**Формирование трудовых ценностных ориентиров школьников как одна из составляющих их технологической подготовки**

***Учитель технологии***

 ***МБОУ «СОШ с. Ездочное» Маликов М.Н., 2015 г.***

Образовательная область «Технология» имеет ряд специифических особенностей, отличающих ее от других школьных образовательных областей и учебных предметов.

Цели технологического образования — трудовое воспитание школьников, формирование у них технологических компетенций, необходимых прежде всего для:

•формирования положительного отношения к трудовой деятельности;

•понимания назначения и принципа действия технических устройств, осознанного использования существующих и непрерывно появляющихся новых орудий труда и технологий;

•освоения различных технологий трудовой деятельности с использованием различных орудий труда от традиционных механических ручных инструментов до современной радиоэлектронной аппаратуры;

•приобретения опыта проектной деятельности, а также развития технического и декоративно-прикладного творчества;

•грамотной и безопасной эксплуатации технических устройств;

•профориентации и выбора профиля дальнейшего образования.

Методы обучения на уроках технологии имеют отличие как от академических школьных предметов естественнонаучного цикла, так и от трудового обучения. Основным является практический характер обучения, в котором примерно 70% времени, как и в трудовом обучении, отводится практической и экспериментальной деятельности школьников. Широко использовавшееся ранее техническое моделирование и конструирование должно быть включено в проектную деятельность школьников, как это предусматривается программами по современной школьной технологии.

Воспитание, наряду с обучением, являются основными категориями педагогики. По наиболее обобщенной классификации оно включает в себя умственное, трудовое и физическое воспитание.

Воспитание — это ни что иное, как процесс целенаправленного формирования системы ценностей входящего в мир молодого человека. Соответственно, качества личности, сформированные в результате этого педагогического процесса, представляют собой, как исходные, так и итоговые ценности, которые могут и должны постоянно развиваться.

 Категория «ценности» неразрывно связана с категорией «культура». С позиций аксиологии культура представляет собой систему материальных и духовных ценностей, социальных норм и отношений, усвоенных индивидуумом. Важной характеристикой культуры являются ее базовые

компоненты, которые соотносятся с базовыми видами деятельности. К последним, наряду с такими видами деятельности как: познавательная, преобразовательная, коммуникативная, эстетическая, относится ценностно-ориентационная деятельность.

В стандартах второго поколения отмечается, что формирование универсальных учебных действий обеспечивает не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания, формирование умения учится как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями. Компетенции понимаются нами как свойства личности, характеризующиеся готовностью к практической реализации приобретенных знаний, умений и навыков, т.е. наличием положительной мотивации к их применению в различных жизненных ситуациях. Обладание учебными компетенциями необходимо для выполнения соответствующих учебных действий, поэтому деятельностный и компетентностный подходы в образовании неразрывно связаны и являются разными проявлениями одного и того же процесса развития личности обучаемого.

В докладе Российской академии образования «О Федеральном государственном образовательном стандарте общегообразования» отмечается, что основным результатом образования должно стать развитие личностных ресурсов обучаемых.

Авторы доклада делят их на следующие группы: мотивационные (ценностные ориентиры, потребности, запросы, интересы,конкретизируемые в мотивах деятельности), инструментальные или операционные (освоение универсальными способами деятельности) и когнитивные (знания, обеспечивающие возможность ориентации в явлениях действительности, предметные умения и навыки). Заметим, что это деление весьма условно, так как личностные качества разных групп взаимосвязаны.

Например, знание сущности каких-либо явлений или закономерностей могут стать основой при формировании ценностныхориентиров или интересов в области какого — либо вида человеческой деятельности. Вместе с тем процесс приобретения этих знаний и сами знания должны способствовать формированию инструментальных или операционных свойств личности.

Какой же вклад в ценностные результаты основного школьного образования вносит освоение образовательной области «Технология», точнее формируемые ею технические и технологические компетенции школьников в структуре ценностей общего среднего образования?

Наиболее важными для развития личности обучаемых и, следовательно, обладающие наибольшими ценностями, являются универсальные или метапредметные результаты образования. Разработчики стандартов второго поколения считают,что к ним относятся следующие результаты образования. Приведу их, показав потенциальные возможности их формирования средствами образовательной области «Технология».Компетенции в области организации своей учебной деятельности характеризуются умением определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Подобного рода компетенции наиболее полно формируются в трудовой деятельности, в образовательной области «Технология». Особенно они явно выражены при осуществлении учащимися проектной деятельности, представляющей собой комплексную самостоятельную работу, как правило, предполагающую использование творческих подходов к решению практических проблем.

На уроках можно использовать различные этапы и стадии учебного технико- технологического проектирования. Так, например, этапами первой стадии проектной деятельности являются: поиск проблемной области, обоснование проблемы, выбор оптимального варианта решения и анализ предстоящей деятельности. Принципиально важно, что в названии этапов нет указаний,

что они относятся к технической деятельности, т.е. они имеют межпредметный характер. Некоторые этапы технологической стадии проектирования также обладают теми же свойствами,связанными с формированием личностных качеств, необходимых для планирования своей деятельности, подготовки отчета о проделанной работе и осуществления самоконтроля. Большим воспитательным потенциалом обладают также такие компетенции, которые могут эффективно формироваться в процессе технико-технологической деятельности как:адекватной оценкой себя, умение видеть объективную трудность задачи, оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутыми результатами. Все характеристики и проявления этой компетенции в явном виде проявляются в процессе проектной деятельности. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану может даваться в конце каждого года обучения. Вместе с тем методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года.

При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект, процесс или тему проекта для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом педагог должен учитывать посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.
Темы раздела «Технологии домашнего хозяйства» включают в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ. Соответствующие работы проводятся в форме учебных упражнений. Для выполнения этих работ необходимо силами школы подготовить соответствующие учебные стенды и наборы раздаточного материала.

Для более глубокого освоения этого раздела следует организовывать летнюю технологическую практику школьников за счет времени, отводимого из компонента образовательного учреждения. Тематически практика может быть связана с ремонтом учебных приборов и наглядных пособий, классного оборудования, школьных помещений и санитарно-технических коммуникаций, а именно: ремонт и окраска стен, столов, стульев, восстановление или замена кафельных или пластиковых покрытий, ремонт мебели, профилактика и ремонт санитарно-технических устройств, запорных механизмов и др.

Содержание школьной образовательной области «Технология» обладает большими потенциальными возможностями в приобретении выше названных компетенций и формировании соответствующим им ценностей. Важным условием осуществления этого процесса является гуманитаризация образовательной области «Технология», проявляющийся в разработке новых а также в повышении роли уже существующих разделов, таких как: экологическое воспитании (бережное использование природных ресурсов, необходимость применения энергосберегающих технологий и др.), социальнокультурное значение технического прогресса, художественное конструирование технических объектов, правовые и другие вопросы технико-технологической и предпринимательской деятельности.