**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Календарно – тематическое планирование в 9 классе разработано на основе авторской предметной программы Николиной В.В., Алексеева А.И., Липкиной Е.К. по линии «Полярная звезда» (Рабочие программы по ФГОС. География. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы

1. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы. /Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. - М: Просвещение, 2011. - 144с.).
2. Атлас. География. 9 класс. 2019г

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего час год./нед.** | **Количество практических работ** | | **Кол-во контрольных тестирований** |
| **Всего** | **Итоговых (оценочных)** |
| **9** | 72/2 | 21 | 7 | 7 |

***Изменения, внесённые в календарно-тематическое планирование:***

1. В связи с переходом от предметной линии УМК Е.М. Домогацких к новой предметную линию «Полярная звезда» Николиной В.В., Алексеева А.И., Липкиной Е.К. в рабочую программу был внесен раздел «Население России» длительностью 6 часов .
2. в связи с внеплановой нерабочей неделей, которя была объявлена в период обучения, были объединены следующие темы:
3. **Были добавлены часы Повторения и обобщения связи с продлением учебного года.**

Всего за год будет проведено с учетом изменений -  **68 уроков**

**Календарно-тематическое планирование**

| **№ п/п** | **№**  **урока в теме** | **Тема**  **урока** | **Белгородоведение** | **Содержание образования** | **Основные виды учебной деятельности** | **Результаты** | | | **Практические работы** | **Домашнее задание/**  **примечание** | **Дата проведения** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Предметные** | **Метапредметные** | **план** | **факт** |
| **Тема 1. Хозяйство России 25ч** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1.1 | Развитие хозяйства | Хозяйственная деятельность Белгородской области | хозяйство (экономика). Отрасль хозяйства. Этапы развития хозяйства. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. | Определять и характеризовать экономические ресурсы страны. Сформулировать представление о секторах хозяйства России. Формировать умения работать со статистическими материалами, развивать умение работать с учебниками, составлять логические схемы. | Формирование основ теоретического мышления, умений находить закономерности.  Развитие способности определять содержание и последовательность действий для решения поставленной задачи, овладение приемами самоконтроля правильности полученных результатов. | Усвоение различий между условиями и факторами размещения предприятий по территории страны.  Формирование понятия территориальная структура хозяйства.  Закрепление значения географии в решении практических задач.  Установление аналогий, использование их в решении задач. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.  Развитие умений работать в паре, группе, высказывать суждения, подтверждая их фактами. |  | п.1, читать, отвечать на вопросы | 4.09 |  |
| 2 | 1.2 | ***Входная контрольная работа№1*** |  | См. разделы курса «География 8кл» | См. разделы курса «География 8кл» | См. разделы курса «География 8кл» | См. разделы курса «География 8кл» | См. разделы курса «География 8кл» |  |  | 5.09 |  |
| 3 | 1.3 | Особенности экономики России |  | цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Типы предприятий. | проанализировать таблицу на с. 147 учебника, применить знания о цикличности развития экономики при анализе развития хозяйства страны и своей местности (области, республики, края). | Формирование основ теоретического мышления, умений находить закономерности.  Развитие способности определять содержание и последовательность действий для решения поставленной задачи, овладение приемами самоконтроля правильности полученных результатов. | Усвоение различий между условиями и факторами размещения предприятий по территории страны.  Формирование понятия территориальная структура хозяйства.  Закрепление значения географии в решении практических задач.  Установление аналогий, использование их в решении задач. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.  Развитие умений работать в паре, группе, высказывать суждения, подтверждая их фактами. |  | П.2, читать, отвечать на вопросы; с.11 зад.6 | 11.09 |  |
| 4 | 1.4 | Учимся с «Полярной звездой» Защита проекта «Что мы оставим потомкам» |  |  |  |  |  |
| 5 | 1.5 | ТЭК. Угольная промышленность |  | Угольная промышленность, её роль в ТЭК. Основные угольные бассейны. Современное состояние отрасли. Открытая добыча угля и связанные с ней экологические проблемы. | Учащиеся сформируют представление о размещении месторождений нефти, газа и угля. Познакомятся с проблемами ТЭК. продолжат развивать умение работать с экономическими картами. Выявят значение ТЭК. | совершенствование умений работать в парах | построение знаний о топливной промышленности, отраслях топливной промышленности, формирование умения работать с картой ТЭК, запоминание географической номенклатуры | развитие анализировать и оценивать информацию, делать выводы, умение работать в новой ситуации, передача и презентация информации с помощью информационных технологий. |  | п.4, читать, отвечать на вопросы; заполнить таблицу "Угольные бассейны России" | 12.09 |  |
| 6 | 1.6 | **Практическая работа№1.**  **Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам** |  | **Практическая работа№1.**  **Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам** |  |  |  |
| 7 | 1.7 | Нефтяная промышленность.  **Пр. р. № 2.**  **Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам** |  | нефтяная промышленость: основные нефтедобывающие бассейны, перспективные бассейны. Нефтепроводы, современное состояние отрасли, основные центры нефтепереработки, главные проблемы и перспективы развития. | Учащиеся сформируют представление о размещении месторождений нефти, газа и угля. Познакомятся с проблемами ТЭК. продолжат развивать умение работать с экономическими картами. Выявят значение ТЭК. | совершенствование умений работать в парах | построение знаний о топливной промышленности, отраслях топливной промышленности, формирование умения работать с картой ТЭК, запоминание географической номенклатуры | развитие анализировать и оценивать информацию, делать выводы, умение работать в новой ситуации, передача и презентация информации с помощью информационных технологий. | **Пр. р. № 2.**  **Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам** | п. 5 - читать, отвечать на вопросы; с.21 зад.7,8 | 18.09 |  |
| 8 | 1.8 | Газовая промышленность |  | Газовая промышленность: основные месторождения, магистральные газопроводы, технико-экономическое состояние отрасли. Угольная промышленность, её роль в ТЭК. | Учащиеся сформируют представление о размещении месторождений нефти, газа и угля. Познакомятся с проблемами ТЭК. продолжат развивать умение работать с экономическими картами. Выявят значение ТЭК. | совершенствование умений работать в парах | построение знаний о топливной промышленности, отраслях топливной промышленности, формирование умения работать с картой ТЭК, запоминание географической номенклатуры | развитие анализировать и оценивать информацию, делать выводы, умение работать в новой ситуации, передача и презентация информации с помощью информационных технологий. |  | п.6 - читать, отвечать на вопросы; закончить таблицу "газовая промышленность России"; с.25 зад.7 | 19.09 |  |
| 9 | 1.9 | Электроэнергетика |  | ЛЭП; ТЭС; ГЭС; АЭС. | 1. Развивать навыки работы с  материалами СМИ,  Интернет-ресурсами как  источниками формирования  новых знаний  2. Формировать навыки  работы в группе с  различными источниками  географических знаний; | осуществляют рефлексию своего отношения к содержанию темы | - знать понятия: отрасль промышленности - электроэнергетика, типы электростанции.  - определить факторы размещения электростанции  - уметь определять преимущество и недостатки разных видов электростанций | - сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;  - умение осознавать и производить строить речевое высказывание в устной и письменной форме |  | п.7 - читать, отвечать на вопросы, подготовиться к с/р по ТЭК, таблица "Виды электростанций"; таблица "Альтернативные электростанции""" | 25.09 |  |
| 10 | 1.10 | ТЭК России. |  | См. п. 1.1 – 1.10 | См. п. 1.1 – 1.10 | См. п. 1.1 – 1.10 | См. п. 1.1 – 1.10 | См. п. 1.1 – 1.10 | Работа с контурной картой | Повторение п 1-7. Завершить работу в к/к. Подготовиться к с/р | 26.09 |  |
| 11 | 1.11 | Черная металлургия |  | структура и значение металлургии. особенности черной металлургии и проблемы металлургии. понятия «комбинат», «металлургическая база». | Формировать представление об особенностях черной металлургии и о влиянии промышленности на окружающую среду. | Воспитывать бережное отношение к природе. | Учащиеся должны знать структуру металлургического комплекса.  Называть и правильно показывать на карте металлургические базы.  Знать связи металлургических баз по сырью и топливу.  Показывать на карте и называть центры черной металлургии. | - сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;  - умение осознавать и производить строить речевое высказывание в устной и письменной форме |  | п.8 - читать, отвечать на вопросы; сообщ. о КМА; с. 33 зад. 8 | 3.10 |  |
| 12 | 1.12 | **Практическая работа № 3 «Россия. Металлургический комплекс»** |  | **Практическая работа № 3 «Россия. Металлургический комплекс»** |  |  |  |
| 13 | 1.13 | Цветная металлургия |  | Легкие и тяжелые цветные металлы; перспективы развития металлургии | Формировать представление об особенностях цветнойметаллургии и о влиянии промышленности на окружающую среду. | Воспитывать бережное отношение к природе. | 1. Изучить особенности металлургии легких и тяжелых цветных металлов; факторы размещения предприятий и металлургических баз.  2. Выявить проблемы и перспективы развития металлургии.  3. Раскрыть влияние металлургического производства на окружающую среду | - сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;  - умение осознавать и производить строить речевое высказывание в устной и письменной форме |  | п. 9 -читать, отвечать на вопросы, конспект; с.37 зад 8 | 9.10 |  |
| 14 | 1.14 | Машиностроение **Практическая работа № 4 Определение главных районов размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения (тренировочная).** |  | Машиностроение, факторы машиностроения | изучить факторы размещения и особенности географии машиностроения, продолжить формирование умения давать характеристику отрасли, используя типовой план. | Формировать активное и сознательное отношение к изучению географии России.  Прививать навыки коммуникативного мышления.  Воспитывать взаимоуважение между партнёрами, понимание и взаимодействие между учащимися. | -раскрыть особенности размещения машиностроительных предприятий;  -выявить особенности географии российского машиностроения; | Развивать самостоятельность учащихся, умения систематизировать и обобщать учебный материал, логично излагать его.  Развивать навыки самоконтроля и взаимоконтроля.  Выявлять трудности в организации и осуществлении собственной учебно-познавательной деятельности. | **Практическая работа № 4 Определение главных районов размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения (тренировочная).** | п.10 конспект, с 41 зад. 8 | 10.10 |  |
| 15 | 1.15 | Химическая промышленность |  | Химическая промышленности; предприятия |  |  | раскрыть особенности размещения химической промышленности; ознакомить учащихся с контактным способом получения серной кислоты и раскрыть ее значение в народном хозяйстве. | продолжить формирование умений составлять схемы межотраслевых связей; совершенствовать умение анализировать тематические карты, самостоятельно делать выводы. |  | п.11 - читать, отвечать на вопросы; с.45 зад 4 | 16.10 |  |
| 16 | 1.16 | Лесопромышленный комплекс |  | Лесопромышленный комплекс. Лесозаготовка. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность | Сформировать представление о лесопромышленном комплексе.  Познакомить со спецификой лесной промышленности России.  Составом отраслей, закономерностями размещения отраслей лесной промышленности. | формирование интереса к предмету, воспитание экологического сознания. | уметь находить взаимосвязи между размещением ЛПК; объяснять факторы размещения предприятий; выявлять проблемы лесопромышленного комплекса России; показывать на карте главные центры. | определять тему и цель урока (целеполагание), развивать умение выделять главное и обобщать, стимулировать любознательность, способствовать формированию самостоятельности суждения обучающихся, анализировать статистические данные. |  | п.12 - читать, отвечать на вопросы; | 17.10 |  |
| 17 | 1.17 | Сельское хозяйство. Растениеводство  **Практическая работа 5 Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России (обучающая)** | С/х Белгородской области | сельскохозяйственные угодья;  земледелие;  животноводство;  зерновое хозяйство;  технические культуры. | называть основные отрасли сельского хозяйства; показывать на карте размещение основных сельскохозяйственных культур и объяснять географию их размещения. | формирование познавательного интереса, понимания значения продовольственной безопасности страны, стимулирование интереса учащихся к самостоятельному поиску и анализу необходимой информации | Формирование представления о сельском хозяйстве России как отрасли хозяйства страны, его составе, факторах и главных районах размещения отраслей растениеводства | развитие у учащихся коммуникативной компетенции, умения работать с текстом, схемами, диаграммами; самостоятельно получать информацию, критически её оценивать, кратко изложить, выявлять причинно-следственные связи | **Практическая работа 5 Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России (обучающая)** | П.13. – читать, отвечать на вопросы | 23.10 |  |
| 18 | 1.18 | Сельское хозяйство. Животноводство |  | Животноводство. Отрасли животноводства. Рыбное хозяйство | работать с текстом § 14, нанести на контурную карту главные сельскохозяйственные районы страны, подобрать материалы из СМИ о проблемах современного сельского хозяйства и путях их решения  практикум | Проявлять целостное, социально ориентированный взгляд на мир  Проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире  Определять личностный смысл учения  Проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстников в разных социальных ситуациях | классифицировать домашних  сельскохозяйственных животных  иметь представление о роли животноводства в экономике  иметь представление о труде животноводов  понимать взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить  Оценивать достижения на уроке  Формулировать определения  Устанавливать взаимосвязи |  | П.14, читать, отвечать на впоросы; с. 57., зад.6 | 24.10 |  |
| 19 | 1.19 | АПК. Учимся с «Полярной звездой»  **Пр.р. №6.**  **«Составление типовой схемы агропромышленного комплекса».** |  |  | **Пр.р. №6.**  **«Составление типовой схемы агропромышленного комплекса».** | П.15. Завершить ОК | 6.11 |  |
| 20 | 1.20 | Транспортная инфраструктура (1) |  | Транспорт: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный. Грузооборот. Пассажирооборот | характеризовать инфраструктуру, определять значимость транспорта; сравнивать различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных; | осознание значения транспорта для хозяйства страны и жизнедеятельности человека; формирование экологического мышления посредством выявления влияния различных видов транспорта на состояние окружающей среды; формирование правил поведения на транспорте. | формирование знаний о транспортной инфраструктуре России, основных видах транспорта. | формирование умений: 1) определять понятия; 2) работать с текстом, схемами; 3) давать характеристику транспорта по плану; 4) осуществлять поиск учебной информации; 5) вступать в дискуссию; 6) работать индивидуально и в группе; 7) использовать средства информационных технологий. |  | П.16, читать, отвечать на вопросы | 7.11 |  |
| 21 | 1.21 | Транспортная инфраструктура **Практическая работа №7. «Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору)».** (2) |  | Транспорт: речной, морской, авиационный. Транспортный узел. Транспортная магистраль. Транспортная система страны | **Практическая работа №7. «Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору)».** | П.17., читать, отвечать на вопросы, ОК по п.16 и 17 | 13.11 |  |
| 22 | 1.22 | Социальная инфраструктура |  | Социальная инфраструктура. Территориальная организация сферы услуг | проанализировать текст § 18, схему «Состав сферы услуг», провести анкетирование по определению степени доступности и спроса на различные виды услуг, дать предложения по улучшению территориальной организации обслуживания.  практикум | освоение социальных норм, правил поведения в социальной жизни; формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками. | ормирование знаний о социальной инфраструктуре как части инфраструктурного комплекса, о составе сферы услуг и её роли в жизни общества. | 1) осуществлять поиск и отбор учебной информации; 2) использовать средства информационных технологий; 3) высказывать свою позицию о развитии сферы услуг в России и своём регионе; 4) работать в группе. |  | П.18, читать, отвечать на вопросы; с 73 зад. 7 | 14.11 |  |
| 23 | 1.23 | Учимся с Полярной звездой (3)  **Пр.р. №8. Сфера услуг Чернянского района** |  |  |  | **Пр.р. №8. Сфера услуг Чернянского района** | П.19. Завершить пр.р | 20.11 |  |
| 24 | 1.24 | Информационная инфраструктура |  | Информация и связь. Информационная структура. Информационное пространство. Достоверность и качество информации. Информационная безопасность | определить роль информации, связи в современной экономике;  · выяснить, как формируется информационное пространство;  · выяснить, как информационная структура влияет на территориальную организацию общества;  · выявить значение достоверности и качества информации, её безопасность. | учить воспринимать материал;  учить давать оценку своим действиям;  учить работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу; | запомнить понятие «Инфраструктура» и ее виды;  указать на основные виды транспорта в России  дать уточненное определение термина «услуга»;  зафиксировать отрасли, образующие социальную инфраструктуру  уметь давать понятие информационной инфраструктуры | учить анализировать и выделять общее;  учить находить применение полученных знаний на уроке географии на других уроках и в жизни; |  | П.20, читать, отвечать на вопросы; с. 80 | 21.11 |  |
| 25 | 1.25 | ***Контрольное тестирование № 2 «Хозяйство России»*** |  | См. 1.1 – 1.25 | См. 1.1 – 1.25 | См. 1.1 – 1.25 | См. 1.1 – 1.25 | См. 1.1 – 1.25 |  |  |  |  |
| **Тема 2. Регионы России 43ч** | | | | | | | | | | | | |
| ***Центральная Россия8ч*** | | | | | | | | | | | | |
| 26 | 2.1 | Пространство Центральной России |  | Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки. Памятники Всемирного культурного наследия Цен тральной России. Характеристика экономико-географического положения района. | Определять специфику географического положения Центральной России. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения | Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию | Знать: ГП Центральной России, состав территории, рельеф, климат, природные зоны, реки, памятники Всемирного наследия.  Уметь показывать на карте границы района, природные объекты; составлять характеристику экономико-географического положения района | Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника. |  | П. 21 | 18.12 |  |
| 27 | 2.2 | **Практическая работа №9 « Центральная Россия. Районы Центральной России. Города миллионеры.» (раб. с контур. картой.)** |  | **Практическая работа №9 « Центральная Россия. Районы Центральной России. Города миллионеры.» (раб. с контур. картой.)** |  |  |  |
| 28 | 2.3 | Центральная Россия: освоение территории и население |  | Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень её заселённости. Население: специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Современные проблемы и перспективы Центральной России | Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий | . Знать памятники природы, исто­рии и культуры, народные промыслы Центрального района. | уметь называть и показыва­ть области, входящие в состав района. Уметь характеризовать особен­ности населения рай­она, описывать один из центров народных художественных про­мыслов | Р.знать особенности насе­ления, район-«локомотива» экономики страны, центра науки и культуры. Знать памятники природы, исто­рии и культуры, народные промыслы Центрального района.  П.умения самостоятельно вести поиск ,анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий  К. отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактам |  | П. 22 | 19.12 |  |
| 29 | 2.4 | ***Рубежная контрольная работа№3*** |  | См. разделы 1-29 | См. разделы 1-29 | См. разделы 1-29 | См. разделы 1-29 | См. разделы 1-29 |  |  | 25.12 |  |
| 30 | 2.5 | Центральная Россия: хозяйство(1) |  | Особенности «географического рисунка», развитие промышленности, проблемы сельской местности | Выявлять специфику хозяйства Центральной России. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. | Знать отрасли специализации района, их изменение в 1990-х гг. | уметь выделять и объяснять роль ЭГП в развитии хозяйства. Уметь находить в разных источниках и анализировать инфор­мацию, необходимую для изучения территории, ее обеспеченности природными и челове­ческими ресурсами, хозяйственного потенциала | Р.нать о главном старопромышленный районе страны, о роли географическо­го фактора в его формирова­нии. Знать отрасли специализации района, их изменение в 1990-х гг.  П.осуществлять логическую операцию устанавливая родовитых отношений  К. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его |  | П.23 | 26.12 |  |
| 31 | 2.6 | Центральная Россия: хозяйство(2)  **Пр. р. № 10 «Промышленные центы района» (работа с контурной картой)** |  | Особенности Южной части ЦР, особенности Восточной части ЦР, своеобразие национальных республик Волго-Вятского района | Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи | **Пр. р. № 10 «Промышленные центы района» (работа с контурной картой)** | П.24, выписать особенности хозяйства регионов ЦР | 9.01 |  |
| 32 | 2.7 | Учимся с «Полярной звездой»  **Пр. р № 11 Работа с текстом** |  |  | Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи |  |  |  | **Пр. р № 11 Работа с текстом** | П.25  **Составление туристического маршрута по природным и туристическим местам** | 15.01 |  |
| 33 | 2.8 | Москва – столица России  **Пр. работа №12 Составление туристического маршрута по природным и туристическим местам** |  | столичные функции, Московская агломера­ция, называть пробле­мы города, предлагать пути их решения. | Выделять и объяснять функции г. Москва. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития города | Знать структуру Московской агломе­рации. | уметь объяснять понятия: столичные функции, Московская агломера­ция, называть пробле­мы города, предлагать пути их решения. | П обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом  К. понимая позицию другого различать в его речи: мнение, доказательство, факты | **Пр. работа №12 Составление туристического маршрута по природным и туристическим местам** | П.26 | 16.01 |  |
| ***Европейский Северо-Запад 5ч*** | | | | | | | | | | | | |
| 34 | 2.9 | Пространство Северо - Запада |  | Географическое положение; достопримечательные места; отличительныечерты | Определять специфику географического положения Европейского Северо-Запада. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения | Знать особенности природы района. | уметь характеризовать географическое положение района, описывать влияние Балтийского моря на хозяйственную специализацию района. | Р.знать состав и географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные пе­риоды российской истории. Знать особенности природы района.  П. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков  К. прогнозировать особенности развития географических систем |  | П.27 | 22.01 |  |
| 35 | 2.10 | Северо – Запад: «окно в Европу» |  | Влияние ГП на жизнь в России; Новогород; «окно в Европу»; ГП Санкт-Петербурга | Знать особенности природы района. |  | П.28, с 111 зад.6 | 23.01 |  |
| 36 | 2.11 | Северо – Запад: хозяйство |  | Промышленность СПб; распад СССР; Калининградская обл. | Выявлять специфику хозяйства Европейского Северо-Запада. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. | Знать хозяйство района.,особенности их разви­тия и современные пробле­мы | уметь называть функции городов, возникших на водных путях Севе­ро-Запада, разрабаты­вать маршруты путе­шествий по достопри­мечательным местам, показывать геогра­фические объекты на карте. | Р.знать значение Балтийского моря и Ладож­ского озера, их использова­ние и экологические про­блемы. Знать древние русские го­рода, особенности их разви­тия и современные пробле­мы.  П. самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности  К.определять по картам местоположение географических объектов |  | П.29, с 115 зад.8 | 29.01 |  |
| 37 | 2.12 | Санкт – Петербург- культурная столица России |  |  | Выделять и объяснять функции г. Санкт-Петербурга. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития города | Знать Петербург как центр рус­ской культуры, науки и образования, его планировку и внешний облик, его известные пригороды. | уметь сравнивать два про­мышленных гиганта: Москву и Санкт - Петербург, приводить примеры их влияния на окружающее хозяй­ственное пространство. Уметь характеризовать функ­ции столичного горо­да, анализировать информацию, получен­ную из различных ис­точников, выступать с сообщениями, пре­зентациями | Р.знать причины основания Санкт-Петербурга и этапы его развития, особенности промышлен­ности города на разных эта­пах экономического развития страны. Понимать новые хозяй­ственные задачи, стоящие перед городом в современный период истории. Знать проблемы наводнений. Знать Петербург как центр рус­ской культуры, науки и образования, его планировку и внешний облик, его известные пригороды. |  | П. 30, с. 117 зад. 4 | 30.01 |  |
| 38 | 2.13 | ***Контрольное тестирование № 4 «Центральная Россия. Европейский Северо – Запад»*** |  | См. разделы 2.1 – 2.13 | См. разделы 2.1 – 2.13 | См. разделы 2.1 – 2.13 | См. разделы 2.1 – 2.13 | См. разделы 2.1 – 2.13 |  |  |  |  |
| ***Европейский Север 5ч*** | | | | | | | | | | | | |
| 39 | 2.14 | Пространство Европейского Севера |  | ГП и состав; достопримечательные места; | Определять специфику географического положения Европейского Севера. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения | знать Гео­графическое положение Европейского Севера, особенности его природы, значение Белого и Баренцева моря: природ­ные особенности, пути хо­зяйственного использова­ния. Понимать место Европейского Севера в русской куль­туре и истории. | уметь называть и показыва­ть области, входящие в состав района. Выделять и объяснять роль ГП, природных условий и ресурсов в развитии хозяйства. | Р.уметь называть и показыва­ть области, входящие в состав района. Выделять и объяснять роль ГП, природных условий и ресурсов в развитии хозяйства.  П.освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся |  | П. 31, с 122зад 6, 8 | 5.02 |  |
| 40 | 2.15 | Европейский Север: освоение территории и население |  | Этапы заселение; разнообразие народов; особенности городов | Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий | знать этапы освоения и заселения территории Севера, изменение ро­ли района в жизни России. Знать Европейский Север как родину русских землепро­ходцев. Знать историческую смену отраслей специализации Европейского Севера. | знать этапы освоения и заселения территории, объяснять причины изменений роли района в жизни России, харак­теризовать отрасли спе­циализации. | П.освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся  К.выражать свое мнение к идее устойчивого развития России, природному рациональному природопользованию, качеств жизни населения ,деятельности экономических реформ, национальным проектам, государственной региональной политике |  | П.32, с.125 зад.7 | 6.02 |  |
| 41 | 2.16 | Европейский Север: хозяйство и проблемы |  | Специализация ЕС; постсоветский период; особенности производства | Выявлять специфику хозяйства Европейского Севера. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.  практикум | Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство | уметь анализировать инфор­мацию, полученную из различных источни­ков, выступать с сообщениями, презента­циями. | Р.знать роль Севера в развитии рус­ской культуры, его природное и культурное наследие, се­верные монастыри, художе­ственные промыслы, древ­нее зодчество.  П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся |  | П.33, с.129 зад. 7 | 12.02 |  |
| 42 | 2.17 | Учимся с «Полярной звездой»  **Практическая работа №13 Составляем карту «Северная Магнитка»** |  |  |  |  | **Практическая работа №13 Составляем карту «Северная Магнитка»** | П.34 | 13.02 |  |
| 43 | 2.18 | **Пр.р. № 14 « Европейский Север». На контурной карте показать границу между Евр.Сев. и Евр. Северо – Западом. Указать крупнейшие промышленные центры Евр. Сев.** |  |  |  |  | **Пр.р. № 14 « Европейский Север». На контурной карте показать границу между Евр.Сев. и Евр. Северо – Западом. Указать крупнейшие промышленные центры Евр. Сев.** |  |  |  |
| ***Европейский Юг 6ч*** | | | | | | | | | | | | |
| 44 | 2.19 | Пространство Европейского Юга |  | Состав и ГП; особенности территории; | Определять специфику географического положения Европейского Юга. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения | Знать специфику географического положения Европейского Юга | Р.уметь называть и показыва­ть области, входящие в состав района. Выделять и объяснять роль ГП, природных условий и ресурсов в развитии хозяйства. | К.выражать свое мнение к идее устойчивого развития России, природному рациональному природопользованию, качеств жизни населения ,деятельности экономических реформ, национальным проектам, государственной региональной политике |  | П.35, | 19.02 |  |
| 45 | 2.20 | Европейский Юг: население |  |  | Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий | выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. | Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий | выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий |  | П.36 | 20.02 |  |
| 46 | 2.21 | Европейский Юг: освоение территории и хозяйство |  | Этапы развития хозяйства; агропромышленный комплекс района; особенности развития Крыма; перспективы развития ЕЮ | Ввыявлять специфику хозяйства Европейского Юга. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.  практикум | Ввыявлять специфику хозяйства Европейского Юга. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. | уметь характеризовать особенности природы и хозяйственного ис­пользования Черного, Азовского и Каспийского морей, приводить примеры объектов природного и культурного наследия России. | П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся  К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы |  | П.37 | 26.02 |  |
| 47 | 2.22 | **ПР. работа№15 Оценка природных ресурсов и условий Северного Кавказа на основе тематических карт** |  | **ПР. работа№15 Оценка природных ресурсов и условий Северного Кавказа на основе тематических карт** |  |  |  |
| 48 | 2.23 | Учимся с «Полярной звездой»  **Пр.работа №16**  **«Развитие рекреации на Северном Кавказе** |  |  | **Пр.работа №16**  **«Развитие рекреации на Северном Кавказе** | П.38 | 27.02 |  |
| 49 | 2.24 | ***Контрольное тестирование № 5 «Европейский Север и Европейский Юг»*** |  | См. разделы 2.19 – 2.24 | См. разделы 2.19 – 2.24 | См. разделы 2.19 – 2.24 | См. разделы 2.19 – 2.24 | См. разделы 2.19 – 2.24 |  |  |  |  |
| ***Поволжье 5ч*** | | | | | | | | | | | | |
| 50 | 2.25 | Пространство Поволжья |  | Состав и ГП; особенности района | Определять специфику географического положения Поволжья. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения | Знать о протяжен­ности территории и изменении природных условий Поволжья | уметь называть и показыва­ть области, входящие в состав района. Уметь выделять и объяснять особенности географи­ческого положения Поволжья, его природных условий и ресурсов. | П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся  К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы |  | П.39, с.147 зад 7 | 4.03 |  |
| 51 | 2.26 | Поволжье: освоение территории и население |  | Этапы заселения и освоения; разнооборазие народов; особенности размещения крупных городов | Ввыявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий | выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. | Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий | П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся  К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы |  | П.40, с.153. зад 8 | 5.03 |  |
| 52 | 2.27 | Поволжье: хозяйство и проблемы. |  | Влияние природных условий на с/х; развитие района в постсоветский период; современное хозяйство | Ввыявлять специфику хозяйства Поволжья. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. | Знать крупнейшие города района (Казань, Самара, Волго­град), особенности их экономико-географического положения и этапы развития | знать этапы хозяйственного освоения тер­ритории и особенности состава населенияПоволжья. Уметь сравнивать два города (на выбор) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны. | П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся  К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы |  | П.41,с.157 зад 5 | 11.03 |  |
| 53 | 2.28 | Учимся с «Полярной звездой» Дискуссия |  | «Экологические проблемы Поволжья» | дискуссия |  |  |  |  | П.42 | 12.03 |  |
| 54 | 2.29 | ***Пр. р № 17 «Водохранилища. Места добычи и центры переработки природных ресурсов»*** |  |  | Ввыявлять специфику хозяйства Поволжья. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. | Знать крупнейшие города района (Казань, Самара, Волго­град), особенности их экономико-географического положения и этапы развития | знать этапы хозяйственного освоения тер­ритории и особенности состава населенияПоволжья. Уметь сравнивать два города (на выбор) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны. | П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся  К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы | ***Пр. р № 17 «Водохранилища. Места добычи и центры переработки природных ресурсов»*** |  |  |  |
| ***Урал 3ч*** | | | | | | | | | | | | |
| 55 | 2.30 | Пространство Урала |  | Состав и ГП; особенности района | Определять специфику географического положения Урала. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения | Определять специфику географического положения Урала. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения | уметь показывать субъекты Федерации, входящие в состав района, опре­делять особенности географического поло­жения, природных ус­ловий и ресурсов Се­верного, Среднего и Южного Урала, Предуралья и Зауралья. | П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся  К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы |  | П.43, с.164 зад.7 | 18.03 |  |
| 56 | 2.31 | Урал: население и города.  **Пр. работа №18**  **Оценка ресурсов региона на основе карт** |  | Разнообразие народов; особенности городов; | Ввыявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. | знать специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения | Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий | П.освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся | **Пр. работа №18**  **Оценка ресурсов региона на основе карт** | П.44 | 19.03 |  |
| 57 | 2.32 | Урал: освоение территории и хозяйство.  **Пр. работа №19.Оценка отраслей специализации Урала»** |  | Урал- крупнейший металлургический район мира; кризис; роль Урала в годы ВОВ; роль Урала в создании атомного щита России; современная специализация хозяйства | Ввыявлять специфику хозяйства Урала. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. | Знать специфику хозяйства Урала. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. | Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий | П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся  К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы | **Пр. работа №19.Оценка отраслей специализации Урала»** | П.45 | 19.03 |  |
| ***Сибирь 5ч*** | | | | | | | | | | | | |
| 58 | 2.33 | Пространство Сибири |  | Состав и ГП; особенности района; | Определять специфику географического положения Западной Сибири. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения | Определять специфику географического положения Западной Сибири | уметь описывать природу Сибири, определять черты сходства и раз­личия в природе и ус­ловиях ведения хозяй­ства Сибири и Европей­ской части России. | П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся  К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы |  | П.47, 180 зад.9 | 8.04 |  |
| 59 | 2.34 | Сибирь: : освоение территории , население и хозяйство |  | Этапы освоения; состав населения в советское время; народы; современная демографическая ситуация; развитие хозяйства; роль Сибири в развитии хозяйства России | Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. | Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. | Выявлять специфику хозяйства Западной Сибири. |  | П.48 | 9.04 |  |
| 60 | 2.35 | Западная Сибирь |  | Отрасли специализации; крупные города | Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов.  практикум | Выявлять специфику хозяйства Западной Сибири. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство | Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи | Р.Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий | **. Пр. работа №20 Сравнительная характеристика Западной и Восточной Сибири** | П.49, с. | 15.04 |  |
| 61 | 2.36 | Восточная Сибирь  **. Пр. работа №20Сравнительная характеристика Западной и Восточной Сибири** |  | П.50 | 16.04 |  |
| 62 | 2.37 | Учимся с «Полярной звездой» « Путешествие по Транссибирской железной дороге.» |  |  | Проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге» | П.51 | 22.04 |  |
| ***Дальний Восток 6ч*** | | | | | | | | | | | | |
| 63 | 2.38 | Пространство Дальнего Востока. |  | Состав и ГП; особенности района; | Определять специфику географического положения Дальнего Востока. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения | Знать об опасных природных явлениях в регионе. | уметь показывать субъекты Федерации, входящие в состав района, оцени­вать важность стратегического экономико­-географического поло­жения района, показы­вать современные гра­ницы и пограничные государства .Уметь объяснять причины своеобразия природы и сейсмичности Даль­него Востока, приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды | Р.знать историю формиро­вания территории Дальнего Востока, границы с Китаем и Японией, их исторические из­менения .Понимать особенности природных условий и причину многообразия ресурсов региона. Знать об опасных природных яв­лениях в регионе |  | П.52 | 23.04 |  |
| 64 | 2.39 | Дальний Восток: освоение территории и население  **Пр.р № 21. «Территории с неблагоприятными для жизни людей природными условиями»** |  | Формирование территории; становление российско-японской границы; народы; половозрастной состав; городское расселение | Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий | Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения | Р.Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. | П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся  К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы | **Пр.р № 21. «Территории с неблагоприятными для жизни людей природными условиями»** | П.53 | 29.04 |  |
| 65 | 2.40 | Дальний Восток: хозяйство. |  | Влияние природы на экономику и жизнь населения; природные ресурсы;отрасли специализации; | Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи | Выявлять специфику хозяйства Дальнего Востока. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. | Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. | П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся |  | П.54 | 30.04 |  |
| 66 | 2.41 | Дальний Восток: хозяйство и перспективы |  | Различия севера и юга Дальнего Востока; функции крупнейших городов; перспективы развития | Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи | Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. | Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. | П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся |  | П.55 | 6.05 |  |
| 67 | 2.42 | Учимся с «Полярной звездой» Защита проекта « Развитее Дальнего Востока |  | Различия севера и юга Дальнего Востока; функции крупнейших городов; перспективы развития | Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи | Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. | Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. | П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся |  |  |  |  |
| 68 | 2.43 | ***Контрольное тестирование № 6 «Сибирь. Дальний Восток»*** |  | См. разделы 2.38 – 2.42 | См. разделы 2.38 – 2.42 | См. разделы 2.38 – 2.42 | См. разделы 2.38 – 2.42 | См. разделы 2.38 – 2.42 |  |  |  |  |
| **Тема 4. Заключение 4ч** | | | | | | | | | | | | |
| 69 | 3.1 | Россия в мире |  |  |  |  |  |  |  | П.57 | 7.05 |  |
| 70 | 3.2 | Урок обобщения |  |  |  |  |  |  |  |  | 13.05 |  |
| 71 | 3.3 | ***Итоговая контрольная работа№7*** |  | См. разделы курса | См. разделы курса | См. разделы курса | См. разделы курса | См. разделы курса |  |  | 20.05 |  |
| 72 | 3.4 | Готовимся к экзамену: экспресс-контроль |  | См. разделы курса | практикум | См. разделы курса | См. разделы курса | См. разделы курса |  |  | 21.05 |  |