можно использовать карточки и схемы для выполнения домашних заданий, которые даются слабым учащимся, помочь им выделить главное в материале.

Итак, дифференцированное обучение позволяет усовершенствовать знания, умения и навыки каждого учащегося в отдельности и, таким образом, уменьшить его отставание, углубить и расширить знание, исходя из интересов и способностей учащихся.