**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Ездочное**

**Чернянского района Белгородской области»**

**Выступление на тему:**

**«Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии, используя социальный потенциал учебного курса. Социальная самоорганизация как одна из форм коммуникации обучающихся»**

**Учитель технологии**

**Маликов М.Н.**

**2016**

|  |
| --- |
| Важнейшей      задачей    современной      системы     образования является формирование        универсальных        учебных     действий, обеспечивающих   школьникам   умение   учиться,   способность   к саморазвитию       и самосовершенствованию.   Все  это достигается  путем    сознательного,   активного   присвоения   учащимися  социального   опыта.    При  этом  знания,  умения   и  навыки  рассматриваются   как  производные   от  соответствующих  видов  целенаправленных   действий,  т.  е.  они  формируются, применяются   и  сохраняются   в  тесной  связи  с активными действиями  самих  учащихся.  Качество  усвоения   знаний   определяется     многообразием   и  характером   видов  универсальных  действий. Образовательная область «Технология», как никакой другой предмет, выполняет системообразующую функцию формирования универсальных учебных действий и объединяет все, что делается в отдельных учебных предметах в этом направлении. Именно на уроках технологии учащиеся выдвигают и обосновывают идеи, моделируют, конструируют, выполняют экономические расчеты, подбирают необходимые материалы, инструменты и определяют технологические этапы изготовления того или иного изделия, актуализируя и применяя на практике знания по многим другим предметам  Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знании, выполнении практических заданий).  Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребенка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.  Итак, изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:  - формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;  -развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);  -развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;  -формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;  -развитие планирующей и регулирующей функции речи;  -развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;  -развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;  -формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;  -ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;  -формирование ИКТ (информационные и коммуникативные технологии) компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.  Учебный предмет «Технология» вносит существенный вклад в формирование всех **универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.**  Прежде всего, данный курс нацелен на становление самосознания ребёнка как творческой **личности,** индивидуальности, формирование у него устойчивого стремления к творческой самореализации. Различными методическими средствами у школьника последовательно формируется эмоционально-ценностное отношение к добросовестному творческому созидательному труду, как одному из главных достоинств человека; осознание гармоничной связи мира вещей с миром природы и ответственности человека за поддержание этой гармонии; понимание ценности культурных традиций, отраженных в предметах материального мира, их общности и многообразия, интерес к их изучению. Тем самым, через приобщение к созидательной творческой деятельности, у ребенка формируется осознание своей работы как части общечеловеческой культуры, закладываются основы нравственного самосознания.  **Формирование познавательных учебных действий** в курсе технологии осуществляется на основе интеграции интеллектуальной и предметно-практической деятельности, что позволяет ребёнку наиболее сознательно усваивать сложную информацию абстрактного характера и использовать её для решения разнообразных учебных и поисково-творческих задач. Школьники учатся находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели), сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности; анализировать устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму; использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме; выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, работать с моделями.  **Для формирования регулятивных универсальных учебных действий** в курсе технологии создаются благоприятные условия за счет того, что выполнение заданий требует от детей планирования предстоящей практической работы, соотнесения своих действий с поставленной целью, установления причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозирования действий, необходимых для получения планируемых результатов. Материализация результатов деятельности в конкретном изделии позволяет учащимся наиболее продуктивно осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы. Задания, предписывающие ученикам следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов (учебнике, дидактическом материале и пр.), руководствоваться правилами при выполнении работы, также позволяют формировать у них необходимые регулятивные действия. Значительное внимание уделяется также приучению детей к самостоятельной организации своего рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, поддержанию порядка на рабочем месте.  **Формирование коммуникативных универсальных учебных действий** в курсе технологии обеспечивается целенаправленной системой различных методических приемов. В частности, выполнение целого ряда заданий предполагает необходимость организовывать совместную работу в паре или группе: распределять роли, осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь (сначала под руководством учителя, затем самостоятельно). Подавляющее большинство видов работ направлено на формирование у детей умения формулировать собственное мнение и варианты решения, аргументированно их излагать, выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы. Всё это постепенно приучает детей в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания, а также проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.  Итак, специфика предмета «Технология» и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:  -ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;  -значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);  -специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно преобразовательной деятельности обучающихся в развитии психологических новообразований детей школьного возраста – умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;  -широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;  -формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.  В заключении хочу отметить: формирование УУД – это реалии нашего времени, поэтому мы должны ежедневно работать над этим вопросом, повышать уровень своего педагогического мастерства, способствовать саморазвитию и самосовершенствованию ученика в атмосфере успеха, уверенности в своих силах и способностях. |
|  |